

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад общеразвивающего
вида «Родничок» с. Верховенье
Ивнянского района Белгородской области
Протокол №4 от «25» марта 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Родничок»
с. Верховенье Ивнянского района
Белгородской области

А.А. Атанова
Приказ № от «06» апреля 2022г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области
за 2021 календарный год

1. Образовательная деятельность

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области.

Адрес: 309135, Белгородская обл., Ивнянский район, с. Верховенье, ул. Центральная д. №6.

Год ввода в эксплуатацию: ДООУ функционирует с 1986 года, в 2012 году произведен капитальный ремонт детского сада.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 по 10.5 часовому режиму. Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Плановая наполняемость - 115 воспитанников.

Фактическая наполняемость – 83 (за 2021год в детский сад поступило воспитанников - 23 , выбыло – 29).

Комплектование групп: в детском саду функционируют 5 групп:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1.5-4года) – 21 воспитанник,
- средняя группа комбинированной направленности (4 - 5 лет) -14 воспитанников,
- старшая группа общеразвивающей направленности (5-6лет) - 13 воспитанников,
- подготовительная группа комбинированной направленности (6-7лет) - 14 воспитанников,
- разновозрастная группа компенсирующей направленности (5-7лет) – 8 воспитанников.

А также группа кратковременного пребывания (1.5-3 лет) – 13 воспитанников.

Порядок приема воспитанников осуществляется согласно Положению «О правилах приема детей в МБДОУ». Муниципальная услуга «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» на территории муниципального района «Ивнянский район» может быть получена заявителем в ходе личного приема или в форме электронного документооборота через региональный портал государственных и муниципальных услуг.

Основанием для зачисления является:

- заявление родителей (законных представителей),
- направление-путевка МКУ «Управление образования администрации муниципального района»,
- медицинская карта ребёнка.

С каждым родителем (законным представителем) заключается договор.

Отчисление воспитанника из образовательного учреждения осуществляется при расторжении договора образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанника. Договор с родителями (законными представителями) воспитанника может быть расторгнут, помимо оснований, предусмотренных гражданским законодательством РФ, в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника;
- при возникновении медицинских показаний, препятствующих воспитанию и обучению воспитанника в образовательном учреждении.

1.2. Правоустанавливающие документы:

- Лицензия серия 31ЛО1 №0001896 от 05.02.2016г. №8118;
- Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице от 17.10.2002 г. Серия 31№ 000497234;
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 22.01.2001г. Серия 31№ 002133297;
- Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» от 18.03.2019 г;
- Свидетельство о государственной регистрации права здания детского сада от 10.11.2009 г. №31-АБ 728875;
- Свидетельство о государственной регистрации земельного участка от 09.04.2013 г. №31-АБ 617693;
- Свидетельство о государственной регистрации на хозяйственные постройки от 09.04.2015 г. № 31-31/013-31/013/004/2015-908/1;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 13.11.2013 г. №31.БО.09.000.М.001000.11.13;
- Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 13.11.2013 г. №31.БО.09.000.М.0010001.11.13;

1.3. Документация детского сада:

- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников;
- книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников ДОУ;

- программа развития ДООУ;
- образовательные программы;
- учебный план детского сада;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы ДООУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов детского сада, которые соответствуют основной образовательной программе;
- расписание организованной образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность в разновозрастной группе общеразвивающей направленности(1.5-4года)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время 10-15мин
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка	09.00 -09.15
	2. Ознакомление с окружающим миром (по подгруппам)	09.25- 09.40
Вторник	1. Развитие речи (по подгруппам)	09.00 -09.15
	2. Художественно – эстетическое развитие Лепка/аппликация	09.25- 09.40
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений.	09.00 -09.15
	2. Физическое развитие	09.25- 09.40
Четверг	1. Физическое развитие	09.00 -09.15
	2. Художественно – эстетическое развитие Рисование(по подгруппам)	09.25- 09.40
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка	09.00 -09.15
	2. Физическое развитие	09.25- 09.40

Организованная образовательная деятельность в средней группе комбинированной направленности (4-5лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время 20мин
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие - Рисование	09.00-09.20
	2. Физическое развитие	09.30-09.50
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений.	09.00-09.20
	2. Художественно – эстетическое развитие - Музыка	09.30-09.50
Среда	1. Развитие речи	09.00-09.20
	2. Познавательное развитие: (Здравствуй,	09.30-09.50

	мир Белогорья) 3. Физическое развитие (на улице)	10.45-11.00
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественно – эстетическое развитие - Лепка/аппликация	09.00-09.20 09.30-09.50
Пятница	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	09.00-09.20 09.30-09.50

*Организованная образовательная деятельность в старшей
группе общеразвивающей направленности 5-6 лет*

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время ООД 25мин
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.00 - 9.25
	2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	09.35 - 10.00
	3. Физическое развитие	15.55-16.20
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений.	09.00 - 9.25
	2. Развитие речи	09.35 - 10.00
	3. Ознакомление с окружающим миром/ мир природы	15.55 – 16.20
Среда	1. Художественно – эстетическое развитие - Аппликация /лепка	09.00 - 9.25
	2. Физическое развитие (на улице)	10.30 - 10.55
	Дополнительное образование (музыкальная ритмика).	15.55-16.20
Четверг	1. Познавательное развитие. (Здравствуй, мир Белогорья)	09.00 - 9.25
	2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	09.35- 10.00
	3. Художественно – эстетическое развитие (рисование).	15.55-16.20
Пятница	1. Развитие речи	09.00-9.25
	2. Физическое развитие	09.35 – 10.00
	Дополнительное образование (музыкальная ритмика)	15.55-16.20

*Организованная образовательная деятельность в
подготовительной группе комбинированной направленности 6-7 лет*

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время ООД 30мин
------------	---	--------------------

Понедельник	1. Физическое развитие 2. Развитие речи Дополнительное образование (музыкальная ритмика)	09.00-09.30 09.40- 10.10 15.40-16.10
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие - Рисование 3. Ознакомление с окружающим миром/ мир природы	09.00-09.30 09.40-10.10 15.40-16.10
Среда	1. Развитие речи 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка 3.Физическое развитие	09.00-09.30 09.40-10.10 15.40-16.10
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие - Лепка / аппликация 3.Физическое развитие (на улице) Дополнительное образование (музыкальная ритмика)	09.00-09.30 09.40-10.10 11.00-11.30 15.40-16.10
Пятница	1. Познавательное развитие. Здравствуй, мир Белогорья 2.Художественно – эстетическое развитие. Рисование 3.Художественно – эстетическое развитие – Музыка	09.00 - 09.30 09.40.-10.10 15.40- 16.0

Организованная образовательная деятельность в разновозрастной группе компенсирующей направленности 5-8 лет

Дни недели	Время		Организованная образовательная деятельность	
	Шестой год жизни	Седьмой год жизни		
Понедельник	9.00-9.20	9.40-10.05	Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.40-10.05	9.00-9.30	Художественно эстетическое развитие. Ознакомление с основами цветоведения	
	15.55-16.20	15.55-16.25	Физическое развитие (зал)	
Вторник	9.30-9.55	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений	
	9.00-9.20	9.40-10.10	Художественно эстетическое развитие Музыка	

	15.55-16.20	15.55-16.25	Ознакомление с окружающим миром	
Среда	9.00-9.20	9.40-10.05	Речевое развитие (обучение грамоте)	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.40-10.05	9.00-9.30	Художественно эстетическое развитие	
	15.55-16.20	15.55-16.25	Физическое развитие (зал)	
Четверг		9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
	9.40-10.10	9.40-10.10	Художественно эстетическое развитие Музыка	//
	11.00-11.25	11.00-11.00	Физическое развитие (на воздухе)	
Пятница	9.00-9.20	9.40-10.05	Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.00-9.30	9.40-10.05	Познавательное развитие Здравствуй, мир Белогорья.	
	15.55-16.20	15.55-16.25	Художественно эстетическое развитие	

– Количество и продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21):

- ✓ утренняя гимнастика для всех возрастов не менее 10 минут,
- ✓ максимальная продолжительность ООД:
 - для детей от 1.5 до 3 лет- 10 минут
 - для детей от 3 до 4 лет – 15 минут
 - для детей от 4 до 5 лет – 20 минут
 - для детей от 5 до 6 лет – 25 минут
 - для детей от 6 до 7 лет – 30 минут,
- ✓ допустимый объем дневной суммарной образовательной нагрузки:
 - для детей от 1.5 до 3 лет- 20 минут, в первую половину дня
 - для детей от 3 до 4 лет – 30 минут, в первую половину дня
 - для детей от 4 до 5 лет – 40 минут, в первую половину дня
 - для детей от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
 - для детей от 6 до 7 лет – 90 минут, в том числе после дневного сна,
- ✓ перерывы между занятиями – 10 минут.

– Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию:

Режим дня в холодный период

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности

(1.5-4года)

Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, игровая деятельность.	07.30-08.15
Утренняя гимнастика	08.15– 08.25
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи, завтрак.	08.25 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00-09.40
Игры малой и средней подвижности	09.40-10.00
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.00-10.10
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке.	10.10-10.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры).	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	11.45-12.00
Подготовка к приему пищи, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20
Постепенный подъем, закаливающие, гигиенические процедуры, профилактическая гимнастика.	15.20-15.35
Подготовка к приему пищи, полдник	15.35-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.15
Прогулка на свежем воздухе(наблюдение, труд, игры). Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	16.15-18.00

Средняя группа комбинированной направленности от 4 до 5 лет

Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, игровая деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи. Завтрак.	8.25- 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры малой и средней подвижности	9.50 - 10.25
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.25 – 10.35
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.35-10.50
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры).	10.50-12.10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.10-12.20
Подготовка к приему пищи, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.25
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.25 -15.35
Подготовка к приему пищи, полдник	15.35- 15.55
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.55-16.20
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры). Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	16.20 – 18.00

Старшая группа общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет

Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, игровая деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи. Завтрак.	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.00-10.10
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.10-10.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры).	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самообслуживание	12.20-12.30
Подготовка к приему пищи, обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.25
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.25 – 15.40
Подготовка к приему пищи, полдник	15.40 – 15.55
Организованная образовательная деятельность	15.55 – 16.20
Игры самостоятельная и организованная детская деятельность	16.20-16.40
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры). Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	16.40 – 18.00

*Подготовительная группа комбинированной направленности
от 6 до 7 лет*

Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, игровая деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи. Завтрак.	8.30 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.10 - 10.20
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.20 - 10.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры).	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, беседы.	12.30 -12.50
Подготовка к приему пищи, обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.20
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.20 -15.35
Подготовка к приему пищи, полдник	15.35 – 15.55
Организованная образовательная деятельность	15.55 - 16.25
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 – 17.05
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры). Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	17.05 -18.00

*Разновозрастная группа компенсирующей направленности
от 5 до 8 лет*

Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, игровая деятельность	7.30-8.20
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи. Завтрак.	8.30 - 9.00

Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.10 - 10.20
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	10.20 - 10.30
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры).	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, беседы.	12.30 -12.50
Подготовка к приему пищи, обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 -15.35
Подготовка к приему пищи, полдник	15.35 – 15.45
Организованная образовательная деятельность	15.55 - 16.25
Самостоятельная игровая деятельность по выбору детей.	16.25-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.50 – 17.05
Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры). Уход воспитанников из детского сада в сопровождении родителей (законных представителей)	17.05 -18.00

Режим дня в теплый период

<i>Режим дня</i>	<i>1.5 – 4года</i>	<i>4 -5лет</i>	<i>5 -6лет</i>	<i>6 – 7лет</i>	<i>5– 8лет</i>
Прием детей, сам.деятельность, игры (на свежем воздухе)	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8.20-8.30	8.20-8.30	8.25-8.35	8.25-8.35	8.25-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45	8.30-8.45	8.35 – 8.45	8.35-8.45	8.35 – 8.45
Игры, подготовка к прогулке	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45-9.00	8.45 – 9.00
Организованная образовательная деятельность на свежем воздухе (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30	9.00 – 9.30
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры	9.15-11.50	9.20 – 12.00	9.25 – 12.10	9.30–12.25	9.30 - 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.00	12.00-12.10	12.10 – 12.20	12.25 – 12.35	12.25 – 12.35
Обед	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20 – 12.40	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.30-15.10	12.40 – 15.15	12.50-15.20	12.50 – 15.20
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна	15.20-15.40	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30	15.20-15.30	15.20 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55	15.25– 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.55 – 18.00	15.40 – 18.00	15.45 – 18.00	15.45 – 18.00	15.45– 18.00

– отчеты детского сада, справки по проверкам: администрацией ДОО разработан план проверок и контроля образовательно-воспитательной деятельности. На основании этого плана проводится внутренний контроль качества по медицинскому, образовательному направлениям. В ДОО имеется план-график мониторинга заведующего, завхоза, медицинского работника. По результатам проверок на административное совещание выносятся вопросы, которые требуют решения и исправления и дополнения.

1.4. Документация детского сада, касающаяся трудовых отношений.

В ДОО имеется:

- книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание: в детском саду работает 24 сотрудников, утверждено 28.85 штатных единиц:
 - педагоги – 12,55 единиц,
 - заведующий – 1 единица,
 - медсестра – 1 единица,
 - обслуживающий персонал – 16.3 единиц;
- должностные инструкции работников (были утверждены 01.10.2021 года);
- журналы проведения инструктажа.

2. Система управления в ДОО

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

Заведующий Учреждения назначается на должность и освобождается от должности распорядительным актом МКУ «Управление образования» по согласованию с главой Ивнянского района Белгородской области. Срок полномочий руководителя определяется трудовым договором, заключенным в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

В пределах своей компетенции заведующий издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Руководитель Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Права и обязанности руководителя Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения проводится по мере необходимости, не реже одного раза в полгода и считается состоявшимся, если на нём присутствовало более половины работников Учреждения. Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Заседания Общего собрания работников оформляются протоколами. В протоколе фиксируются дата проведения, количественное присутствие членов трудового коллектива, повестка дня, выступающие лица, ход обсуждения вопросов, предложения, рекомендации и замечания участников Общего собрания. Протоколы подписываются председателем и секретарем Общего собрания. Книга протоколов хранится в Учреждении.

В 2021 году было проведено 4 собрания, которые были направлены на решение проблемных ситуаций в детском саду.

Педагогический совет детского сада является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируемый из штатных педагогических работников, созданным в

целях организации образовательного процесса в Учреждении. Срок действия полномочий Педагогического совета – бессрочно.

Компетенция Педагогического совета:

- разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;
- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;
- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;
- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;
- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;
- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;
- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- заслушивание информации, отчётов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;
- принятие решения о поощрении воспитанников;
- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение программы развития Учреждения.

Педагогический совет правомочен принимать решения в пределах своей компетенции, если на заседании присутствует более половины его членов. Заседания Педагогического совета проводятся не реже четырёх раз в течение учебного года.

В 2021 году проведено 5 заседаний Педагогического совета, которые были направлены на усовершенствование воспитательной работы в ДОУ.

Родительский комитет - коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Компетенция родительского комитета:

- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;
- участвовать в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- привлекать родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками;

- организовывать и проводить мероприятия, не предусмотренные учебным планом;

- защищать права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

В состав родительского комитета Учреждения входят не менее 2-х родителей (законных представителей) воспитанников от каждой группы Учреждения.

Возглавляет родительский комитет Учреждения председатель, избираемый членами родительского комитета из их числа.

Заседания родительского комитета проводятся ежеквартально.

Срок полномочий родительского комитета – 1 год.

Родительский комитет правомочен, если на заседании присутствует более половины его членов.

Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов путем открытого голосования. Ход заседания родительского комитета и принятые решения оформляются протоколом.

Председателем Родительского комитета ДООУ в 2021 году избрана Кременёва Марина Сергеевна сроком на 1 год.

За 2021 год были проведены 3 заседания родительского комитета МБДООУ, на которых было решено:

- в мае 2021 года: оказать помощь в подготовке к летнему оздоровительному периоду, принять участие в облагораживании участков детского сада;

- в сентябре 2021 года: продолжать работу по созданию условий для укрепления и сохранения здоровья детей решать в тесном контакте с семьей;

- в декабре 2021 года:

✓ принять участие в акции «Снежные постройки на территории детского сада», при оформлении территории большое значение уделить безопасности, функциональности и эстетичности построек,

✓ довести до родителей групп приказ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ «О проведении новогодних утренников в ДООУ»,

✓ соблюдать санитарно-эпидемиологические правила в период проведения новогодних мероприятий для детей, в целях снижения рисков распространения острых респираторных вирусных инфекций, в том числе COVID- 19.

Вывод: таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В детском саду функционирует *Первичная профсоюзная организация*, в которой состоят 24 сотрудника. Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ Силина Т. И.

