

## **«Безопасный маршрут дошкольников»**

### Применение учебного оборудования магнитно-маркерной доски «Азбука дорожного движения»

Авторы: Яценко А.М. учитель - логопед  
Силина Т.И. воспитатель старшей группы  
комбинированной направленности

Среди всех участников дорожного движения - водителей, пешеходов, пассажиров - самым подвижным и непредсказуемым участником дорожного движения является ребенок.

Детский травматизм, в нашей стране в десятки и сотни раз превышает травматизм в других странах, поэтому не следует относиться к обучению безопасному поведению ребенка на дорогах и изучению ими правил дорожного движения как к второстепенному предмету. Изучение правил дорожного движения должно стать составной частью общего воспитательного процесса, призванного бережно относиться к своей жизни не только на дорогах, но и в повседневных делах. Ни один изучаемый предмет в школе и в дошкольном учреждении не влияет так на безопасность ребенка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном его поведении на дороге, способные превратиться в прочные навыки. При этом важно обеспечить непрерывность обучения правилам безопасного поведения на дороге, которое должно начинаться в дошкольных учреждениях и продолжаться в общеобразовательных учреждениях.

Знакомство ребенка с дорожно-транспортной средой имеет свои особенности. Для этого ему важен личный опыт, испытание на себе этой среды, однако последствия ДТП нельзя испытать на себе лично. Поэтому личный опыт должен быть заменен опытом, накопленным обществом, путем проведения практических занятий в игровой форме, экскурсий по обучению детей безопасному поведению на дороге. В обучении правилам дорожного движения очень важное значение имеет привитие детям практических навыков поведения на дороге, и здесь одной из важнейших форм обучения является игра. Это одно из древнейших культурных проявлений человеческого разума. Игра не только развлечение, она обучает творчеству, развивает ум, делает более доступным содержание предмета, в данном случае ПДД. Здесь игра учит ориентироваться в сложных дорожных ситуациях, развивает внимание, памяти, мышления. Игра повышает эффективность обучения. Психологи утверждают, что

учебный процесс наиболее эффективен, если он имеет игровую форму, живо и доходчиво организован.

Многолетний опыт показал, что практическое закрепление теоретических знаний, полученных в общеобразовательных учреждениях, более эффективно при использовании специально созданного учебного оборудования с помощью которого осуществляется практическое обучение правилам дорожного движения.

Специальные учебные оборудования имеют исключительные условия для работы. С помощью него можно воспроизводить реальную обстановку дорожного движения, способствуют обучению детей умениям правильно ориентироваться в сложных условиях современного дорожного движения.

В своей работе по пропаганде правил и профилактике ДТП мы используем учебное оборудование магнитно-маркерная доска «Азбука дорожного движения».

Основной задачей данного оборудования является содействие образовательным учреждениям в методическом оснащении образовательного процесса по проблемам формирования навыков безопасного поведения детей на улицах и дорогах и предупреждения ДТП.

При разработке данного оборудования учитывались такие факторы, как возрастные особенности детей, удобство в использовании. Например, используя магнитные модели транспортных средств и магнитные фигурки пешеходов можно смоделировать различные дорожные ситуации. Цветными маркерами начертить путь пешехода или маршрут транспортного средства.

Данное пособие используется в группе комбинированной направленности, которую посещают дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

Детям с ОВЗ гораздо сложнее запомнить тот или иной материал, нежели ребенку без нарушений. Поэтому детям необходимо не только узнать, познакомиться с правилами дорожного движения, но и закрепить пройденный материал неоднократно.

При планировании занятий с детьми ОВЗ по теме ПДД необходимо проводить комплексные занятия, в которых работа по развитию речи успешно сочетается с развитием памяти, мышления, внимания.  
(Приложение 2)

## Приложение 1

### Цель:

- Учить объяснять, дорожную обстановку.
  - Закрепить и расширить ранее полученные знания о светофоре.
  - Расширить знания о поведении на улицах и дорогах предназначенных для пешеходов и водителей.
  - Формировать умение ориентироваться в дорожных ситуациях.
  - Продолжать обучать конкретным способам действий.
  - Воспитывать культуру поведения на дорогах; воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам
- Развивать познавательные интересы, внимание, наблюдательность, мышление.

