МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье

Ивнянского района Белгородской области

**Картотека игр по формированию элементарных математических представлений с использованием РППС «Фиолетовый лес»**

**у детей раннего возраста.**

Подготовила: воспитатель высшей категории

Василенко Наталия Михайловна.

**Карточка 1.«Кто быстрее?»**

**Задачи:** развитие глазомера;совершенствование умения сравнивать длину

путем приложения, развитие связной речи.

**Материалы и оборудование:** ёжики двух размеров, цветок, разноцветные веревочки двух цветов и двух размеров.

**Игровая ситуация:** ёжики решили пойти на день рождения к Лягушке

и подарить ей цветок. Они вспомнили, что видели в лесу прекрасный, большой цветок, и каждый захотел подарить именно его. Они побежали

каждый по своей дорожке. Кто быстрее прибежит к цветку? У кого длиннее дорожка? У кого короче?

**Задание:** определить, кто быстрее добежит до цветка(определить «на глаз»). Сравнить дорожки подлине. Определить, кто же быстрее добежал до

цветка. Придумать историю, как Ёжики поздравляли Лягушку.

**Карточка 2.«Разноцветные полянки Гномов»**

**Задачи:** развитие внимания, мышления;закрепление умения делить предметы на 3группы по цвету;закрепление счета до 5, определять больше,

меньше.

**Материалы и оборудование:** обручи трех цветов, наборы листьев трех цветов, Радужные Гномы.

**Игровая ситуация:** Гномы решили сделать разноцветные полянки.

Кохле решил сделать красную полянку, Зеле - зеленую, Си - синюю. Полянки у них получились. Но были немного скучными. И тогда Гномы

решили их украсить листочками. Помоги Гномам украсить их полянки листочками любимых цветов.

**Задание:** Разложить листочки по цветам полянок.Сосчитать листочки на каждой полянке,определить у кого листочков больше, меньше

**Карточка 3. Тема: «Какой ручеек длиннее?»**

**Задачи:** расширять знания и представления детей о приметах весны; развивать глазомер; совершенствовать умение сравнивать длину путем приложения

**Игровая цель**: определить самый длинный и самый короткий ручеек на глаз.

**Усложнение:** в длинный ручеек запустить синие кораблики, а в короткий зеленые.

**Игровое оборудование:** «Фиолетовый лес», гномики Кохле и Зеле, , синие веревочки двух цветов, кораблики синие и зеленые.

**Игровая ситуация:** с наступлением весны в Фиолетовом лесу с каждым днем становится все теплее. Солнышко сильнее пригревает. Снег начал таять и побежали ручейки. Кохле и Зеле смастерили из бумаги кораблики и побежали к ручейкам. Кохле хочет запустить кораблик в самый длинный ручеек, а Зеле в самый короткий ручеек. Ребята, как им помочь? Какой ручеек самый длинный? Какой самый короткий?

**Карточка 4 «Собери яблоки»**

**Задачи:** формировать представления детей о величине предметов (большой-маленький, высокий - низкий); - развивать умение сравнивать предметы по величине; - закреплять умения уравнивать группы предметов разными способами.

**Материал и оборудование:** сенсомоторная стена «Фиолетовый лес»; деревья (высокое и низкое), большие жѐлтые яблоки, маленькие красные яблоки; ѐжики (большой и маленький).

**Игровая ситуация:** В корзинке лежат яблоки большие-жѐлтые, маленькие-красные. В «фиолетовом лесу» выросли деревья. Одно дерево высокое, второе низкое. - Как выдумаете, какие яблоки с какого дерева? (большие росли на высоком, маленькие на низком). Дети развешивают яблоки на деревья. - Мимо проползали ѐжики. - Посмотрите, ѐжики одинаковые или нет? (один маленький, второй большой) - Давайте соберѐм яблоки для ѐжиков. Какие яблоки, какому ѐжику достанутся? (большие – большому ѐжику, маленькие –маленькому) - Стали ѐжики спорить, кто собрал больше яблок. Давайте поможем ѐжикам. Дети выставляют яблоки друг по другом, чтоб определить каких больше. - Что нужно сделать, чтоб яблок было поровну? (либо убрать одно лишнее, либо добавить)

**Карточка 5 «Где находится животное»**

**Задачи игры:** формировать пространственные представления, и грамматический строй речи.

**Материал и оборудование:** сенсомоторная стена «Фиолетовый лес» с полным комплектом приложений к нему, «Разноцветные веревочки 1»

**Игровая ситуация:** Детям даются различные задания:

- найти или разместить животных, предметы;

- найти где спрятался ежик (за деревом, перед деревом и. т. д);

- разместить бабочку между домиками (домики сделаны из веревочек);

 справа от красного домика, слева от большого домика и пр.

