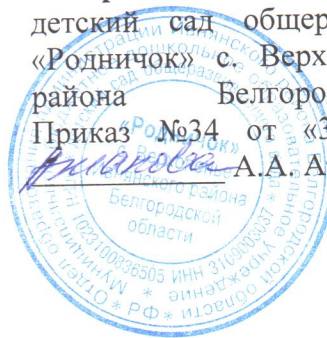


Рассмотрено: на заседании педагогического совета МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области
Протокол №1 от «29» августа 2022 г

Утверждаю: Заведующий МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области
Приказ №34 от «30» августа 2022г.
А.А. Атанова А.А. Атанова



**План деятельности МБДОУ
детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
с.Верховенье Ивнянского района Белгородской области
на 2022 -2023 уч.год**

*(с сентября 2022 года по май 2023 года
с июня 2023 года по август 2023 года)*

Содержание

І ЧАСТЬ		
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ д/с «Родничок» НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (сентябрь - май)		
Общая характеристика дошкольного учреждения		
РАЗДЕЛ 1		
Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ д/с «Родничок» за 2021-2022 учебный год и его достижений		
1.1.1.	<i>Анализ качества условий в ДОУ, созданных и использованных для реализации ОПДО</i>	
1.1.2.	<i>Анализ качества организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ОП ДО;</i>	
1.1.3.	<i>Анализ качества результатов реализации ООП ОПДО</i>	
1.1.4.	<i>Анализ достижения запланированных целей и реализация задач ДОУ в 2021-2022 учебном году</i>	
РАЗДЕЛ 2		
Планирование деятельности МБДОУ д/с «Родничок» на 2022-2023 учебный год		
1.2.1	<i>Цели, задачи, приоритетные направления МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье Ивнянского района 2022-2023уч.г.</i>	
1.2.2.	<i>Охрана здоровья воспитанников: -система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»</i>	
1.2.3.	<i>Организация образовательной деятельности в ДОУ</i>	
1.2.4.	<i>Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОУ.</i>	
1.2.5.	<i>Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО</i>	
ІІ часть Планирование деятельности дошкольной образовательной организации на летний оздоровительный период 2023г. (июнь – август)		
РАЗДЕЛ 1		
Анализ результатов деятельности за летний оздоровительный период 2022 учебного года		
2.1.1.	<i>Анализ качества достижений запланированных целей и реализации задач на летний оздоровительный период 2022 года</i>	
2.1.2.	<i>Анализ создания благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период 2022 года</i>	

2.1.3.	<i>Анализ организации профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников в летний оздоровительный период 2022 года</i>	
2.1.4.	<i>Анализ организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач в летний оздоровительный период 2022 года</i>	
РАЗДЕЛ 2 Планирование деятельности МБДОУ д/с «Родничок» на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года (июнь-август)		
2.2.1.	<i>Цель, задачи на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года</i>	
2.2.2.	<i>Обеспечение условий в ДОУ (кадровых, материально-технических, финансовых): - система мер, направленных на создание и использование условий в ДОУ для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом</i>	
2.2.3.	<i>Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период: - система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона № 273 «Об образовании в РФ»</i>	
2.2.4.	<i>Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период: - система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ДОУ, - система мер по организации режимных моментов в ДОУ; - система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ДОУ</i>	

І ЧАСТЬ
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ д/с «Родничок»
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (сентябрь - май)

Общая характеристика организации

№	Показатели	Характеристика
1	Полное наименование в соответствии с уставом:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области (МБДОУ д/с «Родничок»)
2	Тип ОУ:	Дошкольное образовательное бюджетное учреждение
3	Вид ОУ:	Детский сад общеразвивающего вида
4	Приоритетное направление	Физическое, духовно - нравственное
5	Юридический адрес:	309135 Белгородская область Ивнянский район с. Верхопенье ул. Центральная 6
6	Режим работы	10.5-ти часовой: с 7.30 до 16.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
7	Телефон:	8 (47243) 46 5 76
8	E-mail:	verchsad @ mail.ru
9	Адрес сайта:	http://versad.pusku.com/
10	Учредитель:	МКУ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
11	Руководитель:	Атанова Алла Александровна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье функционирует: с 1976г., здание старой постройки, с 1986г. здание новой постройки. В 2012г. произведен капитальный ремонт ДОУ.

Согласно типовому проекту корпус детского сада, расположенный по адресу с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области, ул. Центральная д. 6, рассчитан на 5 групп с количеством 115 мест. Учреждение размещено в типовом отдельно стоящем здании, отвечающем санитарно - эпидемиологическим, противоэпидемическим требованиям, правилам пожарной безопасности, психолого-педагогическим требованиям к

благоустройству дошкольных учреждений. В связи с потребностями получателей услуг дошкольного образования, за отчетный период в МБДОУ «Родничок» зачислено 80 воспитанников.

Все помещения МБДОУ д/с «Родничок» оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с СанПиН. Имеются медицинский блок, зал для музыкальных и физкультурных занятий, прачечная и пищеблок.

На территориях располагаются безопасные игровые площадки для каждой возрастной группы, оснащенные теньевыми навесами и малыми архитектурными формами, оборудованы спортивные и экспериментальные площадки. На территории спортивная площадка покрыта искусственным протекторным материалом.

Развивающая образовательная среда, созданная в детском саду, соответствует ФГОС ДО, обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

Характеристика контингента воспитанников:

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется МКУ «УПРАВЛЕНИЕм ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ИВНЯНСКИЙ РАЙОН» БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении. Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования». Возраст приема детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

В среднем детский сад за 2021-2022уч.год посетили 80 воспитанников, функционирование по ДОУ составило 81%, заболеваемость 3.2%, в школу выпустили 18 дошкольников.

Функционировало 6 групп:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности 1.5 – 3г. -21реб.;
- средняя группа комбинированной направленности 4–5лет – 14детей;
- старшая группа общеразвивающей направленности 5–6лет – 14детей;
- группа компенсирующий направленности 5 – 7лет – 9детей;
- подготовительная группа комбинированной направленности 6–7лет-14детей;
- группа кратковременного пребывания – 13детей.

Контингент воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей. Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) обучающихся представлены в таблицах 2, 3

№ п/п	Характеристика родительского состава	Количество
1.	Всего детей	68
2.	Всего родителей	124 (бсем по 2реб)
2.1.	Рабочие	30
2.2.	Служащие учреждений	16
2.3.	Учителя, врачи, работники культуры	10
2.4.	предприниматели	4
2.6.	неработающие	27
2.7.	Работники частных предприятий	36
2.8.	Пенсионеры	1
3.	Дети из неполных семей	12
3.1.	полные	56
3.2.	многодетные	15семей
3.3.	опекунство	0
3.4.	разведённые	6
3.5.	мать – одиночка	6
3.6.	вдовы (вдовцы)	0
4	Дети, нуждающиеся в соц. защите	3
4.1	Малообеспеченные семьи	
5.	Образовательный уровень родителей	
5.1.	Неполное среднее	1
5.2.	среднее	18
5.3.	Среднее специальное	59
5.4.	Незаконченное высшее	7
5.5.	высшее	39
6.	Возраст родителей	
6.1.	20-30	31
6.2.	30-40	77
6.3.	40-50	15
6.4.	50-60	1
7.	Количество детей в семье	
7.1.	1	19
7.2.	2	28
7.3.	3,4	21
8	Жилищно-бытовые условия	
8.1.	хорошие	62
8.2.	удовлетворительные	1
8.3.	неудовлетворительные	0
8.4.	не имеющие собственного жилья	5
9	Беженцы	0

10	Переселенцы	0
----	-------------	---

№	Льготная категория	2021-2022	
		Кол-во	в %
1	Многодетные	15	19
3	Родители опекуны	0	
4	Дети- инвалиды	1	1
6	Родители жители Украины	0	
7	Матери одиночки	6	7.5
	Всего	22	27.5

Деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги родителям (законным представителям), требованиям ФГОС ДО.

Выводы: В МБДОУ созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Контингент семей социально благополучный, преобладают дети из полных семей. Также созданы условия для образования детей раннего возраста.

Перспективы: Увеличение на 20% охвата родителей он-лайн консультированием с использованием различных мессенджеров, создания страницы учреждения в соцсетях с постоянным обновлением информации. Использование технологии «Гость группы» с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста. Поддержание конкурентоспособности ДОУ путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

I. Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье в 2021-2022 уч. году

В 2021 - 2022 учебном году деятельность коллектива дошкольного учреждения была направлена на решение:

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

1. Сохранение физического и психического здоровья ребенка и обучение навыкам сохранения его, посредством внедрения современных здоровьесберегающих технологий.
2. Повышение качества образовательного процесса в ДОУ посредством реализации современных технологий.
3. Воспитание общей культуры личности дошкольника, духовно-нравственных качеств, ценностного отношения к окружающему миру,

другим людям, себе; посредством совместной проектной деятельности участников образовательных отношений.

4.Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированных на применение новых педагогических и информационных технологий, формирование профессионального имиджа педагога дошкольного детского сада.

1.1.1.Анализ качества условий в ДОУ, созданных и использованных для реализации ООПДО

Требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде (ФГОС ДО п. 3.1)

Согласно программе внутренней системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ д/с «Родничок» в 2021-2022 учебном году выявлено, что в МБДОУ созданы следующие условия:

Анализ организации развивающей предметно-пространственной среды для осуществления образовательной деятельности.

Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей предметно — пространственной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО (ФГОС ДО 3.5.).