2.2. Результативность и эффективность действующей в детском саду системы управления:

Организация системы контроля со стороны руководства Учреждения

Внутрисадовая система контроля – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОУ мы четко распределили обязанности между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, старшей медсестрой. При этом исходили из должностных обязанностей, Положения о внутреннем контроле, а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий

контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший

воспитатель

контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Завхоз, старшая медсестра осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении Учреждения.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Сущностью информатизации управления ДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств, связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели, как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала родителей (законных представителей), повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Опыт работы ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации владеют компьютером и имеют его в личном пользовании.

Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, педагогический состав полностью владеет ИКТ, работают в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point. Для более оперативного взаимодействия в учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией. ДОУ имеет доступ к сети Internet, благодаря этому работники учреждения имеют возможность участвовать в дистанционных мероприятиях через приложение ZOOM.

Обеспечение координации деятельности педагогической, медицинской служб

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей в 2021 году учитывала:

- индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ДО 1.2.),
- возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья.

В 2021 году в ДОО были созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.

Коррекционная работа была направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении АООПДО;
- их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

При планировании коррекционной работы в группах комбинированной направленности учитывались особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников. Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум.

Цель деятельности ППк: создание целостной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Деятельность ППк осуществляется по разработанному плану, составленному на учебный год. Плановые ППк проводятся не реже 1 раз в квартал: в кризисные периоды развития детей, на этапах их перехода с одной ступени образования на другую.

Деятельность ППк включает в себя три этапа:

1 этап - подготовительный (сентябрь). На плановом подготовительном заседании ППк оформляются бланки первичных документов.

На консилиум направляются дети, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии. С родителями (законными представителями) подписывается согласие на психолого – педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Руководитель ДОО информирует родителей воспитанника об условиях его обследования и сопровождения.

На консилиуме выступают все специалисты по каждому из воспитанников, обозначив индивидуальные трудности детей и предложив свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно – развивающей работы. После обсуждения и анализа представленной информации заполняется коллегиальное заключение ППк, которое содержит обобщенную характеристику структуры нарушения развития ребенка (без указанного диагноза) с общими рекомендациями. Затем разрабатывается индивидуальный маршрут развития для каждого ребенка в соответствии с возможностями ДОО. Индивидуальный маршрут развития предполагает совместное определение содержания коррекционно – развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, основных ее целей и направлений.

Председатель и члены ППк несут персональную ответственность за конфиденциальность информации о ребенке, полученной в процессе работы консилиума.

Коллегиальное заключение консилиума доводится до сведения родителей (законных представителей) на индивидуальных консультациях в доступной для понимания форме. Только после этого осуществляется коррекционно – развивающая работа с детьми.

2 этап - промежуточный (октябрь, январь).

На втором плановом заседании обсуждаются представленные специалистами результаты обследования детей, имеющих отклонения в психоречевом развитии.

В феврале проводится третье плановое заседание, на котором специалисты анализируют динамику состояния ребенка на основании результатов промежуточного обследования. Все данные фиксируются в журнале сведений о динамике развития воспитанников. Для детей с низким показателем изменяются и дополняются рекомендации программы индивидуального развития.

3 этап – итоговый (апрель-май). ППк анализирует результаты коррекционно – развивающего обучения каждого ребенка на основании динамического наблюдения и принимает решение о его дальнейшем обучении.

Деятельность ППк контролируется руководителем ДООУ.ППк обслуживает детей, посещающих ДООУ. В составе комиссии работают: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, медицинская сестра, воспитатели. Все имеют профессиональное образование, первую и высшую квалификационную категорию. Специалисты ППк осуществляют экспертно-диагностическую, консультативную и сопровождающую деятельность. На заседание приглашаются воспитатели, работающие с конкретным воспитанником.

Документация ППк:

- Приказ о создании ППк в ДООУ 2021- 2022 учебный год
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме
- План работы ППк 2021 - 2022 учебный год
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк.
- Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк.
- Журнал направления обучающихся на ПМПк.
- Протоколы заседаний ППк.
- Представление ППкна обучающегося для предоставления на ПМПк
- Согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования

Всего за отчетный период проведено 3 заседания комиссии. На установочном заседании ППк в сентябре 2021 годарекомендовано к зачислению в логопункт17 детей, из них 2 продолжали обучение (протоколы ППк от 26.03.2021 г. и от 19.02.2021г.).По результатам заключений ЦПМПк с 01.09.2021 года в МБДОУ сформированы 2 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности. На заседания психолого-педагогического консилиума в декабре 2021 года подведены итоги коррекционной работы за первое полугодие. По результатам диагностики индивидуального развития воспитанников детского сада по образовательной области «Речевое развитие»выявлены 3 ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) II уровня речевого развития.

Просвещение родителей, педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, в виде консультирования. В течение всего года оказывались методические

консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. В соответствии с годовым планом деятельности ППк выполнила весь объем запланированных мероприятий (экспертно-диагностической, организационно-методической работы, психолого-педагогической консультации).

С целью оказания логопедической помощи воспитанникам имеющим нарушения речевого развития в ДОУ функционирует логопункт.

На логопункт зачисляются дети по результатам заключения ЦППМК, которая в 2021 году проходила дистанционно.

Разработана адаптированная образовательная программа для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на основе «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, 2016г.

Работа ведется на основе полного взаимодействия учителя – логопеда, педагога–психолога, музыкального руководителя, воспитателей ДОУ, родителей дошкольников.

На каждого воспитанника с ТНР, учитель-логопед заполняет индивидуальный логопедический маршрут.

Система коррекционной работы с детьми заключается в осуществлении коррекции нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспитании коммуникативных навыков, правильного речевого поведения, обучение рассказыванию, грамоте, приемам логопедического самомассажа, артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики. Особенностью работы является взаимодействие всех участников коррекционного процесса.

Для коррекционной работы в ДОУ имеется логопедический кабинет, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей. Для детей с ТНР в расписании учтены занятия (со специалистами), предусмотренные адаптированной основной образовательной программой старших дошкольников с ТНР, как индивидуальные, так и групповые.

В основе планирования ООД с детьми с ТНР лежит тематический принцип организации познавательного и речевого материала образовательной деятельности. Он предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: в ООД, в играх, на прогулке, режимных моментах.

Для обеспечения разностороннего развития детей с нарушениями речи, в содержание обучения и воспитания введено примерное тематическое планирование. Темы определены, такими принципами, как сезонность и социальная значимость.

С целью повышения образовательного уровня родителей, в рамках коррекционной педагогики, стимулирования и активизации совместной деятельности детей и родителей по исправлению речевых недостатков были проведены онлайн консультации для родителей, а так же, индивидуальные онлайн консультации по запросам родителей. Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращение нарушений психического развития осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом – психологом.

В течение учебного года педагог – психолог использует следующие формы работы:

- индивидуальное обследование
- групповое обследование
- индивидуальные консультации
- индивидуальную работу
- организованную образовательную деятельность (групповую)
- просветительская работа с родителями
- участие в консилиумах, комиссиях, заседаниях

По результатам диагностики познавательной сферы педагог-психолог проводит индивидуальную работу с детьми младшего, среднего, старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группа) общеобразовательных групп возраста. В группах раннего возраста по запросам воспитателей и родителей педагог-психолог проводит онлайн консультации по проблемам адаптации детей в дошкольном учреждении.

В течение года осуществлялся административный контроль за деятельностью ППк и педагогов, осуществляющих психолого-педагогическую помощь, на совещаниях при заведующей, педагогическом совете.

Медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинским персоналом: старшая медсестра Головенко Н.С., которая наряду с администрацией, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Распределение воспитанников по группам здоровья

1 группа здоровья – 70 ребенка

2 группа здоровья - 6 детей

3 группа здоровья – 7 детей

Сравнительная таблица здоровья детей

Год	Кол-во детей	Заболеваемость по ДОУ
2020	76чел.	1.4%
2021	83чел.	3.5%

Старшей медицинской сестрой МБДОУ во время подъема простудных заболеваний были разработаны памятки для

педагогических работников и родителей по предупреждению и профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19, представлена подробная информация о российских вакцинах против коронавируса (Спутник V («Гам-КОВИД-Вак»), «ЭпиВакКорона», Вакцина НИИ им. М.П.Чумакова).

В ДОУ соблюдался масочный и дистанционный режим сотрудников и посетителей, обработка рук антисептиком, в группах использовались стационарные бактерицидные лампы, люстра «Чижевского», ионизаторы воздуха. В каждой группе бесконтактными термометрами измерялась температура тела детей, сотрудников и посетителей. Данные измерений заносились в журнал регистрации измерения температуры тела посетителей ДОУ.

