

| | |
|--|--|
| <p>Рассмотрен на заседании Педагогического совета Протокол № 4 от 01.04.2021г.</p> | <p>Утверждаю: Заведующий МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» Приказ № 41 от «05» апреля 2021г А.А. Атанова</p>  |
|--|--|

Положение
о планировании педагогической образовательной деятельности в
МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье
Ивнянского района Белгородской области

1. Общие положения.

1.1. Данное Положение устанавливает единые требования к форме и содержанию планирования педагогической образовательной деятельности в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области (далее Учреждение) с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой основной образовательной программы.

1.2. Система планирования отражает требования Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2.Цели и задачи.

2.1.Обеспечение полноты реализации основной образовательной программы Учреждения, рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

2.2.Осуществление системности и последовательности в организации образовательной деятельности.

2.3.Обеспечение взаимодействия между педагогами Учреждения.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей, комплексного подхода к организации жизнедеятельности воспитанников

3. Принципы планирования.

3.1. Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач в процесса образования воспитанников.

3.2. Учет конкретных педагогических условий: возрастного состава группы, развивающей предметно-пространственной среды.

3.3. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, регулярность, последовательность.

4. Содержание работы.

4.1. С целью исполнения ФГОС в сфере образования, для осуществления образовательной деятельности, Учреждение определяет структуру календарно-тематического планирования, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

4.2. Календарно - тематическое планирование составляется на основе рабочей программы педагога, плана деятельности Учреждения на год, основной образовательной программы ДОО.

4.3. Календарно - тематическое планирование должно отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируется общая культура личности дошкольника, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- планируемое содержание и формы организации образовательного процесса должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

4.4. Схематично модульное проектирование образовательного процесса представлено следующим образом. (Приложение 1).

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарно- тематическое планирование оформляется в печатном варианте, постранично нумеруется, прошивается, скрепляется печатью и подписью руководителя.

5.2. План должен содержать:

- титульный лист оформляется с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей, даты начала и окончания плана;
- режим дня группы;
- сетка занятий;
- список детей группы;
- название тематической недели;

5.3. Комплекс утренней гимнастики, гимнастики после сна планируется на две недели.

5.4. При планировании необходимо использование картотек: наблюдений, утренней гимнастики, гимнастики после сна, пальчиковой гимнастики, прогулок, игр.

6. Порядок разработки и утверждения календарно-тематического планирования.

6.1. Основанием разработки календарно-тематического планирования является принятия решения Педагогического совета Учреждения, утверждается приказом заведующего ДОО.

6.2. Контроль за реализацию календарно-тематического планирования осуществляет старший воспитатель и заведующий Учреждением ежемесячно.

7. Порядок внесения изменений и (или) дополнений календарно-тематического планирования

7.1. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в календарно-тематическое планирования принимаются Педагогическим советом и утверждаются приказом по ДОО с обоснованием необходимости их внесения.

8. Хранение календарно-тематического планирования

8.1. Планирование является обязательной частью документации ДОО и включается в основную номенклатуру дел, хранится в течение 5 лет.

Остановимся на модульном проектировании образовательного процесса, которое наиболее полно учитывает особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает целесообразность, системность, цикличность, целостность, современность, оперативность и качество.

Структурными компонентами модульного проектирования образовательного процесса могут выступать четыре взаимосвязанных модуля.

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» (Игровая деятельность, Образовательные области: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»)

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми»

2.1. Непосредственно-образовательная деятельность.

2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах.

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» (организация условий для самостоятельной деятельности детей, т.е. создания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного, реализовать свое право на свободу выбора деятельности, применить знания, полученные в ходе общения и взаимодействия со взрослым в самостоятельной деятельности и реализующегося через предметное наполнение развивающих центров).

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.2. Детская инициатива в различных видах деятельности (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь»)

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» (педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, психолого – педагогическая поддержка семьи повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей)

При планировании содержания образовательной деятельности необходимо учитывать все виды детской деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, общение, коммуникативная и т.д.), ориентироваться на тему и задачи, которые сформулировали исходя из основного содержания образовательной программы дошкольной организации. Схематично модульное проектирование образовательного процесса может быть представлено следующим образом. (Таблица №1)