На основании годового плана в МБДОУ д/с «Родничок» была проведена оценка уровня соответствия развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Цель мониторинга: выявить уровень реализации основной образовательной программы дошкольного образования группами МБДОУ д/с «Родничок» в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

В результате анализа выявлено, что в детском саду осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, дерево успехов, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в ДОУ; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

МБДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны, трансформируемы, содержательно насыщены, доступны, безопасны.

- построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности;

- создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

-в образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения ДОУ

-в МБДОУ реализуется кейс «доброжелательных технологий».

РППС ДОУ и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. В организации РППС групп ДОУ используется схема зонирования пространства, предложенная кандидатом психологических наук Н. А. Коротковой. Групповое пространство разделено на зоны, имеющие мобильные границы.

В ДОУ оформлены образовательные холлы по направлениям:

ОО «Познавательное развитие» - Развивающий стенд «Белгородчина – мой край родной», «Загадочный космос», «В мире интересного»

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - «Островок безопасности».

Ссылка, где размещена информация: https://vk.com/video-198021517_456239017

В группах комбинированной направленности созданы логопедические центры для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенные необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

Материал в группах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием и временами года. Во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных, народных игр.

Для родителей оформлены информационные и образовательные афиши, из которых они узнают о жизнедеятельности группы, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества, постеры личных достижений воспитанников.

МБДОУ «Родничок» в достаточной степени укомплектовано учебно-методической, информационно-справочной литературой, художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), периодическими изданиями, необходимыми для осуществления педагогами образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В методическом кабинете имеются подборки методической и познавательной литературы на электронных носителях. В фонде

периодической литературы МБДОУ присутствуют подписные издания, в том числе активно используются электронные образовательные ресурсы.

Вывод: Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, соответствует ООП ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также соответствует индивидуальным особенностям детей. При создании учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, региональные приоритеты.

Проблемное поле:

- недостаточно внедрены бережливые технологии в деятельность ДОО
- недостаточно оснащена техносреда;

Перспектива:

1. Пополнение, обновление и изменение РППС техносредой в соответствии с ФГОС ДО, возрастом детей, годовыми задачами МБДОУ.

2. Организация конкурса на лучшую РППС групп с учетом современных требований и

бережливых технологий «Пространство ДОО - доброжелательное пространство».

Анализ материально-технических условий,

В МБДОУ д/с «Родничок» созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

№	Наименование помещения	Архитектурно-пространственная характеристика
1	Группы комбинированной и общеразвивающей направленности	В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), имеют отдельные спальни, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности. Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, дерево пожеланий, оборудование пространства холлов и коридоров, реализуется кейс «доброжелательных технологий»
2	Музыкальный зал	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, музыкального развития, оснащен современными техническими средствами:

		пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами, В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка.
3	Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), спортивных развлечений с целью развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оснащен спортивным оборудованием: шведская стенка, мячи, кубы, лесенки, скамейки, рукоход и т.д.
4	Кабинет педагога - психолога	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса.
5	Кабинет учителя-логопеда	Предназначен для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинете логопеда имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Укомплектован необходимым оборудованием для организации логопедической работы.
6	Холлы	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений, представлены фотогалерея из жизни детского сада, образовательные холлы «Загадочный космос», «Времена года», «Моя родная Белгородчина», «Лента памяти». - «Геральдика России, Белгородской области, Ивнянского района» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине. Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями;
7	Медицинский блок Процедурный кабинет изолятор	Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность. Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания

		первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей и их изоляция в случае заболевания.
8	Пищеблок	Отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции. Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом, водонагревателем, электрическими плитами, электрическими сковородками, стационарными мясорубками, холодильниками, ларем холодильным, холодильным шкафом, морозильными камерами, весами площадочными, весами электрическими, картофелечисткой. Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов. Вентиляция приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением предусмотрена в производственных цехах пищеблока, находятся в рабочем состоянии.
	Кладовая	
	Цех для приготовления пищи	
	Холодный цех	
	Холодильная	
9	Прачечная	Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическими утюгами, центрифугой.
10	Игровые площадки	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха. Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны
11	Спортивная площадка	Состоит из секторов: футбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Главным компонентом организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники МБДОУ, повысили квалификацию по противопожарной безопасности, тепло - энергохозяйству заведующий ДОУ.

МБДОУ д/с «Родничок» оснащён пультом обеспечения безопасности, который включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, тревожную кнопку.

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Анализ выполнения дорожной карты по обеспечению необходимых условий показал, что в МБДОУ в 2021-2022уч. году выполнены следующие мероприятия:

- создание архитектурной доступности;
- вход в МБДОУ оборудован кнопкой вызова персонала;

Выводы: Созданные условия постоянно обновляется и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие,

Перспективы: насыщение архитектурно-пространственного компонента образовательного процесса элементами доброжелательности.

Анализ кадровых условий

В 2021-22уч. году Учреждение было укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными персоналу. Образовательный процесс в Учреждении обеспечивают 12 педагогов:

Старший воспитатель-1

Воспитатель – 8;

Учитель - логопед 1;

Педагог – психолог – 1;

Музыкальный руководитель -1

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Всего человек (11)	%
до 25 лет	-	-
от 25 до 30 лет	1чел.	9%
от 30 лет до 50 лет	8чел	73%
от 50 лет до 55 лет		
свыше 55 лет	2чел	18%

Распределение педагогического персонала по стажу

Стаж педагогический	Кол -во человек (11)	Доля от общего числа педагогов
до 5 лет	1чел.	9%
от 5 до 10 лет	1чел	9%
от 10 лет до 20 лет	2чел	18%
свыше 20 лет	7чел	64%

Распределение педагогических работников по образованию

Уровень образования	Кол –во человек	Доля от общего числа педагогов
Имеют высшее педагогическое образование	4чел	36%
Среднее специальное педагогическое образование	7чел	64%

Распределение педагогических работников по наличию квалификационной категории

Наличие / отсутствие квалификационной категории	Кол –во человек	Доля от общего числа педагогов
высшую квалификационную категорию	5чел	45%
первую квалификационную категорию	3 чел	27%
Соответствие занимаемой должности	2 чел.	18%

2человека (18%) награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Р.Ф.

В соответствии с перспективным планом - графиком педагогические работники МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО БелИРО. В 2021-2022 году курсы ПК прошли - 5 педагогов (в очно-заочной форме); 4 педагога прошли курсы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий.

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МБДОУ посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы,

В течение 2021-2022уч.г. года педагоги транслировали свой опыт работы на мероприятиях различного уровня:

№	Дата	Ф.И.О. должност ь	Тема выступления	Уровень	Тема мероприятия
1	23.08. 2021	Силина Т.И. воспитатель	Из опыта работы «Формирование	муниципальн ый	Программа августовской

			основ безопасности жизнедеятельности посредством изучения правил дорожного движения»		методической секции воспитателей дошкольных образовательных организаций Ивнянского района и Грайворонского городского округа
2	23.08.2021	Яценко А.М. Учитель логопед	Мастер-класс «Влияние мелкой моторики рук на развитие речи дошкольников»	муниципальн ый	Программа августовской методической секции воспитателей дошкольных образовательных организаций Ивнянского района и Грайворонского городского округа
3	18.04.2022	Цаплюк Л.Н. воспитатель Лауреат	Мастер-класс «Необычное в обычном. Статуэтка балерины из фольги»	муниципальн ый	Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России- 2022»:
4	18.04.2022	Бабина Е.В. воспитатель Лауреат	«Играем – профессию выбираем»- мастер класс	муниципальн ый	Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России- 2022»:

В феврале 2022г. обобщён АПО работы на уровне ДОО воспитателей: Цаплюк Л.Н. «Воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения посредством художественного слова».

Бабиной Е.В. «Формирование ранней профессиональной ориентации у дошкольников посредством проектной деятельности».

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

<i>Название конкурса</i>			<i>ФИО педагога</i>	<i>Итоги</i>
Муниципальный этап	Всероссийского профессионального конкурса	«Воспитатель года России - 2021»	Василенко Н. М.	Победитель
Региональный этап	Всероссийского профессионального конкурса	«Воспитатель	Василенко Н. М.	Участник

года России – 2021»		
Межмуниципальный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики ДО»	Василенко Н. М.	Призер
Районная акция «Стань заметней на дороге!», номинация «Засветись – ради безопасности!»	Силина Т. И.	Победитель
Межмуниципальный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики дошкольного образования», номинация «Лучшая практика применения современных педагогических технологий»	Воронкова Н.В.	Победитель
	Силина Т. И.	Призер
	Василенко Н. М. Харченко О. В.	Призер Призер
Межмуниципальный заочный конкурс «Единое образовательное пространство «Семья – детский сад». Сценарий семейного онлайн – конкурса «Яркая мода – безопасность пешехода!»	Силина Т. И.	2 место
Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Силина Т. И., Воронкова Н. В.	Победители
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек», номинация «Аудио – сказка в дорогу»	Воронкова Н. В.	Победитель
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Воронкова Н. В.	Победитель
Всероссийский постоянно действующий профессиональный конкурс педагогов ДОО «Лучший методический материал педагога ДОУ по ФГОС»	Воронкова Н. В.	1 место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Бабина Е. В.	Победитель
Всероссийский конкурс «Время года»	Бабина Е. В.	1 место
Всероссийский конкурс «Сценарий мероприятия»	Василенко Н. М.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Василенко Н. М.	1 место
XII Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога»	Василенко Н. М.	1 место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Василенко Н. М	Победитель