Педагогами в каждой возрастной группе велся утренний фильтр и тетрадь здоровья, в которой отмечалась группа здоровья ребенка, физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные и рекомендации врача.

Также осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний, что обеспечило дифференцированный подход педагогов к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Функционирование по ДОУ составило:

Год	%
2019	90%
2020	58%
2021	80%

В ДОУ разработана и реализована система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (с - витаминизация), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Особое внимание уделялось детям с ограничениями по физической культуре: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Вывод. Приведенные данные свидетельствуют о планомерной и целенаправленной работе медицинского и педагогического персонала по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. В

перспективе планируется сохранить низкий показатель заболеваемости, внедрять интерактивные формы работы с родителями, направленные на просвещение и профилактику по вопросам здоровьесбережения.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений показала, что адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиНа. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (вмин) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	На улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	3 – 5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия	3 – 5 Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.

	<i>День здоровья</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	<i>Ежедневно (под руководством педагога)</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	<i>Ежедневно (под руководством педагога)</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>

В основной общеобразовательной программе, в работе по охране и укреплению здоровья детей и формирования у них привычки к здоровому образу жизни, большое место отводится задачам формирования у детей представлений о правилах безопасного поведения и чувства осторожности в разных жизненных ситуациях.

Большая работа в МБДОУ была проделана по ОБЖ, которая осуществлялась в разнообразных формах работы с детьми и их родителями: памятки, буклеты, консультации. По итогам проведения муниципального конкурса «Зелёный огонёк» в январе 2021 года педагогический коллектив МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье (заведующий Атанова А.А.) признан победителем. В дополнительном конкурсе – проекте «Нулевой километр безопасности» педагоги, воспитанники и их родители (законные представители) признаны победителями, призерами и лауреатами в номинациях: «#Мама рулит», «Видео – селфи «Мой безопасный маршрут», «Видео - стихи «Азбука по безопасному движению», «Аудио – сказка в дороге», «Юный блогер дорожной безопасности».

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации данной области, проходило на педсоветах, в проведении деловых игр, психологических тренингов. Таким образом, педагогический коллектив ведет активную работу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, правилам безопасного поведения в окружающем мире.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- физкультурно–оздоровительные мероприятия проводились в системе;
- проводилась систематическая работа с родителями по информированию о здоровье детей;
- создана благоприятная психологическая среда.

Много внимания в прошедшем году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития:

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.5. Организация взаимодействия семьи и детского сада

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьёй - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие **принципы:**

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении дошкольников;

- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;

- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДОО, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;

- воспитание, развитие и оздоровление детей;

- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: старший воспитатель, педагоги дополнительного образования, воспитатели, медицинские работники).

С целью обеспечения доступности дошкольного образования, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ОВЗ в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» организована деятельность консультационного центра, оказывающего методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в соответствии с «Положением о консультационном центре, оказывающем методическую, консультативную, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования и приказом Приказ № 51 от 25.08.2016г «Об открытии консультационного центра на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок», оказывающего методическую, диагностическую помощь родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (далее консультационный центр).

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей» (№10085922) в целях повышения качества работы Консультационных центров, на основании результатов изучения запросов родителей, получающих услуги в КЦ, на основании ПРИКАЗ №19 «30» апреля 2020 г. утвержден план кураторского сопровождения.

Основными задачами консультационного центра являются:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Цель «Консультационного центра» для родителей (законных представителей): создание условий для организации комплексного взаимодействия ДОО с родителями, обеспечивающих психолого-педагогическую поддержку семей.

Организацию деятельности «Консультационного центра» осуществляют:

Шабалина В.И. - старший воспитатель,
Яценко А.М. - учитель – логопед,
Брусенская Н.Н. - педагог – психолог,
Силина Т.И. – воспитатель,
Головенко Н.С. – старшая медсестра
Разработаны:

1. Положение о консультационном центре по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста (от 2х месяцев до 8 лет), не посещающих образовательные учреждения.

2. График работы консультационного центра ДОО.

3. План работы консультационного центра ДОО на 2021 год.

4. Форма журнала запросов родителей (законных представителей)

5. Форма журнала индивидуальных приемов родителей

6. Форма договора об оказании консультативной помощи.

7. Форма журнала учета деятельности в Консультационном центре.

8. Форма отчета о деятельности консультационного центра.

9. Создан на официальном сайте образовательной организации раздел, обеспечивающий доступ родителей для получения информации о видах и порядке предоставления консультационным центром услуг, всесторонней помощи в электронном виде, определены формы обращения в консультационный центр.

В течение 2020-2021 учебного года консультационный центр МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» посетило 5 семей.

Из них:

- 3 семьи, имеющие детей раннего возраста 1.5-3г, не посещающих дошкольные учреждения;

- 2 семьи, имеющие детей, от 3 до 7 лет не посещающие дошкольное учреждение.

Было зарегистрировано 12 запросов родителей (законных представителей). Всего проведено более 15 консультаций на различные темы и в различных формах (индивидуальные и групповые; консультации на сайте учреждения). Семьям, обратившимся в консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь учителем-логопедом, педагогом-психологом, старшим воспитателем, воспитателями, медицинским работником.

Основными формами деятельности консультационного центра является представление необходимых консультаций на сайте МБДОУ, где размещено расписание работы консультационного центра; план работы КЦ, индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей). Результативность работы консультационного центра ребенка, приходят в детский сад.

С целью привлечения родителей к воспитательно-образовательному процессу, проводятся общие родительские собрания два раза в год в онлайн режиме.

В комбинированной группе оформлялись методические стенды и папки с консультациями для систематической пропаганды логопедических знаний, приобщения родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Учителем – логопедом проведены индивидуальные консультации с родителями, запланированные и по запросам. На каждый запрос родителей (зачисление на занятия с учителем-логопедом, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Проведена разъяснительная работа в онлайн режиме с родителями в соответствии с планом работы.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, пополнялись новым материалом папки-раскладушки, рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

На основании приказа №50 от 10.09.2021г. в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания детей 1,5-3 лет целью:

- расширения сферы образовательных услуг населению,
- наиболее полного удовлетворения запросов населения на образовательные услуги для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО,
- увеличения охвата детей дошкольного возраста дошкольным воспитанием и образованием,
- сопровождения и повышения педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста,

- оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Установлен режим работы ГКП в рамках основного режима детского сада 5 раз в неделю по 3 часа в день, в соответствии с утвержденным графиком посещения: с 09.00 – 12.00 без питания и сна.

Важным направлением работы ГКП являлось, в первую очередь, формирование положительного отношения детей к новым условиям, снятие отрицательных эмоций, развитие контактов ребенка с педагогом и сверстниками, повышение чувства уверенности в новой обстановке. Основными формами работы с детьми являются групповые игровые сеансы и познавательные развивающие занятия.

Группу кратковременного пребывания в 2020-2021 учебном году посещали 13 детей.

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Социальный паспорт детского сада на 01.09.2021 года

№ п/п	Характеристика родительского состава	Количество
1.	Всего детей	68
2.	Всего родителей	124
2.1.	Рабочие	30
2.2.	Служащие учреждений	16
2.3.	Учителя, врачи, работники культуры	10
2.4.	предприниматели	4
2.6.	неработающие	27
2.7.	Работники частных предприятий	36
2.8.	Пенсионеры	1
3.	Дети из неполных семей	12
3.1.	полные	56
3.2.	многодетные	15семей
3.3.	опекунство	0
3.4.	разведённые	6
3.5.	мать – одиночка	6
3.6.	вдовы (вдовцы)	0
4	Дети, нуждающиеся в соц. защите	3
4.1	Малообеспеченные семьи	
5.	Образовательный уровень родителей	
5.1.	Неполное среднее	1
5.2.	среднее	18
5.3.	Среднее специальное	59
5.4.	Незаконченное высшее	7
5.5.	высшее	39

6.	Возраст родителей	
6.1.	20-30	31
6.2.	30-40	77
6.3.	40-50	15
6.4.	50-60	1
7.	Количество детей в семье	
7.1.	1	19
7.2.	2	28
7.3.	3,4	21
8	Жилищно-бытовые условия	
8.1.	хорошие	62
8.2.	удовлетворительные	1
8.3.	неудовлетворительные	0
8.4.	не имеющие собственного жилья	5
9	Беженцы	0
10	Переселенцы	0

Вывод. Анализируя работу, можно сделать вывод, что планы по взаимодействию с семьей выполнены. Успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В следующем году необходимо повышать качество взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей; привлекать родителей в социальных группах по Viber, WhatsApp, В Контакте.