Таблица № 1 Структура модульного проектирования образовательного процесса

| | | |
|--|--|------------|
| Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности | | |
| Время проведения (месяц) _____ | | |
| Группа (старший дошкольный возраст) _____ | | |
| Ф.И.О. педагога ответственного за разработку _____ | | |
| Тема №1: _____ | | |
| Тема №2: _____ | | |
| Указывается источник выбора темы, способы мотивации детей для участия в деятельности, сроки реализации | | |
| Предполагаемые результаты (тема 1, тема 2): | | |
| Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы» | | |
| Образовательные области | | Содержание |
| Игровая деятельность | | |
| Образовательная область | «Социально – коммуникативное развитие» | |
| Образовательная область | «Познавательное развитие» | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | |
| Образовательная область | «Художественно – эстетическое развитие» | |
| Образовательная область «Физическое развитие» | | |
| Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми» | | |
| 2.1. Непосредственно-образовательная деятельность | | |
| Дата проведения | Форма реализации | Содержание |
| <u>«Двигательная деятельность»</u> | | |
| | 1. Физкультурное занятие | |
| <u>«Коммуникативная деятельность»</u> | | |
| | 1. Образовательная развивающая ситуация (развитие речи) | |
| <u>«Познавательно-исследовательская деятельность»</u> | | |
| | 1. Образовательная развивающая ситуация (исследование объектов живой и неживой природы) | |
| | 2. Образовательная развивающая ситуация (познание предметного и социального мира) | |
| | 3. Образовательная развивающая ситуация | |

| | | |
|--|---|--|
| | (математическое и сенсорное развитие) | |
| <u>«Изобразительная деятельность»</u> | | |
| | 1. Образовательная развивающая ситуация (рисование, лепка, аппликация) | |
| | 2. Образовательная развивающая ситуация (конструирование) | |
| <u>«Музыкальная деятельность»</u> | | |
| | 1. Музыкальное занятие | |
| <u>«Чтение художественной литературы»</u> | | |
| | 1. Образовательная развивающая ситуация | Деятельность на основе художественного текста: |
| 2.2. Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах | | |
| <u>«Общение»</u> | | |
| | Ситуации общения, беседы и разговоры с детьми, игровые тренинги | |
| <u>«Игровая деятельность»</u> | | |
| | Сюжетно-ролевая, строительно-конструктивная, театрализованная игра, игра-драматизация, подвижные игры, досуг здоровья и подвижных игр | |
| <u>«Познавательная и исследовательская деятельность»</u> | | |
| | Сенсорный, игровой и интеллектуальный тренинги, опыты, эксперименты, наблюдения, наблюдения за природой, музыкально-театральная гостиная, творческая мастерская, чтение литературных произведений | |
| <u>«Самообслуживание и элементарный бытовой труд»</u> | | |
| | Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами), общий и совместный труд | |
| Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей» | | |
| 3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды | | |
| | Центры: познавательной активности, художественно-продуктивной деятельности, патриотического | |

| | | |
|--|---|--|
| | воспитания, двигательной активности настольно-печатных и развивающих игр Библиотека, лаборатория | |
| | 3.2. «Оборудование для проведения прогулок» | |
| | Познавательные, дидактические, подвижные игры, наблюдение, труд, самостоятельная деятельность | |
| 3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») | | |
| | Образовательная развивающая ситуация по предложению детей Проведение тематических дней, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация детских мини проектов, организация помощи малышам | |
| 3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно) | | |
| | Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности | |
| Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников» | | |
| | Педагогический мониторинг | |
| | Педагогическая поддержка | |
| | Педагогическое образование | |
| | Совместная деятельность педагогов и родителей | |

Детально рассмотрим основные компоненты модульного проектирования образовательного процесса.

Модуль 1. «Основные направления реализации образовательных областей программы». В нем формулируются задачи по реализации образовательных областей Программы, решение которых позволит в рамках выбранной темы достичь предполагаемых результатов.

Модуль 2. «Взаимодействия педагога с детьми» включает в себя 2 раздела: 2.1. «Непосредственно-образовательная деятельность» и 2.2. «Совместная образовательная деятельность и культурные практики воспитателя и детей в режимных моментах». В разделе 2.1 планируется деятельность детей в соответствии с учебным планом. *Учебный план* — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность

и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ»). Учитывая специфику дошкольного образования — отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, — учебный план представляет собой *сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН.*

Тематика деятельности может определяться в рамках реализуемой темы, а может быть независимой от темы. Музыкальная и двигательная деятельность планируются совместно воспитателем и специалистом, формой проведения, как правило, является занятие, в графу «содержание» вписывается тема, либо краткое содержание деятельности. Остальные виды деятельности организуются в форме развивающей образовательной ситуации (специально спроектированного, организованного вида деятельности детей и педагога, основной формы реализации образовательных задач: *освоение содержания, способов познания и применения их в других видах деятельности; развивающих задач: личностное, интеллектуальное, эмоциональное развитие, развитие психических процессов; воспитательных: становление и развитие детских интересов, творческих проявлений, поведенческих и коммуникативных умений, умений действовать и выразить мысли сообразно ситуации и обстановке.*

При планировании развивающей образовательной ситуации необходимо учитывать ее логику в реализации комплексно-тематического планирования образовательного процесса, взаимосвязь с предшествующей деятельностью и перспективой, отраженных в разделе 2.2..