Региональный конкурс фотографий «Тематическое оформление»	Василенко Н. М. Харченко О. В. Брусенская Н. Н.	Призер 3 степени
	Воронкова Н. В. Бабина Е. В.	Призер 2 степени
Всероссийский конкурс «Лучший проект воспитателя» «Эколята – защитники природы»	Василенко Н. М.	1 место
Всероссийский конкурс «Безопасная дорога»	Василенко Н. М.	Победитель
Всероссийский педагогический конкурс «Здоровье и спорт»	Василенко Н. М.	1 место
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Василенко Н. М.	3 место
Всероссийский конкурс «Новогодние украшения»	Стативко Е. А.	1 место
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Воспитательный процесс в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Харченко О. В.	Победитель
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Яценко А. М.	Победитель
Муниципальный этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России- 2022»:	Цаплюк Л.Н.	Лауреат
Муниципальный этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России- 2022»:	Бабина Е.В.	Лауреат

<i>Название сборника</i>	<i>ФИО участника, должность</i>	<i>Название статьи</i>
Журнал «Вопросы дошкольной педагогики» №1 (49)	Воронкова Н. В. воспитатель, Силина Т. И. воспитатель	«Знакомство дошкольников с традиционно-бытовой культурой Белгородского края»
ОГАОУ ДПО «БелИРО» сборник методических материалов «Внедрение игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В.	Василенко Н. М.	«Развивающая предметно - пространственная среда «Фиолетовый лес» В. Воскобовича как фактор успешной адаптации дошкольников раннего возраста»

Воскобовича региональный опыт.		
Сборник педагогических знаний» 8407900 от 29 октября 2021 года	Бабина Е. В., Стативко Е. А.	«Лего – как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск №61, ноябрь 2021 года	Харченко О. В., Цаплюк Л. Н., Шабалина В. И.	«Современные образовательные информационные технологии как составляющая часть формирования нравственной основы поведения у дошкольников старшего возраста»
Журнал «Молодой ученый» №1, 2021 год	Яценко А. М.	«Формирование здорового образа жизни у детей в условиях дошкольной образовательной организации»
Журнал «Молодой ученый» №47 (389), 2021 год	Яценко А. М. Брусенская Н. Н	«Повышение уровня компетентности родителей, имеющих детей с речевыми нарушениями, через интеграцию работы учителя-логопеда и специалистов детского сада»

Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию позитивной оценки педагога. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности. Однако в 2021-2022 уч. году было отмечено снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

Выводы: Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные воспитатели (специалисты) получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Однако в отчетный период было отмечено снижение количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных

мероприятиях одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

Перспективы: Анализ педагогической практики в МБДОУ д/с «Родничок» показывает, что повышение качества работы педагога - это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности воспитанников. Решение задачи по социализации детей требует педагога с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. Необходимо найти решения по формированию базовых профессиональных компетенций большей части педагогов ДОУ (70%). Так же, для обеспечения роста профессионального мастерства педагога необходимо внести коррективы в систему стимулирующих мер поощрения педагогов, создать условия (мотивацию) участия в системе профессиональных конкурсов.

Анализ психолого-педагогических условий в МБДОУ

В структуре образовательной программы МБДОУ д/с «Родничок» включено содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (в условиях логопункта).

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" в 2021 г. внесены изменения в деятельность ППк МБДОУ д/с «Родничок». На основании Распоряжения разработано новое положение регламентирующее деятельность психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с «Родничок» (далее - ППк). (Утверждено приказом МБДОУ д/с «Родничок» от 01.12.2021 года № 70) Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ д/с «Родничок», осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социуме.

В соответствии с «Положением о деятельности психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с «Родничок», «Положение о логопедическом пункте МБДОУ д/с «Родничок» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ДОУ:

□ имеющим заключение ЦПМПк и обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ;

Таким образом, на логопедический пункт МБДОУ в сентябре 2021 года были зачислены воспитанники с речевыми нарушениями, прошедшие ЦПМПк и имеющие статус «ОВЗ».

За отчетный период:

1. Прошли обследование на ППк – 32 чел.

2. Направленных ППк на ЦПМПК ДО – 9 чел.

4. Количество детей, имеющих статус ОВЗ в комбинированных (5чел.) и компенсирующей (9чел.) группах

В 2021-2022 уч. г. были выявлены **проблемы** по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:

- нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ЦПМПК (врачей необходимо пройти в Белгороде).
- отказ родителей переводить детей в специализированные группы;
- недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ.
- отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ЦПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МБДОУ;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- проведение онлайн-конференции для родителей по вопросам создания условий для детей с отклонениями в развитии.

Анализ условий для физического развития дошкольников

Традиционно, одной из основных задач МБДОУ является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников.

Анализ заболеваемости и функционирования.

Сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей - приоритетное направление работы МБДОУ в 2021-2022 уч. году.

В детском саду созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения детей. В ДОУ имеется медицинский блок, который состоит из трёх помещений: кабинет приёма, процедурная и изолятор, и имеет соответствующую лицензию (ЛО -31-01-001535 от 11.04.214г)

В рамках соглашения с Ивнянской центральной районной больницей по графику врачи проводят осмотр детей или консультирование родителей.

В МБДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей. В результате - на протяжении последних лет отмечается устойчивая динамика снижения уровня заболеваний воспитанников.

Так же оздоровительной работой с детьми занимаются старшая медицинская сестра, педагоги ДОУ. Они осуществляют профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2021-2022уч. года рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В целом контингент воспитанников имеет I группу здоровья (72дет.(89%).

2 группа здоровья - 7дет. (7%)

3 группа здоровья -4реб. (4%)

Распределение воспитанников по группам здоровья:

31.05.2020г. -79детей	31.05.2021г.-77детей	31.05.2022г.-80детей
1 группа здоровья – 72чел. 89%	1 группа здоровья – 62чел. 80%	1 группа здоровья – 69 (87%)
2 группа здоровья - 5дет. (6%)	2 группа здоровья - 9дет. (12%)	2 группа здоровья – 5 (6%)
3 группа здоровья - 4реб. (5%)	3 группа здоровья 6дет. (8%)	3 группа здоровья -5 (6%)
4 группа здоровья - нет	4 группа здоровья - нет	4 группа здоровья – 1(1%)

Сравнительная таблица здоровья детей

Уч. год	Кол-во детей	Заболеваемость по ДОУ	Заболеваемость по району	Пропуск одним ребёнком по болезни
19-20	79чел	1.9%	4.01	
20-21	77чел	3.3	4.01	6.7д/д
21-22	80	3		5д/д

Функционирование по ДОУ

Учебный год	%
2019-2020	66%
2020-2021ё	82%
2021-2022	81%

Старшей медицинской сестрой Головенко Н.С. во время подъема простудных заболеваний были разработаны памятки для педагогических работников и родителей по предупреждению и профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19, представлена подробная информация о российских вакцинах против коронавируса (Спутник V («Гам-КОВИД-Вак»), «ЭпиВакКорона», Вакцина НИИ им. М.П.Чумакова).

В ДОУ соблюдался масочный и дистанционный режим сотрудников и посетителей, обработка рук антисептиком, в группах использовались стационарные бактерицидные лампы, люстра «Чижевского», ионизаторы воздуха. В каждой группе бесконтактными термометрами измерялась температура тела детей, сотрудников и посетителей. Данные измерений заносились в журналы.

Педагогами в каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечалась группа здоровья ребенка, физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные и рекомендации врача.

Также осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний, что обеспечило дифференцированный подход педагогов к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В ДОУ разработана и реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (с - витаминизация), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Особое внимание уделялось детям с ограничениями по физической культуре: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СанПиН, требований

ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Выявленная проблема: недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости иммунизации детей, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы развития:

- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 25%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ, COVID-19);
- формирование у родителей позитивного отношения к детскому саду и мотивацию системного посещения детьми воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Обеспечение рационального питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН, утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, моечные, кладовая для сухих продуктов, организация процессов приготовления пищи исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено.

Выполнение натуральных норм питания в 2021-2022уч. году составило более 90 %. В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических советах, родительской общественности. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Специалисты ДОО (административно-управленческий, медицинский, педагогический персонал) проанализировали требования новых санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, соотнесли с учетом практического опыта детского сада. По результатам проведенной работы внесены изменения в локальные акты: «Циклическое меню», «График смены кипяченой воды», «Программа производственного контроля», «Ежедневное меню», «Гигиенический журнал для сотрудников», «Журнал учета температуры и влажности на складах», «Технологические карты».

Вывод: в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2021-2022уч. году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Выявленная проблема: организация питания аллергичных детей. Необходимо предусмотреть применение специально составленных рационов питания детей с пищевой аллергией

Перспективы развития:

- организовать работу МБДОУ д/с «Родничок» в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21;
- развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;
- сделать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным;
- ввести специально составленный рацион питания для детей с пищевой аллергией.

Обеспечение безопасности

В течение 2021-2022 уч. года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в ДОО определялось несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДОО;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного

года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ.

В МБДОУ согласован и утверждён Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано кнопкой тревожной и автоматической сигнализацией, имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, пропускной режим МБДОУ осуществляется - вахтерами.

В 2021-2022уч. году в МБДОУ не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения НОД, прогулок и режимных моментов.

Информационно-развивающая среда детского сада

МБДОУ д/с «Родничок» оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой:

- 1 проектор,
- 3принтер-сканеров,
- 2 компьютера,
- 2 ноутбука,
- музыкальный центр,
- ламинатор,
- экран.

Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление ДОУ:

- наличие сайта ДОУ;
- наличие страниц учреждения в социальных сетях;
- электронной почты
- электронной цифровой подписи

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

- Белгородский институт развития образования;
- Пенсионный фонд РФ;
- Федеральное казначейство;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- Электронный маркет.

Вывод: Информационные условия позволяют осуществлять функционирование МБДОУ и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Библиотечно-информационное обеспечение

МДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими

пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель» и т.д. Библиотечный фонд и программно-методическое обеспечение ежегодно пополняются.

Вывод: библиотечный фонд МБДОУ востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой. В МБДОУ имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Учебно-методический комплект к образовательным программам и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют ФГОС ДО. В следующем учебном году необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовые условия

Финансирование МБДОУ д/с «Родничок» осуществляется за счет муниципального образования Ивнянского района и распространяется на образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта и финансирование затрат на содержание материальной базы учреждения.

Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями. Родители оплачивают услуги по присмотру и уходу за детьми (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в ДОУ).

Финансирование МБДОУ планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования, используются средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

1.1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ООПДО.

Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования и была направлена на решения общих задач дошкольного образования:

- охрану жизни и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечения познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено следующими программами

Наименование программы	Группы, в которых реализуется программа
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Родничок» разработанная с учетом «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы 2016г	- разновозрастная группа общеразвивающей направленности 1.5 – 4г. - средняя группа комбинированной направленности 4–5лет; - старшая группа общеразвивающей направленности 5–6лет ; -подготовительная группа комбинированной направленности 6–7лет; - группа кратковременного пребывания – 13детей.
АООП ДО МБДОУ детский сада общеразвивающего вида «Родничок» для детей с ТНР, разработанная с учётом образовательной программы ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	группа компенсирующий направленности
По приоритетным направлениям развития воспитанников в МБДОУ используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах:	
Наименование программы	Направление
Парциальная программа познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой	Познавательное развитие

– Белгород: ООО «Эпицентр», 2018 г. «Азбука бережливости» Ю.А. Богомолова, Л.В. Серых	
Парциальная программа по физическому развитию «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина 2017г	Физическое развитие

В течение 2021-2022 учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям (ФГОС ДО 3.1). Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6). В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям (ФГОС ДО 2.6).

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности

Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста: - обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком и уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; - поддержка индивидуальности и инициативы детей созданием условий для

свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, развитие умений детей действовать в группе сверстников;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности через организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства оценку индивидуального развития детей (ФГОС ДО 3.2.5.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение художественной литературы. Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который

находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

Сделать организованную образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин.

С августа 2021 года МБДОУ д/с «Родничок» начал работу по разработке Программы воспитания.

В новом локальном акте педагогическим коллективом зафиксировано несколько основных новшеств:

1. Расширить понятие «воспитание», как «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде».

2. Внести в программу раздел, раскрывающий культурное наследие и традиции многонационального народа Российской Федерации, обозначить темы, на которые педагоги планируют общаться с воспитанниками, предложить принципы организации предметно-пространственной развивающей среды групповых помещений и пространств ДОУ, которые должны способствовать воспитанию подрастающего поколения.

3. Программа воспитания - неотъемлемая часть основной образовательной программы МБДОУ.

4. Учебно-методическая документация, которая входит в примерную образовательную программу ДОУ, дополнится примерной рабочей программой воспитания и примерным календарным планом воспитательной работы. При этом важно, чтобы у педагогов не сложилось формального отношения к воспитанию: план требуется для того, чтобы систематизировать работу и постепенно идти к поставленной воспитательной цели.

Творческая группа, разрабатывающая проект Программы воспитания, предполагает содержательную часть сделать модульной, включить примеры, рассказывающие о соотечественниках, совершивших героические поступки, добившихся личного успеха в служении на благо общества и государства, факты истории и традиции Белгородской области.

Так же, для определения эффективности процесса воспитания необходимо видеть результаты, анализировать, что получается, а что нет и почему. Поэтому планируется включение мониторинга, ориентированного на оценку условий, созданных в МБДОУ для развития личности, самоопределения и социализации воспитанников.

Приступили к внедрению Программы воспитания с 1 сентября 2021 года.

Для качественной реализации ООПДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Анализ качества результатов реализации ООПДО

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, положением МБДОУ д/с «Родничок» о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

Показатель	Результаты самообследования
Официальный источник данных	Все данные проведенного обследования транслируются в форме «Публичного доклада» заведующего МБДОУ перед родительской общественностью, а также на официальном сайте дошкольной организации в разделе «Документы».

Результаты качества освоения ООПДО выглядят следующим образом:

Сводная таблица мониторинга освоения детьми ООПДО МБДОУ д/с «Родничок»

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 21%;
- 3 балла – средний уровень развития – 34%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 33%;
- 5 баллов – высокий уровень – 12%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0%;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 19%;
- 3 балла – средний уровень развития – 42%
- 4 балла – уровень развития выше среднего - 29%;
- 5 баллов – высокий уровень – 10%

Образовательная область «Познавательное развитие».

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0%

- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога –21%;
- 3 балла – средний уровень развития –36%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего –32%;
- 5 баллов – высокий уровень – 11%

Образовательная область «Речевое развитие».

- 1 балл – требует внимание специалиста – 12%;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 21%;
- 3 балла – средний уровень развития – 34%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 23%;
- 5 баллов – высокий уровень – 10%

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
изобразительная деятельность (лепка, аппликация)**

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 22%;
- 3 балла – средний уровень развития – 34%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 35%;
- 5 баллов – высокий уровень – 9%.

Музыка.

- 1 балл – требует внимание специалиста – 1%
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 10%;
- 3 балла – средний уровень развития – 40%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 33 %;
- 5 баллов – высокий уровень – 16%.

Результаты диагностики парциальной программы дошкольного образования **«Здравствуй, мир Белогорья!»**

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0%
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 7%;
- 3 балла – средний уровень развития – 40%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 33 %;
- 5 баллов – высокий уровень – 20%.

Результаты диагностики парциальной программы дошкольного образования **«Выходи играть во двор»**

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0%
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 7%;
- 3 балла – средний уровень развития – 35%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 40%;
- 5 баллов – высокий уровень – 18%.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

В 2021-2022уч. году были проведены следующие формы мониторинговых исследований:

Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго)	Брусенская Н.Н. – педагог - психолог	получение информации об уровне готовности детей 6-7 лет (выпускников ДОУ) к началу школьного обучения	<p>Всего воспитанников, пошедших в школу в 2022 году – 17 человек.</p> <p>Уровни готовности к началу школьного обучения:</p> <p><input type="checkbox"/> готовность – 14человек (82%)</p> <p><input type="checkbox"/> условная готовность – 2человека (12%)</p> <p><input type="checkbox"/> условная неготовность – 1 человек (6%)</p> <p><input type="checkbox"/> неготовность – 0 человек (0%)</p>
Рекомендации	<p>- Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к предстоящему обучению в школе.</p> <p>- Использовать при организации игровой деятельности старших дошкольников развивающие, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, способствующие развитию навыков позитивного общения со сверстниками, самоконтролю, активизации мыслительных процессов, речевому развитию.</p> <p>-Активно включать воспитанников в продуктивные виды деятельности, такие как лепка из пластилина, рисование, аппликация, конструирование.</p> <p>- Сочетать методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников при организации занятий.</p>		
Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
Мониторинг адаптации воспитанников к условиям ДОУ	Брусенская Н.Н. – педагог - психолог	получение информации о ходе адаптационного процесса	<p>Всего воспитанников, обследованных в 2022 году – 13 чел.</p> <p>Уровни адаптации:</p> <p><input type="checkbox"/> высокий уровень адаптации – 10 человек (77%)</p> <p><input type="checkbox"/> средний уровень адаптации – 2человека (15%)</p> <p><input type="checkbox"/> низкий уровень адаптации – 1человек (8%)</p>
Рекомендации	- Способствовать снижению уровня психоэмоционального		

	<p>напряжения, тревожности у вновь поступающих воспитанников через включение в адаптационные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей к поступлению в ДОУ. - Педагогам эмоционально взаимодействовать с воспитанниками раннего возраста посредством пальчиковых игр, двигательных тактильных упражнений, совместных игр с детьми. - Расширять и обогащать опыт общения воспитанников раннего возраста со сверстниками, стимулировать активность в общении.
--	---

Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МБДОУ д/с «Родничок». Осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный).

Перспективы: Организовать работу профессиональных групп педагогов МБДОУ по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений. Оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль).

Анализ участия воспитанников в конкурсах детского творчества

Все педагоги МБДОУ заинтересованы в полноценном развитии и дошкольном образовании ребенка. Коллективом в течение учебного года активно велась работа по погружению детей в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию детей в 2021-2022 учебном году, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней и городских соревнованиях.