2.5. Организации работы по предоставлению льгот.

Детский сад является бюджетным учреждением, финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных средств родительской платы воспитанников.

Согласно «Положению об организации предоставления общедоступного дошкольного образования в Ивнянском районе Белгородской области», утвержденного решением Муниципального совета Ивнянского района от 25 сентября 2012 года N 34/324, и Постановление №429 от 29.12.2019г. Администрации муниципального района «Ивнянский район» льгота по родительской плате за содержание детей в муниципальных ДОО заключается в полном или частичном освобождении от оплаты.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчёта:

- на первого ребёнка - в размере 20% размера внесенной ими родительской платы;

- на второго ребёнка - в размере 50%;
- на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%.

Льгота по родительской плате за содержание ребенка в муниципальных ДОО устанавливается на основании постановления главы администрации Ивнянского района Белгородской области. Право на льготы по родительской плате за содержание ребенка имеют:

- семьи, имеющие 3 и более несовершеннолетних детей, - 50%;
- матери-одиночки - 50%;
- дети-инвалиды - 100%;
- дети, находящиеся под опекой, - 100%.

Льгота по родительской плате на содержание ребенка назначается на основании приказа руководителя ДОО после предоставления родителями (законными представителями) соответствующих документов и подтверждается в дальнейшем документами ежегодно.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Программы ДОО

1. Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенья Ивнянского района Белгородской области на 2018-2023 годы

Цель программы: построение системы управления дошкольной образовательной организацией как социокультурного центра, обеспечивающего реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Совершенствование условий функционирования МБДОУ для предоставления качественных услуг дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за детьми.

3. Обновить содержание дошкольного образования и создание условий для его реализации, направленные на выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Совершенствовать систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ при соблюдении требований СанПин и пожарной безопасности.

5. Внедрить педагогические системы и технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания патриотизма и любви к Родине.

6. Внедрить современные педагогические системы и

здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.

7. Повысить уровень коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализации.

8. Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования посредством повышения уровня эффективности взаимодействия МБДОУ с родителями при проектировании результатов сотрудничества.

9. Повысить уровень эффективности взаимодействия МБДОУ с социальными институтами детства на основе реализации задач основной образовательной программы МБДОУ.

Реализация Программы: с 2018 по 2023 годы.

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап (2018 – 2019 гг.).

2. Внедренческий (основной) этап (2019 – 2022 гг.).

3. Заключительный, итоговый (2023 год).

В 2021 году осуществлялся основной этап реализации Программы развития.

Цели:

- отработка механизма реализации Программы;
- создание психолого-педагогических и материально-технических условий и финансовых условий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;

-управление инновационными процессами в МБДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- мониторинг образовательной деятельности МБДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

2. Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховень Ивнянского района Белгородской области

Рабочая программа воспитания (далее –Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхонень Ивнянского района Белгородской области.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

Ценности	Направление воспитания
ценности Родины и природы	патриотическое направление воспитания
ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	социальное направление воспитания
ценность знания	познавательное направление воспитания
ценность здоровья	физическое и оздоровительное направление воспитания
ценность труда	трудовое направление воспитания
ценности культуры и красоты	этико-эстетическое направление воспитания

3. Образовательная программа ДОО

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программедошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области (далее Программа).

Программа разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрированной на сайте федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ (одобренной решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2 /15) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Она максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области, включение в образование детей с ограниченными возможностями здоровья, раздел, связанный с организацией коррекционной деятельности с дошкольниками.

Обязательная часть Программы соответствует содержанию Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеевой – 6-е издание, доп. – М.Мозаика – Синтез, 2021 разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, как программа обогащенного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающая единый процесс социализации - индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (*парциальные образовательные программы*), отобранные с учетом приоритетных региональных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей, а также *коррекционные программы* для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы - создание специальных условий для получения коррекционной помощи, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений с учетом особенностей развития детей.

Объем обязательной части Программы составляет более 60 % от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в течение всего времени пребывания обучающегося в ДООУ.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Образовательная программа направлена на реализацию задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства

независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с расписанием ООД, которое составлено согласно требованиям нормативных документов.

Решение образовательных задач осуществляется через организованную образовательную деятельность с детьми, предусматривающую организацию различных видов детской деятельности (игровую, двигательную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную, самообслуживание и элементарный бытовой труд), а также в процессе совместной деятельности педагога и детей и во время проведения режимных моментов.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка

реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

3.2. Состояние воспитательной работы

3.2.1. Система взаимодействия детского сада с социумом:

Взаимодействия детского сада с социумом строилось на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей.

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МКУК «Историко - краеведческий музей»	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края
2.	Верхопенская модельная библиотека МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района»	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников книги.
3.	ОГБОУ Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
4.	Храм Успения Пресвятой Богородицы с.ВерхопеньеИвнянского района Белгородской области Губкинской и Грайворонской епархии РПЦ	Ознакомление воспитанников с историей и культурой русского православного народа.
5	МКУК «ЦНТИР» Верхопенский центр культурного развития	

МБДОУ активно взаимодействует с сотрудниками ОГИБДД ОМВД России по Ивнянскому району, с целью обеспечения пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах села.

Плодотворным было взаимодействие с муниципальным казенным учреждением культуры МКУК ЦБ «Ивнянского района» Верхопенская модельная библиотека. Были организованы экскурсии в библиотеку. Проводились совместные мероприятия.

Активное взаимодействие с храмом Успения Пресвятой Богородицы и сектором МКУК «ЦНТИР» по духовно – нравственному воспитанию:

-совместные мероприятия, способствующие духовно-нравственному воспитанию детей;

-мероприятия, посвященные знаменательным православным датам и праздникам.

Планы взаимодействия МБДОУ и социальных институтов выполнены. Участники образовательных отношений удовлетворены качеством работы

Вывод: Необходимо продолжать сотрудничество с социальными институтами с целью разностороннего развития детских интересов, социальной активности дошкольников, повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач ДОУ.

3.2.2. Создание развивающей среды:

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В 2021 году был приобретен конструктор Шатти.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,

экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность;

- эмоциональное благополучие детей;

- возможность самовыражения.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;

- трансформируемости среды,

- полифункциональности материалов,

- вариативности,

- доступности,

- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Наличие игровых уголков:

- игровая зона «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Семья», «ПДД»;
- кукольные театры;
- музыкальные уголки;
- уголки природы;
- учебная зона;
- уголки краеведения;
- мини-лаборатории;
- уголки изобразительной деятельности;
- спортивные уголки;
- книжные уголок;
- уголки дежурных.

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется в МБДОУ в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью образовательного процесса. К учебно-методическому обеспечению относятся учебно-методические документы, пособия, рекомендации, методические материалы, а также эффективные методики и приемы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность воспитанников и гарантированно достигать поставленные образовательные цели.

Методической службой были разработаны:

- Учебный план
- Режим
- Календарный учебный график
- ООП ДО (изменения и дополнения)
- План работы на летний оздоровительный период.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе технические, визуальные и аудиовизуальные. Визуальные и аудиовизуальные средства обучения и воспитания, представленные в учреждении, включают: иллюстрации, наглядные пособия, схемы, предметы и объекты природной и искусственной среды, а также мультфильмы, кино и видеофильмы, презентации. В учреждении имеются следующие технические средства обучения и воспитания: музыкальный центр, магнитофоны, проектор, компьютеры, ноутбук. За отчетный период приобретены в достаточном количестве методические пособия и методическая литература издательства «Мозаика-синтез», «Сфера» по реализации ООПДО по основным образовательным областям, а также методические пособия и методическая литература издательства «ДЕТСТВО-ПРЕСС» по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенья Ивнянского района Белгородской области.

Вывод: таким образом, за отчетный период научно - методическое и информационное обеспечение МБДОУ непрерывно пополнялось и обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений. Оно позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в ДОУ арсенал.

3.2.4. Наличие специализированно оборудованных помещений

В ДОУ имеются специализированные помещения:

- кабинет заведующего
- логопедический кабинет
- кабинет педагога – психолога
- методический кабинет
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- медицинский кабинет и изолятор
- пищеблок
- прачечная
- групповые помещения

Состояние всех помещений соответствует технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

3.2.5. Групповые участки

Каждая возрастная группа имеет свою площадку для прогулки и теневой навес. Площадь теневого навеса соответствует СанПиНу 2.4.1.3049 - 13: не менее 1 кв. м. на одного ребенка. Теневые навесы оборудованы деревянными полами, благоустроены вертикальным озеленением (климатис, ипомея, декоративная фасоль). На площадках имеется игровое оборудование.