**Карточка 6 «Мы сами посадили Фиолетовый лес»**

**Задачи игры:** развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, умение рассуждать, стимулировать творческую инициативу, познавательные способности, развивать пространственное мышление, умение ориентироваться на плоскости, учить договариваться с друг другом, в процессе совместной деятельности.

**Материал и оборудование:** сенсомоторная стена «Фиолетовый лес» с полным комплектом приложений к нему, «Лев - Павлин - Пони - Лань», сказочный образ Ворон Метр.

**Игровая ситуация:** Дети гуляли и пришли на пустое поле, там было скучно и неинтересно, оно встретили Ворона Метра, и он попросил их помочь посадить Фиолетовый лес. Педагог может дать две инструкции: посадить лес согласно заданиям Ворона Метра, или так же как оно захотят сами, а затем прокомментировать свои действия.

***Варианты заданий:***

1. Прикрепить лужайку, озеро (справа, слева, внизу, выше, ниже)
2. Расставить деревья - ажурное дерево справа снизу; разноцветное – слева вверху; маленькую елочку - вверху слева (можно использовать карточки визуальной ориентировки)
3. Солнышко повесить над большой елочкой, облака- над оранжевым деревом
4. Разместить птиц, животных, насекомых, в разных вариантах - на небе, на земле, на ветках дерева, под деревьями, на озере.

**Карточка 7 «Домики для птиц»**

**Задачи игры:** закреплять понятия «большой – маленький» в речи детей; формировать умение действовать по подражанию, образцу, развивать зрительное восприятие, симулировать речевую активность, психические процессы.

**Материал и оборудование:** сенсомоторная стена «Фиолетовый лес» «Черепашки ларчик» (одноцветные детали двух величин, т.е. два комплекта), сказочный образ Ворон Метр.

**Игровая ситуация:** Ворон Метр приглашает детей в гости. Педагог вместе с детьми и Вороном метром отправляются в Фиолетовый лес. Ворон предлагает детям найти и назвать кто сегодня их ждет в лесу (птицы). Он просит детей помочь сделать домики для птиц. Предлагает построить домик из двух одноцветных деталей двух величин, проговаривая в речи понятия «большой», «маленький». Домики могут быть одноэтажными и двухэтажными

***Варианты игры;***

1. По подражанию т.е. педагог делает пошагово образец, а ребенок выкладывает пошагово рядом.
2. По образцу т.е. педагог строит полностью изображение , ребенок делает самостоятельно.
3. По схеме (контурному изображению)
4. Дети самостоятельно строят без образцов***.***

Ворон Метр благодарит детей и прощается. Педагог предлагает вернуться из сказочного леса.

**Карточка 8 «Домик дл Гуся Капитана»**

**Задачи игры:** познакомить с игрой «Фонарики Ларчик», совершенствовать умение слушать и понимать инструкции педагога, формировать умение отличать красный, желтый и зеленый цвет от других цветов, закрепить названия геометрических фигур (квадрат, треугольник), учить конструировать несложные сооружения.

**Материал и оборудование:** сенсомоторная среда «Фиолетовый лес»; «Фонарики Ларчик», сказочный образ Гусь Капитан Океанкин.

**Игровая ситуация:** Педагог рассказывает сказочную историю о Гусе Капитане Океанкине. Домик у Гуся Капитана ( сделан из частей «Фонарики Ларчик») стоял в очень красивом месте Фиолетового леса – на Цветочной поляне. Был теплый солнечный день, и Гусь Капитан отправился в плавание вместе со своими друзьями по Озеру Айс. Вдруг подул сильный шквалистый ветер и разрушил домик Гуся Капитана. Педагог предлагает помочь Капитану: построить новый дом. В ходе игры педагог закрепляет название геометрических фигур (квадрат, треугольник).

**Карточка 9 «Дождик в сказочном лесу»**

**Задачи игры:** расширить представления о характеристиках предметов («большой» - «маленький»), закреплять данные понятия в речи, развивать зрительное восприятие величины, симулировать речевую активность, психические процессы.

**Материал и оборудование:** сенсомоторная стена «Фиолетовый лес», синие листья, маленькая и большая тучка, две мышки, два ежа, две елочки, одного цвета, но разного размера (маленькие, большие), веревочки синег цвета («Разноцветные веревочки 1»

**Игровая ситуация:** Педагог вместе с детьми отправляются в Фиолетовый лес. Рассказывает: «В сказочном лесу все волшебное и необычное, даже животные. Педагог предлагает найти и рассмотреть обитателей леса (мыши, ежики), сравнить их по величине. Но в это время на небе появились тучи (педагог прикрепляет большую тучку и маленькую тучку или делает из веревочек). И закапал дождик, из большой - большие капли, из маленькой – маленькие. Испугались животные дождя и спрятались под елочки большие под большой, маленькие под маленькой елочкой (педагог предлагает спрятать животных). Закончился дождь, выглянуло солнце, вышли животные на полянку (педагог прикрепляет большого ежа или маленькую мышку и.т.д. и спрашивает кто вышел на полянку). Дети в речи закрепляют понятия (большой, маленький). Животные благодарят детей и прощаются. Педагог предлагает вернуться из сказочного леса.