<i>Название конкурса</i>	<i>ФИ воспитанника</i>	<i>Итог участия</i>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков в возрастной категории 5-6 лет	Брытков Никита	2 место
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек», номинация «#Мамы рулят»	Киряева Таисия	Лауреат
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по правилам дорожного движения для дошкольников и начальных	Ремшу Илья	Победитель

классов		
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек», номинация «Видео – селфи «Мой безопасный маршрут»	Головенко Тимофей	Победитель
X Всероссийский творческий конкурс «Зимний калейдоскоп»	Ерин Матвей	1 место
Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны»	Попова Юлия, Рыбинцев Константин, Степанов Даниил	Победитель
	Воронков Артем	Призер
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» в номинации спартакиада «Быстрее, выше, сильнее»	Гуркин Артём Зайцев Николай Семенюк Надежда Сердюк Владислав Никулина Настя, Лифенцева Дарья, Пустовит Мария, Стапанов Даня	3 место
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» в номинации шахматный турнир «Умная игра»	Рыбинцев Костя Кутовой Кирилл	Призеры
	Тимошенко Елизавета Бадалян Граир	Победители
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» в номинации «На крыльях музыки и танца» (Художественное слова)	Попова Юлия	Победитель
Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Тимошенко Елизавета	Победитель
VI Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка»	Попова Юлия Кутовой Кирилл	Победитель
Муниципальная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Бравсевич Анастасия	1 место
Всероссийский конкурс творческих работ воспитанников и педагогов «Календарные праздники»	Курмашев Глеб	1 место
Всероссийский конкурс «Изумрудный город». Номинация «Лучший новогодний дизайн – 2021». Работа «Новый год у ворот»	Брусенская Елизавета	1 место
IV Всероссийский творческий конкурс «Правила дорожного движения»	Удовидченко Ксения	Лауреат 2 степени
Всероссийский конкурс Чудесный кувшин»	Попова Юлия	1 место
Всероссийский конкурс «К 60-летию полета Ю.А. Гагарина в космос»	Брытков Егор	1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Основы безопасности»	Степанов Даниил	1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Конструирование и моделирование»	Брытков Егор	Победитель
Всероссийская онлайн-олимпиада «Всезнайкино»	Курмашев Глеб	1 место

Всероссийский конкурс «Улица. Дорога. Светофор»	Лифенцева Дарья	1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Ступеньки мастерства»	Спицын Егор	Лауреат 3 степени
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята - друзья и защитники природы»	Степанов Даниил	1 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов»	Зайцев Николай	3 место
Всероссийский конкурс «Азбука дорожной науки «Светофор-Светофорыч»	Козелецкая Виктория	3 место
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Витамины – круглый год»	Степанов Даниил	3 место

Анализ конкурсного движения показал, что снижается количество воспитанников, занимающих призовые места в конкурсах интеллектуальной направленности, что свидетельствует о том, что недостаточно внимания педагоги уделяют развитию познавательной-интеллектуальной деятельности, не в полном объеме используют имеющиеся современные игровые технологии познавательного развития детей.

Инновационная деятельность

В 2021-2022 уч. году в МБДОУ активно велась работа по реализации проектной и инновационной деятельности, что способствовало обогащению содержания образовательной деятельности с воспитанниками.

№	Тема региональной инновационной площадки	Основание
1	«Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)»	Приказ Управления образования от 26.11.2019 г. № 1753 «Об организации деятельности участников проекта «Дети в приоритете»
	Результативность	В течение отчётного периода: - оформлены центры релаксации и уюта - фотоотчет - реализуются кейс «Доброжелательных технологий» - организованы образовательные центры на территории ДОУ - РППС ДОУ оснащено современным оборудованием в рамках реализации «доброжелательной» стратегии; - введены в практику ДОУ оформления "постеров" индивидуальных достижений детей всех возрастов - информационное пространство ДОУ способствует включению родителей в образовательную деятельность;

		- обеспечение повышение квалификации педагогического коллектива в части внедрения доброжелательных технологий и организации доброжелательного пространства.
	«Внедрение технологий бережливого управления в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад»)	В соответствии с планом реализации проекта «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») и на основании приказа №1915 от 24.06.2019г. департамента образования «О создании пула «опорных» площадок ДОО по внедрению бережливых технологий», в целях организационно – методического сопровождения внедрения бережливых технологий в ДОО»
	Результативность	В течение отчётного периода: - организация рабочего места 5S - введена в действие доска задач - оформлена навигация в здании ДОУ - внедрена визуализация режимных моментов - обеспечено повышение качества образовательного процесса через оптимизацию деятельности персонала; - наблюдается сокращение временных и финансовых потерь благодаря внедрению стандартизированных операционных карт в ключевые процессы взаимодействия сотрудников; - повысилась трудоспособность сотрудников и сохранение человеческих ресурсов благодаря оптимизации условий, - обеспечивается развитие образовательной организации за счёт внедрения в свою деятельность всеми участниками коллектива бережливых технологий.

Вывод: Работа МБДОУ в инновационном режиме позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным учреждением в сфере образования.

Проектно - целевой подход в текущем году стал приоритетным вектором, закрепленным Программой развития Учреждения, так как коллектив МБДОУ твердо убежден в том, что проектирование во всех сферах человеческой деятельности является универсальным инструментарием, позволяющим обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

Проблема:

- недостаточная замотивированность педагогов по включению в инновационную деятельность;
- настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности учреждения, непонимание значимости и актуальности развития инновационного потенциала учреждения.

Перспективы:

- увеличение доли педагогов, мотивированных к участию в инновационной деятельности;
- включение большего числа родителей обучающихся (особенно вновь пришедших в ДОО) в проектную и инновационную деятельность, с целью создания единой команды единомышленников

Социальное партнерство учреждения.

Сотрудничество с социальными институтами в МБДОУ строится на договорной основе. Но в период распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021-2022уч. г взаимодействие с социальными партнёрами организовывалось в соответствии с эпидемиологическими требованиями.

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, закладывать основы гражданского, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины. Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на следующий учебный год.

№	Наименование учреждения	Формы взаимодействия
1	БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции
2	МКУК «Историко - краеведческий музей»	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь
3	Верхопенская модельная библиотека МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района»	Проведение мероприятий в библиотеке, экскурсии, выставки, викторины, тематические праздники, консультативная помощь педагогам и родителям
4	ОГБОУ Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
5	Храм Успения Пресвятой Богородицы с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области Губкинской и Грайворонской епархии РПЦ	Ознакомление воспитанников с историей и культурой русского православного народа. совместные мероприятия, способствующие духовно-нравственному воспитанию детей, посвященные знаменательным православным

		датам и праздникам.
6	ОГИБДД ОМВД России по Ивнянскому району	Акции, беседы, с целью обеспечения пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах села.

Вывод: Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

Проблема: необходимо расширение сети партнерства с другими социальными учреждениями, позволяющими охватить все сферы жизнедеятельности детей.

Перспектива: заключение договора о сотрудничестве и разработка совместного плана работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников МБДОУ

ФГОС ДО, Федеральный проект «Современные родители», предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей), так же реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Согласно данным требований МБДОУ д/с «Родничок» стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Работа с родителями в 2021-2022уч. году проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

В течение 2021-2022 учебного года были проведены:

- совместные мероприятия (праздники, спортивные соревнования, выставки);
- общие родительские собрания - 3.

Активно работает официальный сайт ДОО verchsad@mail.ru, электронная почта <http://versad.pusku.com/>, особой популярностью пользуются страницы в социальных сетях https://vk.com/video-198021517_456239017

Данный подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

С целью повышения уровня знаний в вопросах адаптации, развития и воспитания детей для родителей в МБДОУ функционирует Консультационный центр. Анализ деятельности работы Консультационного центра позволяет сделать вывод, что оптимизация взаимодействия МБДОУ и семьи способствует установлению обратной связи, обеспечению ребенку эмоционального комфорта, интересной и содержательной жизни дома, делает родителей и педагогов единомышленниками, сплотившимися для решения единой задачи - воспитания и развития ребенка.

В течение учебного года были проведены мониторинги взаимодействия учреждения с семьями воспитанников и выявления уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОО родителей воспитанников, посещающих МБДОУ д/с «Родничок».

Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
Социологический и психологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Ст.воспитатель Шабалина В.И.	Выявление позиции опрошенных о взаимодействии ДОО с родителями детей разных возрастных категорий.	Средний уровень удовлетворенности родителей По сравнению с предыдущими годами уровень удовлетворенности родителей составил 96%
Рекомендации	<p>Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (социальные сети, почта одного дня, ежедневные странички)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Проводить мероприятий с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм работ (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коучинг-сессий) <input type="checkbox"/> Внедрять технологии "телеобразование", иных дистанционных форм повышения родительской компетентности (проведение онлайн и офф-лайн консультаций, онлайн-мастер-классы, он-лайн собрания) <input type="checkbox"/> Продолжать функционирование консультационного центра для родителей обучающихся; <input type="checkbox"/> Ввести в практику ДОО планы совместных образовательных мероприятий, образовательных афиш для заблаговременного привлечения родителей к участию; <input type="checkbox"/> Реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование нравственного облика ДОО (культура общения с родителями, коллегами, имидж, ведение педагогами личных страниц в социальных сетях и здорового образа жизни) 		

Результаты выпускников дошкольного образовательного учреждения освоения программы второго – четвертого классов 2021 - 2022уч.г.

Классы	Всего детей	Учатся на 4-5	Отличники
2класс	14	7чел (50%)	1чел.(7%)
3класс	25человек	12чел (48%)	5чел.(20%)
4 класс	13детей	8чел (62%)	-

В целях осуществления преемственности с ОГБОУ «Верхопенская средняя образовательная школа им. М.Р.Абросимова» работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение использовало следующие формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми: виртуальные экскурсии в школу, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы), проведение совместных мероприятий.
2. Взаимодействие педагогов: проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействия медицинских работников, психологов ДОУ и школы.