3.2.6 Территория детского сада

На территории детского сада имеются тематические зоны, детский городок, разбиты клумбы: миксбордер, розарий, альпийская горка, рокарий, сухой ручей.

Предметно-развивающая среда на территории детского сада представлена:

- метеоплощадкой,
- уголком по правилам дорожного движения,
- уголком сказок,
- этноуголком,
- спортивным участком,
- космическим уголком,
- детским огородом,
- русским полем,
- зоной экспериментирования с водой,
- фитополяной,

- уголком шахмат,
- театром,
- зоной отдыха.

3.3. Региональное направление.

В детском саду реализуются:

1. «Играйте на здоровье» Л. Н. Волошина (Возраст детей: 3-7 лет)

Цели и задачи программы конкретизируются с учётом возраста детей, тематики и времени года.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

2. «Здравствуй мир Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, Г.А. Репринцева (образовательная область «Познавательное развитие»)

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

3. «Азбука бережливости» Парциальная программа дошкольного образования (образовательная область «Познавательное развитие») Ю.А. Богомолова, Е.П. Сбитнева, Л.В. Серых

Цель Программы — проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребёнка в бережливой образовательной среде.

Задачи, направленные на достижение цели:

1. Создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка 6-7 лет с использованием инструментов бережливого мышления.

2. Предоставлять ребёнку возможность накопления социального опыта, развивать у ребёнка навыки общения и совместной практико-ориентированной деятельности в условиях бережливой образовательной среды.

3. Формировать этическую, интеллектуальную, эмоциональную, социальную, экологическую, технологическую и информационную культуру в соответствии с возрастными нормами.

4. Организовывать педагогическую поддержку ребёнка в условиях специально организованной бережливой образовательной среды.

4. Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенья Ивнянского района Белгородской области, разработана с учетом «Комплексной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, 2016г.

Цели и задачи Программы

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

5. Адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье, с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. — М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Цель АООП: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей 3 - 8 лет с нарушением зрения, предусматривающее полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и

родителей (законных представителей) дошкольников и направленное на сохранение и коррекцию зрения, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности зрительного, речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание зрительного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

АООП предусматривает решение ряда **задач** (диагностических, коррекционно-развивающих, образовательных):

1. Обучать использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

2. Формировать у детей представление о своих зрительных возможностях и умение активно использовать нарушенное зрение и все сохраненные анализаторы.

3. Формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохраненных анализаторов.

4. Развивать зрительное восприятие на предметы окружающего мира (цвет, форма, величина). Формировать у детей зрительные способы обследования предметов и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел.

5. Развивать познавательную активность ребенка, интерес к совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).

6. Развивать экспрессивную речь ребенка, артикуляционную моторику и речевое дыхание. Совершенствовать фонематическую сторону речи.

7. Способствовать развитию психических функций: наглядно-образное и логическое мышление - активизировать мыслительные операции (обобщение, классификация). Развивать мелкую моторику ребенка.

8. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОО.

9. Формировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

6. Адаптированная основная образовательная программа для старших дошкольников с задержкой психического развития составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ЗПР. Одобрена решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

АООП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР). Коррекционно-развивающая деятельность включает работу учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Цель реализации АООП - создание благоприятных условий коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и нервно-психическим здоровьем, формирование основ базовой культуры личности, творческих способностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности их жизнедеятельности и подготовки к жизни в современном обществе.

Задачи АООП:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья, эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- социализация дошкольника, подготовка к обучению в школе;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного и воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

7. Основная адаптированная образовательная программа для дошкольников с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховень Ивнянского района Белгородской области» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- СанПин 1. 2.3685-21;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей.

Дети с РАС характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом, имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АООП достигается путем решения следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социумом в целом;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

- формирования социокультурной среды, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказания им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Инновационная деятельность

В соответствии с планом реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области и на основании приказа департамента образования Белгородской области №1915 от 24 июня 2019 г. наш детский сад вошел в пул муниципальных «опорных» площадок ДОО по внедрению бережливых технологий на основании предложений муниципальных органов управления образования. В 2021г. коллективом детского сада разработан проект «Оптимизация процесса перемещения родителей (законных представителей) и посетителей внутри ДОУ».

Согласно приказу №4028 от 30 декабря 2019 года департамента образования Белгородской области об утверждении перечня региональных ресурсных площадок по реализации модели «Дети в

приоритете» наш детский сад вошел в перечень региональных ресурсных площадок по реализации модели создания детствосберегающего пространства «Дети в приоритете» по направлению «Создание доброжелательного образовательного пространства в ДОО».

В 2021 году педагоги детского сада приняли участие в региональной видео-коуч сессии «Виртуальные гостиные для родителей в ДОУ», организовали Фестиваль детской игры 4Д «Дети, Движение, Дружба, двор», предоставили материалы в электронный сборник лучших игровых практик педагогов Белгородской области.

3.4. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. С целью определения запросов родителей (законных представителей) для корректировки образовательной программы ДООв 2021/2022 было проведено анкетирование.

№ п/п	Показатели	Количество	%
1	Общее количество воспитанников в ДОО	81	100
	Общее количество родителей, участвующих в анкетировании	77	95%
	Количество родителей, удовлетворённых оснащённостью ДОО	77	95%
	Количество родителей, удовлетворённых квалифицированностью педагогов	77	95%
	Количество родителей, удовлетворённых развитием ребенка	77	95%
	Количество родителей, удовлетворённых взаимодействием с ДОО	77	95%

Из 81 родителя ДОУ в анкетировании приняли участие 77 человек (95%). Общая удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ оценивается на уровне 95%.

В 2020-2021 году проведено анкетирование родителей, которые воспользовались услугами Консультационного центра. Итоги результативности деятельности КЦ на основе фиксирования обращений и оценки результативности предоставленной помощи показали, что в деятельности Консультационного центра приняли участие 5 специалистов, откликнувшихся на обращения родителей как в очной, так и в дистанционной форме оформления запросов. При этом

была оказана помощь психолого - педагогической, диагностической и консультативной направленности. Основные запросы поступали от родителей, обеспечивающих получение детьми образования в семейной форме. Полученные результаты учтены при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов, участвовавшим в деятельности Консультационного центра, согласно степени их активности по оказанию консультативной помощи

Вывод: план работы по взаимодействию с семьей выполняется. Успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива.

3.5. Качество подготовки воспитанников

3.5.1. Результаты педагогической диагностики по ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО. Определение уровня развития детьми планируемых результатов освоения образовательной программы по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») проводится дважды в год.

Цель: определение динамики освоения детьми образовательной программы, интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, отслеживание динамики, а также определение проблемной зоны ребенка для дальнейшего выстраивания образовательного процесса с учетом обнаруженных проблем, создания условий для их своевременной коррекции.

Общее количество воспитанников, участвующих в диагностике в мае 2021 года – 76 человек.

Результаты педагогической диагностики по пяти образовательным областям в мае 2021 года:

- 1 балл – требует внимание специалиста – 2%;
- 2 балла – корректирующая работа педагога –13%;
- 3 балла – средний уровень развития составил -36%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего -37%;
- 5 баллов – высокий уровень составил –12%.

Выводы:

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников, которые имеют затруднения в освоении программного материала в пределах возрастной нормы.