Наглядные пособия: Магнитно – маркерная доска, магнитные фигурки пешеходов, цветные маркеры, модели транспортных средств.

**Педагог:** Дети вы должны помнить, что даже при зеленом сигнале светофора нужно быть осторожными, так как необходимо учитывать условия дороги, наличие транспорта. Посмотрите, как пешеход должен переходить через проезжую часть на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой.

Педагог моделирует дорожную ситуацию и проигрывает её.

**Педагог:** Предлагаю вам расставить на перекрестках пешеходные светофоры и светофоры, имеющие дополнительную секцию со стрелкой.

*Педагог участвует в моделировании дорожных ситуаций и проигрывает их совместно с детьми.*

**Педагог:** Что поможет пешеходу и водителю на дороге? Кто помогает имеющий дополнительную секцию со стрелкой, сколько у него цветов, что эта стрелка обозначает.

**Педагог:** Дети вы должны помнить, что даже при зеленом сигнале светофора нужно быть осторожными, так как необходимо учитывать условия дороги, наличие транспорта.

- Посмотрите, как пешеход должен переходить через проезжую часть на перекрестке со светофором, имеющим дополнительную секцию со стрелкой.

*Педагог моделирует дорожную ситуацию и проигрывает её.*

**Педагог:** Предлагаю вам расставить на перекрестках пешеходные светофоры и светофоры, имеющие дополнительную секцию со стрелкой.

Педагог участвует в моделировании дорожных ситуаций и проигрывает их совместно с детьми. Дети выполняют задание воспитателя.

**Педагог:** Что поможет пешеходу и водителю на дороге? Пешеходу и водителю на дороге? Педагог объясняет детям и показывает положение регулировщика. В каком направлении разрешено движение пешехода, а в каком не разрешено.

**Педагог:** Дети, некоторые наши светофоры сломались. Педагог красным маркером отмечает «сломанные» светофоры.

**Педагог:** Кем мы можем их заменить? Правильно, нам поможет регулировщик. Предлагает детям установить магнитные фигурки регулировщика, объясняя сигнал показанный регулировщиком.

**Педагог:** Посмотрите и укажите где наиболее опасный участки дороги на нашем пути. Объясните, почему вы так считаете?

Воспитатель совместно с детьми моделирует дорожные ситуации, которые предлагают дети. Путем дискуссии и совместного поиска ответов на вопросы находят наиболее безопасное решение данной дорожной ситуации.

Литература: Магнитно – маркерная доска «Азбука дорожного движения» Методические рекомендации (теоретический курс). ПО «Зарница» [www.zarniza.ru](http://www.zarniza.ru)

Фотоприложение:





## Приложение 2

**Цель:** расширение и активизация словаря по теме ПДД, формирование и развитие грамматического строя речи, закрепление знаний безопасного поведения на дороге.

**Задачи:** развивать память, мышление, внимание; способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения правил дорожного движения.

### Пальчиковая гимнастика.

Мы по городу шагаем,  
Много видим, называем:  
Светофоры и машины,  
Пешеходы, магазины,  
Скверы, улицы, мосты  
И деревья, и кусты.

### Один – два – три – четыре - пять .

один пешеход - два пешехода – три пешехода –  
четыре пешехода – пять пешеходов.

один шлагбаум - ... 1,2,3,4,5

один переход - ...1,2,3,4,5

один велосипед - ...1,2,3,4,5

один светофор - ...1,2,3,4,5

один перекресток - ... 1,2,3,4,5

один тротуар - ... 1,2,3,4,5

один водитель - ... 1,2,3,4,5

### Закончи предложение.

Прежде чем перейти улицу нужно сначала посмотреть ...(налево), а затем ...(направо).

Пешеходный переход может быть ...(регулируемым и нерегулируемым), а еще и ... (наземным и подземным).

Улицу можно переходить только на ...(зелёный сигнал светофора).

Тротуар - это дорога для ...(пешеходов).

Проезжая часть - это дорога для ...(транспорта).

**Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблицы.**

**Пешеход**

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

Красный – стой, желтый – внимание, зеленый – иди.