Анализируя работу по преемственности дошкольного и начального общего образования, мы пришли к выводу, что работа в данном направлении осуществляется на среднем уровне.

ВЫВОД: необходимо разнообразить формы работы между ДОУ и школой: семинары, мастер — классы, круглые столы.

Общие выводы по разделу и перспективы развития:

Направление деятельности	Вывод (Как есть)	Проблемное поле	Перспектива
<p><i>Подраздел:</i> Анализ качества результатов реализации ООП ДО</p> <p><i>Цель:</i> Проанализировать выполнение задач образовательной деятельности</p>	<p>В дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет. Задачи, поставленные в ООП ДО реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объеме. Уровень</p>	<p>Недостаточный уровень развития у детей социализации, любознательности, самостоятельности, познавательной инициативы, готовности к преодолению ошибок и неудач.</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс технологии ранней социализации: «Дети-волонтеры»,</p>

	освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.		
--	---	--	--

1.1.4 Анализ достижения запланированных целей и реализация задач ДОУ в 2021-2022 учебном году

Анализируя работу МБДОУ д/с «Родничок» за 2021-2022уч.год, можно сделать вывод:

1. Деятельность МБДОУ ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией воспитания в Российской Федерации до 2025 года, ФГОС ДО, нормативно-правовой базой;

2. Созданы условия для реализации задач, обозначенных в Стратегии развития образования в Белгородской области «Доброжелательная школа»»

3.МБДОУ предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям каждого ребенка;

4.В соответствии с требованиями ФГОС ДО МБДОУ обновляет и модернизирует развивающую предметно-пространственную среду;

5. Педагогический коллектив МБДОУ повышает профессиональный уровень через аттестацию, курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме;

6.Через сайт, информационные стенды, странички в соцсетях, в мессенджерах Viber, WhatsApp повышается информационная открытость МБДОУ.

В 2022-2023уч. году коллективу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье следует сосредоточить внимание на решении задач и реализацию плана мероприятий Программы развития:

Направления деятельности дошкольной образовательной организации	Задачи	Решения
Педагог - активный участник образовательных отношений, умеющий	Развивать мотивацию педагогов к саморазвитию и совершенствованию	Проект №1. «Повышение профессиональной компетенции педагогов

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для психолого-педагогического просвещения;	педагогического мастерства; - повышение уровня психолого-педагогической и социальной поддержки развития личности ребенка в семье и детском саду на основе системного, компетентностного и деятельностного подходов;	ДОО и педагогической компетенции родителей дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
Педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОО.	Реализация модели развивающей предметно-пространственной среды и интегрированного игрового пространства, с учётом многообразия индивидуальных и возрастных детских возможностей и способностей (дети с ОВЗ);	Проект №2 «Лаборатория образовательного пространства ДОО»
Сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры безопасности и здоровья.	Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников, детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, на основе использования современных технологий.	Проект №3 «Здоровье и безопасность дошкольника»
Обеспечение познавательного развития детей на основе социокультурных традиций Белгородской области.	Создание условий для познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области.	Проект №4 «Моё родное Белогорье»

Вывод: анализ результатов деятельности МБДОУ д/с «Родничок» за 2021-2022 учебный год показал, что годовые задачи в целом выполнены, а выявленные основные проблемы и недоработки помогают сформировать перспективы развития на следующий учебный год, а также определить стратегию работы ДОО для улучшения качества образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2

Планирование деятельности МБДОУ д/с «Родничок» на 2022-2023 учебный год

1.2.1 Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2022-2023 учебный год

Исходя из анализа деятельности МБДОУ за 2021-2022 учебный год, специфике образовательного учреждения, контингента обучающихся, а также мероприятиям плана действий Программы развития и Программы воспитания коллектив МБДОУ ставит перед собой следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

1.Создание в образовательной организации условий для развития здоровьесориентированной личностной позиции воспитанников и профилактики нарушений их здоровья через реализацию муниципальных и региональных приоритетов развития дошкольного образования в вопросах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2.Развитие ранней профориентации детей 4-7 лет (интереса к профессиям взрослых и ценностно-смыслового отношения к их труду) через включение в образовательную деятельность с детьми современных программ и технологий экономической и технической направленности (программы «Т «От Фребеля до робота», игровые леги-технологии, технологии «Гость группы», «Ситуация месяца»).

3.Обновление образовательной развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, ориентированной на поддержку самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности каждого ребенка посредством создания тематических и полифункциональных образовательных зон (специализированные зоны).

4. Построение модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей реализацию целей инновационного проекта «Инфоид для родителей».

1.2.2 Охрана здоровья воспитанников

система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком периода дошкольного детства, всестороннего развития физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и мотивированного перехода на следующий уровень образования.

№	Содержание деятельности	Система мер
Улучшение качества медицинского обслуживания		

1	Внесение изменений в тетради здоровья (сентябрь-октябрь, ответственный ст. мед.сестра)	1. Составление индивидуальных планов и карт оздоровления детей. 2. Составление плана физкультурно-оздоровительной работы на текущий учебный год.
2	Дооснащение медицинского кабинета и групп ДОО (в течение учебного года, ответственные заведующий Атанова А.А., завхоз)	Приобретение шкафа в медицинский кабинет (для документации)
3	Профилактика COVID-19, гриппа и ОРВИ (октябрь, ст. мед. сестра.)	1.Проведение родительских собраний (групповых, общесадовского) с приглашением специалистов поликлиники. 2. Разработка виртуальных памяток и размещение информации на стендах ДОО для родителей по профилактике гриппа и ОРВИ, коронавирусной инфекции.
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО (в течение учебного года, ответственный ст. мед. сестра, ст. воспитатель)	1. Консультирование педагогов; - «Система лечебно-профилактической работы в ДОО» (октябрь); «Нетрадиционные методы профилактики ОРВИ и гриппа у дошкольников» (октябрь-ноябрь) - «Особенности работы ДОО в период карантина» (ноябрь).
5	Повышение родительской компетентности (в течение года, ответственные заведующий Атанова А.А. ст. мед.сестра.)	1..Консультации для родителей: «Что такое вакцинация?» (октябрь) «Виды и принципа закаливания» (январь) «Роль семьи в формировании основ ЗОЖ дошкольника» (март). 2. Проведение родительских собраний (групповых, общесадовского) с приглашением специалистов поликлиники.
Система рационального питания		
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО (в течение года, ответственные- ст.медсестра., ст. воспитатель.)	1. Педагогическая мастерская «Накорми Нехочуху (методические приемы для педагогов)» (ноябрь).
2	Повышение родительской компетентности в вопросах рационального питания детей дошкольного возраста (в течение года,	1. Видеосоветы для родителей «Как накормить «малоежку»?» (ноябрь)

	<i>ответственные: ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	2. Оформление стенда для родителей «Здоровое питание» (в коридоре ДОО)
3	Организация контроля питания в ДОО (в течение года, ответственные: заведующий, ст. воспитатель, старшая мед.сестра)	Общественный контроль с привлечением родительской общественности организации питания в ДОО В соответствии с циклограммой контроля.
Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливание		
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах физкультурно-оздоровительной деятельности (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги групп)	1.«Педагогическая мастерская «Приёмы активизации приёма пищи у детей раннего и дошкольного возраста (методические приемы для педагогов» (октябрь) 2.Педагогический совет «Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОО: пути повышения ее качества в условиях реализации региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования» (ноябрь) 3. Мастер-класс для педагогов «Использование игрового стретчинга в работе с детьми дошкольного возраста» (март). 4. Тематический контроль «Организация образовательного процесса в ДОО по освоению детьми ОО «Физическое развитие» (февраль)
2	Организация оздоровительного режима (ответственный- старшая мед.сестра., воспитатели)	1. Подвижные игры, пешеходные прогулки, оздоровительные гимнастики 2. Комплекс мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей, долго отсутствовавших детей после пропусков по болезни или отпуска родителей 3. Спортивные развлечения, праздники, Недели и Дни здоровья.
3	Реализация системы эффективного закаливания (ответственный - старшая мед.сестра, воспитатели)	1. Облегченная форма одежды 2. Босохождение, массаж стоп 3. Воздушные и солнечные

		<p>ванны</p> <p>4. Сквозное проветривание</p> <p>5. Хождение по массажным коврикам.</p> <p>6. Дыхательная гимнастика.</p> <p>7. Самомассаж рукавичкой.</p>
4	Контрольные мероприятия (в течение года, ответственные заведующий Атанова А.А., ст.мед.сестра, ст. воспитатель.)	1. В соответствии с циклограммой контроля
Система комфортной пространственной и психологической среды		
1	Создание материально-технической базы (в течение года, заведующий Атанова А.А. ст.воспитатель, инструктора по ФК, педагоги ДОО)	<p>1. Пополнение оборудования центров физкультуры групп и спортивного зала</p> <p>2. Обновление маркировки мебели - подбор мебели в соответствии с ростовым показателем.</p>
2	Создание психоэмоционального комфорта для детей (в течение года, ответственные- педагог-психолог, педагоги ДОО)	<p>1. Дооснащение центров уединения в группах (сентябрь)</p> <p>2. Включение в режимные моменты приемов релаксации, психогимнастики, минуток тишины, элементов аутотренинга, музыкотерапии, сказкотерапии.</p> <p>3. Проведение игр на развитие и коррекцию эмоциональной сферы, формирование положительных взаимоотношений.</p>
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)	1. Практикум для педагогов «Обеспечение психоэмоционального комфорта дошкольников во время пребывания в ДОУ» (октябрь)
4	Взаимодействие с родителями (в течение года, ответственные-педагог-психолог, педагоги ДОУ)	<p>1. Составление социального портрета семей МБДОУ (сентябрь)</p> <p>2. Ведение странички на официальном сайте ДОО «Психолог советует», «Социолог советует»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вебинар «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО» (сентябрь); - видеоконсультация «Практические приемы формирования произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста» (январь);