2. Повысить качество работы по взаимодействию педагогов ДООУ с семьями воспитанников, с целью достижения положительных результатов в освоении программного материала.
3. Продолжать вести работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

3.5.2 Достижения воспитанников в конкурсах

Воспитанники МБДОУ регулярно участвовали в муниципальных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах и выставках. О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют их достижения в конкурсном движении в 2021 году:

<i>Название конкурса</i>	<i>ФИ воспитанника</i>	<i>Итог участия</i>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в возрастной категории 5-6 лет	Брытков Никита	2 место
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек», номинация «#Мама рулит»	Киряева Таисия	Лауреат
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников и начальных классов	Ремшу Илья	Победитель
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек», номинация «Видео-стихи «Азбука по безопасному движению»	Воронкова Вероника, Воронков Никита	Победители
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек», номинация «Видео – селфи «Мой безопасный маршрут»	Головенко Тимофей	Победитель
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек», номинация «Видео-стихи «Азбука по безопасному движению»	Титов Максим	Лауреат
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек», номинация «Юный блогер дорожной безопасности»	Яценко Дмитрий	Лауреат
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек», номинация «#Мама рулит»	Никитченко Артём Никитченко Анастасия	Победители
X Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп»	Ерин Матвей	1 место
Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»	Попова Юлия, Рыбинцев Константин, Степанов Даниил	Победитель

	Воронков Артем	Призер
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» в номинации интеллектуальный конкурс «Умное поколение интеллект 0+»	Титов Максим Желябовская Лера Докукин Иван	Призеры
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» в номинации спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	Серых Ярослав Никитченко Настя Макаров Сергей Воронков Никита Удовидченко Ксения Крамской Сергей Мезенцев Максим	Призеры
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» в номинации шахматный турнир «Умная игра»	Рыбинцев Костя Кутовой Кирилл	Призеры
Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии»	Хлудеев Игорь	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Тимошенко Елизавета	Победитель
VI Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Попова Юлия Кутовой Кирилл	Победитель
Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Бравсевиц Анастасия	1 место
Всероссийский конкурс творческих работ воспитанников и педагогов «Календарные праздники»	Курмашев Глеб	1 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Лучший новогодний дизайн – 2021». Работа «Новый год у ворот»	Брусенская Елизавета	1 место
IV Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения»	Удовидченко Ксения	Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс Чудесный кувшин»	Попова Юлия	1 место
Всероссийский конкурс «К 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос»	Брытков Егор	1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Основы безопасности»	Степанов Даниил	1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Конструирование и моделирование»	Брытков Егор	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада	Курмашев Глеб	1 место

«Всезнайкино»		
Всероссийский конкурс «Улица. Дорога. Светофор»	Лифенцева Дарья	1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Ступеньки мастерства»	Спицын Егор	Лауреат 3 степени
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Зайцев Николай	3 место
Всероссийский конкурс «Азбука дорожной науки «Светофор-Светофорыч»	Козелецкая Виктория	3 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Витамины – круглый год»	Степанов Даниил	3 место
Всероссийская олимпиада «Гагарин. Первый в космосе»	Мезенцев Максим	Лауреат 1 степени

3.5.3. Деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования(востребованность выпускников)

В 2020-2021уч. году из детского сада 21 воспитанник выпущены в школу, преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования обеспечивалась при выпуске детей подготовительной группы комбинированной направленности - 18человек и старшей группы общеразвивающей направленности - 3человека.

96% выпускников по всем параметрам диагностики полностью готовы к освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не

сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы ДООУ стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования.

Уровень усвоения ООПДО воспитанниками подготовительной группы

2019-2020уч.год	2020-2021уч.год
96%	98%

Уровень усвоения АОПДО воспитанниками подготовительной группы комбинированной направленности

2019-2020уч.год	2020-2021уч.год
16%	20%

Результаты выпускников дошкольного образовательного учреждения освоения программы второго – четвертого классов 2020 - 2021уч.г.

Классы	Всего детей	Учатся на 4-5	Отличники	%
2класс				
3 класс	25человек	12чел	5чел.	68%
4 класс	14 человек	10 чел	1чел.	78%

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Верхопенская средняя образовательная школа им. М.Р.Абросимова» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение использовало следующие формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми: экскурсии в школу, посещение школьного музея, библиотеки, знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы, участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы), проведение совместных праздников.

2. Взаимодействие педагогов: в рамках педагогического марафона, совместных педагогических советов (ДОУ и школа), проведения диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействия медицинских работников, психологов ДОУ и школы.

Анализируя работу по преемственности дошкольного и начального общего образования, мы пришли к выводу, что работа в данном направлении осуществляется на среднем уровне. Необходимо разнообразить формы работы между ДОУ и школой семинарами, мастер — классами, круглыми столами, психологическими

Вывод: таким образом, по результатам диагностики уровня готовности воспитанников к школьному обучению можно подытожить, что показатель готовности воспитанников на протяжении последних

трех лет растет, однако фиксируются еще случаи, когда дети проявляют условную неготовность.

В перспективе планируется включить в годовой план работы учреждения освещение этой проблемы на педагогических советах, семинарах-практикумах, родительских собраниях, в процессе on-line-консультирование.

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в 2021 году осуществлялся в соответствии с режимом дня, который разработан для всех возрастных групп с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона и сеткой занятий для каждой возрастной группы. Обеспечена готовность воспитанников ДООУ к обучению в школе, а также разностороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

5. Кадровое обеспечение ДООУ

1. Профессиональный уровень кадров (образование педагогов):

Все педагоги имеют профессиональное образование

Кол-во педагогов	Высшее образование	Средне-специальное
11	4	7

2. Квалификация педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Нет категории
5	3	3

3. Стаж работы

Кол-во педагогов	До 10 лет стажа	До 20 лет стажа	Более 20 лет
11	2	3	6

4. Кадровый потенциал по возрастному составу

Кол-во педагогов	до 30 лет	30 – 55 лет	55 – 60 лет
11	1	8	2

В детском саду работает музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог

В 2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 10 педагогов.

5. Творческие достижения педагогов:

Педагоги являются участниками и победителями заочных педагогических конкурсов:

<i>Название конкурса</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Итог</i>
--------------------------	---------------------	-------------

		участия
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2021»	Василенко Н. М.	Победитель
Региональный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России – 2021»	Василенко Н. М.	Участник
Межмуниципальный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики ДО»	Василенко Н. М.	Призер
Районная акция «Стань заметней на дороге!», номинация «Засветись – ради безопасности!»	Силина Т. И.	Победитель
Межмуниципальный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики дошкольного образования», номинация «Лучшая практика применения современных педагогических технологий»	Воронкова Н.В.	Победитель
	Силина Т. И.	Призер
	Василенко Н. М. Харченко О. В.	Призер Призер
Межмуниципальный заочный конкурс «Единое образовательное пространство «Семья – детский сад». Сценарий семейного онлайн – конкурса «Яркая мода – безопасность пешехода!»	Силина Т. И.	2 место
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Силина Т. И., Воронкова Н. В.	Победители
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек», номинация «Аудио – сказка в дорогу»	Воронкова Н. В.	Победитель
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Воронкова Н. В.	Победитель
Всероссийский постоянно действующий профессиональный конкурс педагогов ДОО «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС»	Воронкова Н. В.	1 место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных	Бабина Е. В.	Победитель

образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»		
Всероссийский конкурс «Время года»	Бабина Е. В.	1 место
Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия»	Василенко Н. М.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Василенко Н. М.	1 место
XII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»	Василенко Н. М.	1 место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Василенко Н. М.	Победитель
Региональный конкурс фотографий «Тематическое оформление»	Василенко Н. М. Харченко О. В. Брусенская Н. Н.	Призер 3 степени
	Воронкова Н. В. Бабина Е. В.	Призер 2 степени
Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя» «Эколята – защитники природы»	Василенко Н. М.	1 место
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	Василенко Н. М.	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс «Здоровье и спорт»	Василенко Н. М.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Василенко Н. М.	3 место
Всероссийский конкурс «Новогодние украшения»	Стативко Е. А.	1 место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Харченко О. В.	Победитель
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы учителя-логопеда»	Яценко А. М.	Победитель

в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»		
--	--	--

Педагоги являются участниками семинаров:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Мероприятие, в рамках которого имело место данное выступление</i>
Воронкова Н. В.	«Развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей»	Августовская конференция работников образования Ивнянского района «Приоритеты российского образования в воспитательном пространстве муниципалитета»
Харченко О. В.	Виртуальная гостиная «Лето красное» на сайте ДОО	Региональная видеоконференция «Виртуальные гостиные для родителей в ДООУ

Участие в профессиональных конкурсах, выступления, способствовали самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом.

Вывод: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

6. Учебно-методическое обеспечение ДООУ

В детском саду функционирует методический совет, целью деятельности которого является организация методического обеспечения образовательного процесса.

Методический совет решает следующих задач:

- создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов;

- консультирование педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства;
- оказание помощи администрации детского сада в изучении результативности работы отдельных педагогов, творческих, рабочих групп для получения объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций для педагогов с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства;
- организация работы по обобщению и распространению АПО и знакомству с актуальными научно-методическими разработками;
- внесение предложений по стимулированию и оценке деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Формы организации методической работы в детском саду:

- педагогические советы,
- совещания,
- районные методические объединения,
- мастер-классы,
- презентации.