Требование к выбору сюжета развивающей образовательной ситуации – наличие общей ориентировки детей в предлагаемом им содержании, в способах практических и умственных действий.

«Коммуникативная деятельность» - реализация образовательной области «Речевое развитие». Планируется деятельность, направленная на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Ситуация может быть похожа на ознакомление с каким-либо объектом, может создаваться на основе каких-то событий, праздника, рассматривания иллюстраций, чтения книги. Ситуация может иметь форму дидактической игры, которая включает следующие компоненты: введение в игровую

ситуацию (детям предлагается ситуация мотивирующая их к дидактической игре), актуализация и возникновения трудностей в игровой ситуации.

«Познавательная и исследовательская деятельность» - включает деятельность способствующую развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становление сознания; развитию воображения и творческой активности; формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для возникновения интереса детей к познанию необходимо, чтобы систематизированные знания, отражающие существенные связи в зависимости от тех областей действительности, с которыми сталкивается ребенок в повседневной жизни, давались им в доступной форме.

Особенно интересны для детей ситуации, где нужно догадаться, принять решение, прочитать загадочные письма, раскрыть секрет, расшифровать волшебные знаки, найти пропавшего героя и т.д. Развитие ситуации поддерживается введением разнообразных игровых полей, схем, иллюстраций, возможно использование дидактических материалов, мультимедийной техники. Игровым полем может быть схема города или отдельного района, игры по типу гусек и др.

Она может быть проведена в форме исследования или квест-игры, исследования, моделирования, опытов и экспериментов.

Познавательно-исследовательская деятельность планируется в трех направлениях: *исследование объектов живой и неживой природы, познание предметного и социального мира, математическое и сенсорное развитие.*

Важно выдерживать деятельностный подход при организации развивающих образовательных ситуаций, выходить на них только после того, как у детей уже имеются определенные знания и умения, чтобы дети не выступали в роли пассивных слушателей. Предварительную работу можно проводить в виде беседы, общения взрослого с ребенком, просмотра мультфильмов и фильмов, доступных детскому восприятию, работой с детскими энциклопедиями, знакомства с презентациями и т.д. и эта предварительная работа уже входит в развитие сценария образовательной ситуации.

«Изобразительная деятельность» - планируется как организация продуктивной деятельности, добровольной, строящейся на партнерстве с включенным в нее взрослым. В работе с детьми старшего дошкольного возраста, педагог должен, прежде всего, ориентироваться на общеразвивающие функции продуктивной деятельности. Однако задачи

развития специфических способов и умений не исчезают вовсе из его поля зрения, но они приобретают как бы вторичный характер. Воспитатель использует само стремление ребенка к реализации определенной цели, воплощению замысла в продукте с заданными условиями для включения в его арсенал новых средств и способов, позволяющих совершенствовать работу. Деятельность необходимо строить в двух направлениях: движение к точности (копирование образца, учет заданных извне параметров будущего продукта); творческая разработка собственного замысла и его воплощение в соответствии со своими внутренними критериями качества. Организуя изобразительную деятельность и подбирая тематику деятельности необходимо удовлетворить потребность ребенка в созидании. А для этого ребенок должен увидеть плоды своего труда, которая продолжит свою жизнь в группе или дома.

«Чтение художественной литературы» - благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая. Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоении моделей человеческого поведения в различных ситуациях, формировании ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится ознакомление и приобщение к словесному искусству, и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитании культуры переживаний и чувств. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности. Чтение художественной литературы, предполагает не само чтение взрослому детям, а деятельность на основе художественного текста. Чтение должно входить в режимные моменты и включать в себя длительное чтение, знакомство с поэзией, фольклором, короткими произведениями, литературные викторины, путешествия по сказкам, драматизации и др. Для того, чтобы деятельность носила развивающий характер, воспитатель должен очень хорошо знать детскую литературу и использовать ее развивающий потенциал для проектирования образовательной ситуации.

Совместная деятельность воспитателя с детьми и культурные практики эта неформализованная деятельность, занимающая большую часть времени,

которое проводит ребенок в дошкольной образовательной организации, Это игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика. Эта деятельность может быть организована не со всей группой, а с частью детей, но с таким расчетом, чтобы дети, участвующие в деятельности могли рассказать и научить впоследствии других детей. В этот раздел плана входят ситуации общения, темы бесед и разговоров с детьми, игровые тренинги. Игровая деятельность включает все виды игр, игры-драматизации, досуг здоровья и подвижных игр.