		- мастер-класс «Приемы развития эмоциональной сферы дошкольников» (апрель).
5	Контрольные мероприятия (в течение года, ответственные заведующий ст.мед.сестра, ст. воспитатель)	1. В соответствии с циклограммой контроля
Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников		
1	Взаимодействие с детьми (в течение года, ответственные-ст.воспитатель, педагоги ДОО)	1. Проведение социальной акции «Безопасная дорога» (сентябрь – октябрь) 2. Участие в конкурсах «Зебра совсем рядом», «Безопасная дорога» (ноябрь-декабрь).
2	Работа с коллективом (в течение года, ответственные-заведующий Атанова А.А., ст. воспитатель)	1. Проведение инструктажей в соответствии с циклограммой инструктажей.
3	Взаимодействие с родителями (в течение года, ответственные-заведующий, ст. воспитатель. Педагоги)	1. Авторские видеоролики «родитель- родителю» «Соблюдайте ПДД» (октябрь – май)
4	Контрольные мероприятия (в течение года, ответственные-заведующий, ст.мед.сестра, ст. воспитатель)	1. В соответствии с циклограммой контроля

1.2.3 Организация образовательной деятельности в ДОО

Цель: выбор оптимальных путей и средств, для обеспечения уровня воспитания и образования дошкольников в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ.

□ «*построение образовательного процесса, обеспечивающего формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности*» (ФГОС 1.6.6)

□ «*построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)*» (ФГОС 1.4.2)

□ «*содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*» (ФГОС 1.4.3)

□ «*формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности*» (ФГОС 1.4.7)

□ создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)

□ создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

№	Содержание деятельности	Система мер
Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ООПДО		
1	Реализация педагогической технологии индивидуализации образования Л.В. Свирской «План - дело - анализ» (в течение года, ответственные ст. воспитатель, воспитатели старших групп.)	1. Открытые просмотры мероприятий с детьми (январь-март) 2. Взаимоконтроль: «Использование технологии «План-дело-анализ» в организации совместной деятельности с дошкольниками» (апрель) 3. Отчет педагогов об эффективности использования технологии в образовательном процессе ДОО (май)
2	Реализация педагогической технологии «Утро радостных встреч», технологии развития эмоционального интеллекта в образовательную деятельность детей раннего и младшего дошкольного возраста (в течение учебного года, ответственные-ст.воспитатель, воспитатели)	1. Семинар-практикум «Использование технологий «Утро радостных встреч», развития эмоционального интеллекта в образовательном процессе с детьми младшего дошкольного возраста» (октябрь) 2. Взаимоконтроль: «Использование технологий в организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста» (декабрь) 3. Отчет педагогов об эффективности использования технологии в образовательном процессе ДОО (май)
3.	Внедрение технологии «Дети волонтеры» (в течение года, ответственные: старший	1. Консультация для педагогов «Использование

	<i>воспитатель, воспитатели)</i>	технологии «Дети волонтеры» - <i>октябрь</i> 2. Проведение мероприятий с детьми (<i>ноябрь - август</i>) 3. Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педагогическом совете- <i>май 2023г</i>
4	Внедрение образовательных технологий развития конструкторских умений (<i>в течение учебного года, ответственные-ст. воспитатель, воспитатели</i>)	1. Создание в ДОО образовательного кластера территория технического творчества (сентябрь-май). 2. Дооснащение картотек по сборке различных моделей конструкторов (сентябрь-октябрь). 3. Открытые просмотры педагогических мероприятий (ноябрь) 4. Взаимоконтроль «Использование технологий технического творчества в образовательном процессе ДОО» (февраль)
5	Внедрение доброжелательных технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (<i>в течение учебного года, ответственные-ст. воспитатель, педагоги ДОО</i>)	1. Педагогическая мастерская «Современные педагогические технологии, направленные на развитие детской самостоятельности и инициативы» (январь). 2. Консультирование педагогов по вопросам поддержки детской инициативы и самостоятельности. 3. Тематический контроль «Использование в образовательном процессе технологий, направленных на формирование детской инициативы и самостоятельности» (март)
Организация инновационная деятельность в образовательном процессе		
1	Региональный проект (пос. проектная деятельность) «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете»)	1. Реализация содержания парциальной программы в образовательной деятельности ДОО.
2	Муниципальный уровень «Оптимизация процесса внесения и обработки данных в портфолио педагога»	пос. проектная деятельность
3	Муниципальный уровень	

	Создание детского актива «Эколята» на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье	
Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнеров		
1	Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности <i>(в течение учебного года, ответственность. воспитатели, педагоги ДОУ)</i>	1.Разработка схемы организованной образовательной деятельности (август). 2. Разработка режима дня в соответствии с возрастом детей (август). 3. Разработка графиков работ и циклограмм деятельности специалистов ДОО (август). 4. Планирование образовательной деятельности с детьми в соответствии с утвержденной формой.
2	Игровая	1. Проведение фестиваля «4Д: дети, движение, дружба, двор» (май).
3	Коммуникативная	1. Использование в образовательном процессе инновационных технологийтехнологии «План - дело - анализ
4	Трудовая	1. Фестиваль рецептов «Разговор о здоровом питании» (ноябрь-декабрь). 2. Реконструкция мини-огорода на территории детского сада (апрель)
5	Познавательно-исследовательская	1. Опыты и эксперименты в образовательной деятельности. 2. Конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я - исследователь» - декабрь.
6	Конструктивная	1. Использование в работе с детьми карточек по сбору различных моделей конструктора (в течение года). 2. Проведение тематических дней по конструктивной деятельности (ежемесячно).
7	Изобразительная	1. Участие в конкурсах художественной направленности (ноябрь-декабрь).
8	Физическая.	1. Зимние Олимпийские игры (январь) 2. День здоровья в соответствии с возрастными особенностями детей

		и двигательным режимом. 3. Спортивные праздники в соответствии с планом праздников и развлечений.
9	Музыкальная	1. Проведение праздников и развлечений в соответствии с планом 2. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» (май)
10	Восприятие художественной литературы	1. Использование в образовательном процессе технологии развития эмоционального интеллекта. 2. Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» (май)
Организация образовательного процесса в подготовительной группе		
1	Проведение мероприятий с детьми (<i>в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО</i>)	1. Ознакомительная экскурсия в ОГБОУ Верхопенская СОШ им.М.Р. Абросимова «Пройди по школьным этажам» (сентябрь). 2. Спортивный праздник совместно первоклассниками ОГБОУ Верхопенская СОШ им.М.Р. Абросимова (апрель -май).
2	Проведение мероприятий с педагогами (<i>в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО</i>)	1. Круглый стол «Ребёнок на пороге школы» (март). 2. Консультация для воспитателей «Мотивационная готовность к началу обучения в школе» (октябрь)
3	Проведение мероприятий с родителями (<i>в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО</i>)	1. Групповые родительские собрания с участием педагогов ОГБОУ Верхопенская СОШ им.М.Р. (апрель -май). 2. Консультирование родителей по запросу 3. Анкетирование родителей «Скоро в школу?» (апрель)
Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования		
1	Организация деятельности консультационного центра по оказанию методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания (<i>в течение года, ответственные ст. воспитатель</i>)	1. Корректировка нормативных документов, материалов о содержании и структуре деятельности консультационного центра (положение, приказы, формы отчетности) 2. Информирование родителей о работе КЦ по телефону, на сайте ДОУ, Индивидуальное и групповое консультирование родителей.

		3. Дистанционное образования родителей на сайте ДОУ, в разделе «Консультационный центр». 4. Анкетирование родителей по удовлетворенности организацией деятельности КЦ
Контроль образовательного процесса		
1	Организация фронтального и тематического (в течение года, ответственный ст. воспитатель)	1. Тематически контроль «Организация образовательного процесса в ДОО по освоению детьми ОО «Физическое развитие» (октябрь) 2. Тематически контроль «Использование в образовательном процессе технологий, направленных на формирование детской инициативы и самостоятельности» (март) 3. Фронтальный контроль «Построение образовательного процесса в подготовительной к школе группе ДОО» (февраль)
2	Организация оперативного контроля и взаимоконтроля (в течение года, ответственный ст. воспитатель)	1. В соответствии с циклограммой контроля.

1.2.4 Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОУ.