Наличие публикаций методического характера

<i>Название сборника</i>	<i>ФИО участника, должность</i>	<i>Название статьи</i>
Журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №1 (49)	Воронкова Н. В. воспитатель, Силина Т. И. воспитатель	«Знакомство с традиционно-бытовой культурой Белгородского края»
ОГАОУ ДПО «БелИРО» сборник методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича региональный опыт.	Василенко Н. М.	«Развивающая предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича как фактор успешной адаптации дошкольников раннего возраста»

Сборник педагогических знаний «Академия знаний» 8407900 от 29 октября 2021 года	Бабина Е. В., Стативко Е. А.	«Лего – как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск №61, ноябрь 2021 года	Харченко О. В., Цаплюк Л. Н., Шабалина В. И.	«Современные образовательные информационные технологии как составляющая часть формирования нравственной основы поведения у дошкольников старшего возраста»
Журнал «Молодой ученый» №1, 2021 год	Яценко А. М.	«Формирование здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации»
Журнал «Молодой ученый» №47 (389), 2021 год	Яценко А. М. Брусенская Н. Н	«Повышение уровня компетентности родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, через интеграцию работы учителя-логопеда и специалистов детского сада»

Содержание методической работы в МБДОУ в 2020-2021 учебном году определялось поставленными целями и задачами, с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Работа методической службы основывалась на документах, регламентирующих организацию образовательного процесса: основная образовательная программа МБДОУ, программа развития, план работы МБДОУ на 2020–2021 учебный год, нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образования.

Работа методической службы МБДОУ была направлена на обеспечение моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО: определение содержания и организации деятельности МБДОУ. Основной задачей методических мероприятий явилось обеспечение моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В ходе мероприятия были рассмотрены и проанализированы следующие вопросы:

- О системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного учреждения.

- Организация комплексно-тематического планирования образовательного процесса.

7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В методическом кабинете детского сада имеется набор нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и муниципального уровня, подшивки газет и журналов.

Детский сад имеет выход в Интернет, электронную почту: verhsad@mail.ru, а также сайт дошкольной образовательной организации: <http://versad.pusku.com>.

8. Материально-техническая база

8.1. Состояние и использование материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО (п.3.5.)

- тип здания - типовое;
- общая площадь - 1781,7м²;
- всего зданий - 2;
- год постройки образовательной организации:
- старое здание 1976г.;
- новое здание 1986г.;

Общие данные:	
Имеют канализацию	Да
Имеют горячее водоснабжение	Да
Централизованное отопление	Да
Овощехранилище	Да
Автоматическая пожарная сигнализация	Да
Тревожная кнопка	Да
Система видеонаблюдения	да
Здоровьесберегающая среда:	
Изолятор	Да
Медицинский кабинет имеет лицензию на мед.деятельность	Да
Спортзал	Да
Спортплощадка	да
Тропа здоровья	Да
Логопедический кабинет	Да

Кабинет педагога-психолога	Да
Среда художественно-эстетического развития	Да
Музыкальный зал	да
Среда интеллектуального развития:	
Методический кабинет	да
Компьютер (шт.)	2
Мультимедийный проектор (шт.)	1
Ноутбук	2
Электронная почта	да
Интернет-сайт	да

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, в целом, соответствуют:

- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, пролицензирован.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 13 человек, повысили квалификацию по тепло и энерго - безопасности заведующий и заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДООУ не зарегистрировано.

С 2016 года в ДООУ **созданы условия для лиц с ОВЗ**: имеется пандус, оборудованы кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога необходимым оборудованием в рамках реализации

государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

8.2. Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. По периметру здания имеется 5 камер видеонаблюдения, и 1 внутри здания выведенных на мониторы и ведущих запись на жесткий диск. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и эвакуационные выходы.

В период с 9.00 до 16.00 закрываются ворота по периметру территории детского сада. Контроль нахождения посетителей в здании ДОУ осуществляют охранники ЧОО в выходные и праздничные дни-круглосуточно. Ведется журнал регистрации посетителей.

Воспитатели детского сада и комиссия производят ежедневный осмотр территории прогулочных участков, чтобы обеспечить безопасность жизни и здоровья детей во время прогулок. Охранники каждые два часа обходят территорию детского сада по периметру, и включая все зоны на территории.

В конце рабочего дня, охранник закрывает все входные двери, осматривает помещения для выявления посторонних лиц, взрывоопасных и подозрительных предметов, проверяет исправность видеонаблюдения.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников ДОУ по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, учения по эвакуации из здания.

Вывод: в ДОУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

8.3. Территории детского сада

Территория детского сада по периметру ограждена кованным забором, имеет наружное электрическое освещение, твердое покрытие (декоративная плитка) и газон.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения столовой и имеет самостоятельный въезд. На ее территории размещено овощехранилище и оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии не менее 15 м от здания, что

соответствует требованиям СанПиНа 2.3/2.4.3590-20 (на площадке с твердым покрытием установлены контейнеры с крышками).

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру, имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории находятся 5 прогулочных участков, спортивная площадка, участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники: миксбордер, розарий, альпийская горка, рокарий, сухой ручей. Игровые площадки благоустроены вертикальным озеленением (климатис, ипомея, декоративная фасоль), разбит фруктовый сад.

Предметно-развивающая среда на территории детского сада представлена:

- метеоплощадкой (метеорологическая (психрометрическая) будка, термометр срочный, термометр максимальный – минимальный, гидрометр, таблица для определения влажности, барометр – aneroid, осадкомер, компас, флюгер, солнечные часы);

- уголком по правилам дорожного движения (дорожные знаки: главная дорога, пешеходный переход; детский транспорт);

- уголком сказок: макеты гномиков и Белоснежки, персонажи сказки Волк и семеро козлят;

- этноуголком (домик, мельница, макеты домашней птицы и животных);

- спортивные площадки оборудованы всем необходимым оборудованием.

- на территории создана «Тропа здоровья»;

- зоной отдыха (фитоскульптура «Гриб», искусственный водоем с водоплавающими птицами, сухой ручей, декоративный мостик, розарий).

9. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинский кабинет имеет лицензию на медицинскую деятельность

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор, которые оснащены необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов.

Старшей медицинской сестрой ДОО ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний, разрабатывается диетпитание для детей с пищевой аллергией или хроническими заболеваниями.

10. Организации питания в ДОО

При организации системы рационального питания в ДОО деятельность строилась с учётом десятидневного меню, разработанной картотеки блюд, технологических карт их приготовления. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты, фрукты. Дети получали соки.

При составлении меню строго учитывался подбор продуктов, обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. Каждые 10 дней велся подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности. Ежедневно осуществлялся входящий контроль за качеством поступающих в ДОО продуктов. Регулярно обсуждались итоги оперативного контроля организации питания.

Анализ организации питания за 2020-2021 уч.год показал выполнение натуральных норм по основным продуктам питания в среднем на 99.5%.

Регулярно осуществлялся контроль за качеством питания воспитанников, где учитывалось разнообразие и витаминизация блюд, закладка продуктов питания, кулинарная обработка, выход готовых блюд, вкусовые качества, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов питания. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям к соблюдению режима питания в детском саду организовано четырех - разовое питание детей, составленное с учетом пищевой ценности и калорийности продуктов. Организация питания в детском саду сочеталась с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагались рекомендации по составлению меню домашних ужинов. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдали установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2020-2021 учебного года.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Приказом №74 от 08.09.2017 года принято положение о внутреннем контроле в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок»с. Верхопенье Ивнянского района.

Контроль в МБДОУ проводится в целях:

- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса в МБДОУ.

Контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга.

Основные вопросы, подлежащие контролю:

- реализация утвержденной ООП ДО;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдение расписания непосредственной образовательной деятельности МБДОУ;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдение порядка проведения промежуточного и итогового мониторинга освоения ООП ДО воспитанниками ДОУ;
- другие вопросы в рамках компетенции руководителя образовательного учреждения.

Результаты контроля могут представляться в форме:

- аналитической справки;
- справки о результатах проверки;
- служебной записки;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- схемы анализа НОД;
- карты наблюдений;
- карты анализа предметно-развивающей среды;
- схемы обследования детей;
- карты анализа выполнения образовательной программы;
- итоговые листы (протоколы) уровня развития детей;
- письменного ответа на жалобу или заявление;
- иные формы.

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования помогает определить соответствие результатов деятельности детского сада ФГОС ДО, своевременно предотвращать неблагоприятные ситуации в МБДОУ.

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МБДОУ детский сад общеразвивающего вида
«Родничок» с. Верхопень

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	83 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	83 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	13 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	26 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	57 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	83 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	70 человек / 84%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек / 17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человека
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5.5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека / 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека / 36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек / 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	7 человек / 64%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/82%
1.8.1	Высшая	5 человек/46%
1.8.2	Первая	3 человек/36%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 18%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 1/7
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	891 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65.6 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да