Модуль 3. «Самостоятельная деятельность детей»-

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

В разделе размещается перечень предметного оснащения развивающих центров в соответствии с реализуемой темой. Предполагается, что в центрах царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Развивающая предметно-пространственная среда формируется в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями по основным направлениям детской деятельности. Включает игровые и учебные материалы, достаточные для самостоятельных, подгрупповых и групповых занятий. В свободном доступе должны быть неоформленные открытые мероприятия, стимулирующие приобретение навыков предпочтения, письма, сотрудничества (кооперации), проявление фантазии, воображения, способствующие созданию атмосферы приключений, открытий.

Основой для ежедневного стимулирования инициативы и активности детей служат создаваемые взрослыми модели (преднамеренно выложенные, расставленные, скомпонованные), предметы, игрушки, пособия. Здесь целесообразно использование индивидуальных листов с заданиями, которые ребенок может подписать. Преимущество такой деятельности в том, что ребенок с этим материалом может работать в своем индивидуальном темпе, содержание носит интегрированный характер, ребенку обеспечивается возможность выбора, так как на листе размещается несколько вариантов заданий.

Содержательный компонент развивающей предметно-пространственной среды изменяется в процессе и вследствие реализации темы. Целесообразно внесение в план оснащение прогулки.

3.2. «Детская инициатива в различных видах деятельности» (способы направления и поддержки детской инициативы «недирективная помощь») - планируется деятельность обеспечивающая помощь детям в самостоятельном индивидуальном выборе, в самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей и проблем) самореализации в учебной, коммуникативной, творческой деятельности. Полноценно этот раздел может быть спланирован, при использовании технологии «План-дело-анализ», при которой дети участвуют в планировании, имеют возможность самостоятельно добывать знания, работая в центрах активности, презентуют результаты своей деятельности по ее окончании. На данном этапе это могут

быть следующие мероприятия: НОД по предложению детей, детские мини-проекты, обсуждение - подведение итогов самостоятельной деятельности, организация помощи малышам, проведение тематических дней.

Один из основных принципов ФГОС ДО (1.2. п.2) является «...поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду»

Поддержка (психолого-педагогическая поддержка) - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, успешным продвижением в обучении, эффективной коммуникацией (О.С.Газман).

Педагогическая поддержка представляет собой: деятельность по становлению субъектной позиции ребенка; деятельность педагога в условиях проблемной ситуации ребенка; деятельность, опирающуюся на активность ребенка и служащую опорой этой активности; деятельность, которая создает условия для самоопределения и самореализации ребенка в естественной, конкретной жизненной ситуации.

Н.Б. Крылова *определяет нормы поддержки*, которые должны быть заложены в профессиональной позиции воспитателя:

– взрослый должен обеспечить условия развития ребенка, опираясь на его индивидуальные потребности и интересы;

– взрослый должен быть готов оказать помощь ребенку и взаимодействовать с ним, побуждая его самостоятельно решать собственные личностные проблемы;

– взрослый не может навязывать ребенку те или иные поступки или стиль поведения, он может лишь побуждать к осмыслению его прав, возможностей и ответственности;

– взрослый должен уважать право ребенка на выбор и проявление «самости», особенности становления ребенка как полноправного субъекта деятельности.

3.3. Индивидуально – ориентированное взаимодействие (еженедельно)

Деятельность воспитателя направленная на педагогическую поддержку детей и помощь в преодолении трудностей и проблем самореализации в различных видах деятельности

Модуль 4. «Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников»

Педагогический мониторинг- *изучение особенностей семейного воспитания, традиций семьи, выявление факторов семейного неблагополучия, проблем в воспитании детей, удовлетворенности деятельностью педагогов, анкетирование, беседы, диагностические игры.*

Педагогическая поддержка (*мероприятия, способствующие сплочению родительского коллектива, детей родителями, совместная деятельность на темы совместных путешествий, увлечений, творческой деятельности, формирование традиций группы*)

Педагогическое образование (*удовлетворение образовательных запросов родителей, семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, родительские клубы*)

Совместная деятельность педагогов и родителей (*совместные праздники и досуги, детские дни рождения, формирование групповых традиций, совместные с детьми формы деятельности*)

Представленные компоненты модульного проектирования образовательного процесса способствуют построению образовательного процесса в контексте современных требований.

В процессе реализации ФГОС дошкольного образования возникает необходимость в использовании инновационных подходов к организации образовательного процесса в современной дошкольной образовательной организации. В связи с этим перед дошкольными образовательными организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога, определения стратегических принципов описания модели образовательного процесса, конкретных методических рекомендаций, определяющие тактику образовательного процесса в контексте направлений ФГОС дошкольного образования. Необходимо продумать оптимизацию деятельности педагогов деятельность по организации и планировании образовательного процесса.

Наметив ориентиры, необходимо определить, чем заполнить образовательный процесс в дошкольной образовательной организации, чтобы ребенок мог активно развиваться в обозначенном направлении.