**Карточка 10 «Найди лампочку для фонарика»**

**Задачи:** дать представление об основных формах, формировать представление о цвете и форме предметов.

**Материал и оборудование:** сенсомоторная стена «Фиолетовый лес», «Фонарики Ларчик».

**Игровая ситуация:** Педагог рассказывает детям, что в Фиолетовом лесу есть фонарики. Они разные: круглые как мячик, квадратные как кубик. Но фонарики сломались, потерялись лампочки. Нужно помочь жителям леса эти лампочки найти и поместить их в фонарики. Детям предлагается самостоятельно подобрать лампочки. Дети выбирают фигуры, произвольно ориентируясь по их форме. Когда задача выполнена, дети сами приходят к выводу, что у каждого фонарика по две лампочки, но они разного цвета. Педагог оценивает работу детей и предлагает поиграть в игру «Зажигаем и гасим фонарики»: если внутри фонарика красная лампочка – фонарик горит, если зеленая – гаснет.

**Карточка 11. «Помоги ежикам собрать листочки»**

**Задачи:** закрепление умения выделять признак большой и маленький;

развитие умения группировать по размеру.

**Материалы и оборудование:** листочки двух размеров, ёжики двух размеров.

**Игровая ситуация:** Ёжики гуляли по Фиолетовому лесу и увидели

много красивых листочков. Они им так понравились, что они решили ими украсить свои дома. Большой ёжик решил собирать большие листочки, а маленький ёжик - маленькие. Но сами они никак не могут справиться. Давайте поможет ёжикам.

**Задание:** Одеть на колючки большому ёжику большиелисточки, маленькому ёжику - маленькиелисточки.

**Карточка 12 «Букеты из листьев»**

**Задачи:** расширить представления о характеристиках предметов (большой - средний - маленький), вводить понятия в речь (большой, маленький, поменьше, побольше); развивать зрительное восприятие величины, ориентируясь на один признак предмета – величину, из двух предлагаемых (цвет, величина); развивать речевую активность, психические процессы.

**Материал и оборудование:** сенсомоторная среда «Фиолетовый лес»; разноцветные листья трех контрастных величин (маленькие, средние, большие), сказочный образ Гусеница Фифа.

**Игровая ситуация:** Педагог рассказывает, что у Ворона Метра есть друзья и одна из них - Гусеница Фифа. Педагог предлагает отправиться в Фиолетовый лес и познакомиться с ней. В сказочном лесу детей встречает Гусеница Фифа. И просит помочь собрать красивые букеты из листьев для своих друзей (листья расположены на поляне). Гусеница фифа предлагает сначала собрать букет из больших листьев (дети проговаривают «большие). Гусеница фифа вместе с детьми рассматривает листья, оставшиеся на поляне, сравнивает их по величине и определяет, что они разные (вводится понятие «средние»; закрепляются «большие», «маленькие»). Дети раскладывают листья по букетам, с учетом величины. Налетел ветер проказник, и все листья снова перепутались. Дети повторяют игровое упражнение. Гусеница Фифа благодарит детей и прощается. Педагог предлагает вернуться из сказочного леса.

**Карточка 13 «Мы едем, едем, едем»**

**Задачи:** познакомить с игрой «Черепашки Ларчик», со способами крепления ее деталей, совершенствовать умение слушать и понимать инструкции педагога, формировать умение отличать красный, желтый, и зеленый цвет от других цветов, закрепить счет до 3, учить конструировать несложные сооружения.

**Материал и оборудование:** сенсомоторная среда «Фиолетовый лес»; «Черепашки Ларчик», «Разноцветные веревочки 1», сказочные образы Медвежонок Мишик, Девочка Долька, Малыш Гео.

**Игровая ситуация:** Педагог рассказывает детям сказочную историю. Медвежонок Мишик очень любит путешествовать на поезде. Но в Фиолетовом лесу нет железной дороги. Медвежонок думал - думал и придумал свою сказочную дорогу. Он взял веревочки разной длины и цвета и построил железнодорожный путь. Но путешествовать одному скучно. Мишик пригласил своих друзей – Дольку и Гео. Но на чем они будут путешествовать если у них нет поезда?

Педагог «рисует» железнодорожный путь с помощью веревочек и предлагает построить поезд из деталей игры «Черепашки Ларчик». Для этого педагог предлагает взять три «Черепашки» красного, зеленого, цвета. Первая Черепашка – паровоз, а вторая и третья – вагончики. Дети конструируют поезд.

Педагог задает вопросы: Какого цвета тепловоз? Какого цвета первый вагон? Какого цвета второй вагон? Сколько всего вагонов? Сколько друзей едет в поезде?