Цель: Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательной организации, формирование положительного интереса к обучению, снижение адаптационного стресса, ориентирование на формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования (ФГОС ДО)

№	Содержание деятельности	Система мер
Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОО		
1	Повышение профессиональной компетентности в рамках заседаний педагогических советов (в течение года, ответственный ст. воспитатель)	Педсовет № 1 «Основные векторы развития учреждения в 2022-2023 учебном году в условиях реализации ФГОС ДО и основных задач региональной стратегии «Доброжелательная школа» (август 2022г). Педсовет №2 «Профессиональное выгорание педагогов ДОО» (ноябрь)

		2022 г). Педсовет № 3 «Деятельность педагогов по стимулированию детской инициативы, всесторонней активности в творческой и познавательной деятельности» (март 2023г). Педсовет № 4 «Итоги образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год» (май 2023 г.).
2	Открытые просмотры педагогической деятельности <i>(в течение года, ответственный ст. воспитатель.)</i>	1. Педагогический калейдоскоп: открытые просмотры занятий, не регламентируемой деятельности, досуговых мероприятий по образовательным областям <i>(февраль - март)</i> 2. Открытые просмотры педагогической деятельности по использованию подвижных игр на прогулке с детьми раннего возраста (ноябрь) 3. Открытые просмотры мероприятий с детьми раннего возраста по применению технологии «Утро радостных встреч», технологии развития эмоционального интеллекта (ноябрь). 4. Открытые просмотры педагогических мероприятий по использованию в образовательном процессе инновационных технологий и дидактических материалов (январь).
3	Повышение профессионального мастерства педагогов в рамках курсовой переподготовке <i>(в течение года, ответственный ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	1. Повышение квалификации педагогов в соответствии с перспективным планом прохождения курсовой переподготовки
4	Повышение профессионального мастерства педагогов в рамках проведения: семинаров, семинаров-практикумов, мастер классов и др. <i>(в течение учебного года, ответственный ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	Мастер-класс для педагогов ДОО по теме: «Оснащение РППС группы элементами трансформации и визуализации» (сентябрь). Коуч-сессия «По ступенькам экономической грамотности» (декабрь). Семинар-практикум «Развитие профориентации

		детей через сюжетно-ролевые игры» (февраль). Семинар-практикум «Особенности организации РППС групп раннего возраста»
5	Проведение методических мероприятий консультации (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатели, педагоги ДОУ)	1. «Круглый стол» «Программа воспитания -необходимое условие профессиональной деятельности педагога» (сентябрь). 2. Фабрика знаний «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности» (ноябрь) 3. «Современные образовательные технологии в ранней профориентации дошкольников» (март 2023г). 4. Корзина идей «Развитие эмоционального интеллекта детей раннего возраста» (декабрь)
6	Повышение профессиональной компетентности педагогов в рамках самообразования (в течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)	1. Круглый стол «Самообразование как условие профессиональной деятельности педагогов» (октябрь). 2. Ведение официальных сайтов педагогов ДОО, (сентябрь-ноябрь).
7	Проведение методических мероприятий. Смотры- конкурсы (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатели, педагоги ДОУ)	1. Смотр-конкурс «Готовность групп МБДОУ к началу учебного года» (август). 2. Смотр-конкурс «Развивающая предметно- пространственной среда для развития игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры финансовой, экономической направленности) (февраль)
8	Проведение аттестация педагогов (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель	1. Разработка локальной нормативно-правовой базы для организации и проведения аттестации педагогических работников ОУ. (сентябрь). 2. Ознакомление педагогического коллектива с документами по аттестации педагогических кадров в 2022-2023 учебном году (сентябрь). 3. Консультация по предоставлению материалов в электронном виде, подтверждающих результативность профессиональной деятельности

		педагогов, по аттестации педагогов на высшую и первую категории (сентябрь 2022г.- май 2023г). 4. Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению портфолио (сентябрь -май).
9	Изучение и распространение АПО (в течение учебного года, ответственный- ст. воспитатель)	1. Организационно-консультативная помощь педагогам по написанию АПО - руководство. (сентябрь 2022г.- май 2023г).

Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий ДОО

1	Улучшение материально-технических условий (в течение учебного года, ответственный-заведующий ДОО, ст. воспитатель, завхоз.	1. Подготовка к учебному году (июнь-июль.): Косметический ремонт помещений и групп. Прессовка отопительной системы Перезарядка огнетушителей. Проведение испытания спортивного оборудования, инвентаря в группах и на участке. Смотр-конкурс: «Готовность ДОО к новому учебному году» (август); 2. Работа по благоустройству территории: Разбивка клумб на территории МБДОУ. Посадка огорода. Озеленение клумб цветами. Оформление участков детского сада; (апрель-июль.) 3. Смена песка в песочницах (май). 4. Приобретение чистящих, моющих, дезинфицирующих средств, хозяйственных товаров, мягкого инвентаря 5. Пополнении образовательного пространства материалами и оборудованием .
---	--	---

Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

1	Организация необходимой развивающей предметно-пространственной среды (в течение года, заведующий ДОО, ст.	1. Дооснащение центров дидактическими пособиями экономического развития в течении года.
---	---	--

	<i>воспитатель, педагоги ДОО)</i>	2. Дооснащение центров уединения в группах (сентябрь - октябрь). 5. Оформление холлов «Говорящие стены».
Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ДОО		
1	Коррекционно-развивающие мероприятия <i>(в течение года, ответственный ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	1. Разработка карт развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (сентябрь). 2. Логопедическое обследование детей и направление на ЦПМПК (в течении года).
2	Организация деятельности ППк-консилиума <i>(в течение учебного года, ответственный старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели)</i>	Заседание 1 1. Информация о составе консилиума. Утверждение плана работы ППк МБДОУ на 2022-2023 учебный год. 2. Утверждение банка данных детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год Заседание 2 1. Результаты и динамика коррекционно-развивающей деятельности в первом полугодии 2022-2023 учебного года. 2. Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет МБДОУ д/с «Родничок» утверждение списков детей, направленных на ЦПМПК ДОО по результатам речевого обследования. 3. О результатах психологического мониторинга готовности детей подготовительной группы к обучению в школе, план работы по решению выявленных проблем. Заседание 3 1. Результаты реализации коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности. 2. Анализ эффективности работы с детьми, посещающими логопедический пункт МБДОУ. 3. Анализ деятельности ППк ДОО за 2022-2023 учебный год.
3	Коррекционно-развивающие мероприятия <i>(в течение года, ответственный ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	1. Разработка карт развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов (сентябрь). 2. Логопедическое обследование детей и направление их на ЦПМПК ДОО (февраль).
4	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО <i>(в</i>	1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, работающими

	<i>течение года, ответственные ст. воспитатель, педагоги ДОО)</i>	с детьми с ОВЗ 2. Коуч-сессия «Обеспечение психоэмоционального комфорта дошкольников во время пребывания в ДОО» (октябрь)
--	---	--

1.2.5. Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО

Система оценки качества результатов образовательной деятельности в ДОО (согласно ООПДО)				
1	Динамика индивидуального развития обучающихся при освоении ООП ДО	Педагогическая диагностика	Сентябрь, май, карты индивидуального развития	Педагоги ДОО
2	Результаты оценки уровня развития способностей, интересов и склонностей воспитанников	Достижения воспитанников 1 раз в год,	годовой план, Отчет по самообследованию	ст. воспитатель
3	Результаты оценки уровня формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников	Подготовка детей к школе	2 раза в год (октябрь, май)	Педагог - психолог
4	Динамика показателей здоровья обучающихся	Результаты мониторинговых исследований	2 раза в год (декабрь, апрель)	Ст. медсестра
5	Динамика уровня адаптации обучающихся к условиям ДОО	Результаты адаптации	1 раз в год (октябрь), справка	Педагог-психолог
6	Уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОО	Анкетирование родителей	2 раза в год (ноябрь, апрель), Сводная таблица	Ст. воспитатель, педагог-психолог
7	Выполнение поставленных годовых задач	Анализ конечных результатов деятельности ДОО за учебный год	1 раз в год, годовой план июнь-июль	Ст. воспитатель

II ЧАСТЬ
ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ д/с «Родничок»
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2022-2023 учебного года
(июнь - август)

РАЗДЕЛ 1
Анализ результатов деятельности за летний оздоровительный период
2022-2023 учебного года

2.1.1 Анализ качества достижений запланированных целей и реализация
задач на летний оздоровительный период 2022 года

РАЗДЕЛ 2
Планирование деятельности МБДОУ детский сад общеразвивающего
вида «Родничок» с.Верхопенье
на летний оздоровительный период 2022-2023 учебного года
(июнь-август)

2.2.1 Цели и задачи на летний оздоровительный период 2023года (июнь-август)

Цель: создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний оздоровительный период:

Задачи:

1. Охрана и укрепление здоровья детей с использованием природных факторов
2. Поддержка творческой активности участников образовательной деятельности в условиях активизирующей среды
3. Обогащение опыта общения, взаимодействия с детьми разного возраста и взрослыми с целью развития у дошкольников самостоятельности, саморегуляции собственных действий, социального интеллекта.

2.2.2 Обеспечение условий в ДОУ (кадровых, материально-технических, финансовых):

- система мер, направленных на создание и использование условий в ДОУ для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом

№	Содержание деятельности	Система мер
	Система мер направленных на реализацию задач на летний период (май- июнь 2023г, ответственный - заведующий Атанова А.А., ст. воспитатели, завхоз).	1. Издание приказа об организации деятельности в летний период «Об организации работы в летний оздоровительный период 2023 года» (май 2023г) 2. Утверждение методических рекомендаций по организации образовательной деятельности в летний период (май 2023г) 3. Проведение инструктажа с сотрудниками (май 2021г- июнь 2023г) - организации охраны жизни здоровья детей; - предупреждению детского травматизма, ДТП; - предупреждению отравления детей ядовитыми растениями и грибами; охране труда и выполнению требований техники безопасности на рабочем месте; - оказанию первой помощи при солнечном и тепловом ударе; - профилактике клещевого энцефалита; - профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.
Научно-методическое и кадровое обеспечение		
	Повышение профессиональной компетентности педагогов по организации разных видов детской деятельности детей в летний период (июнь-август, ответственный старший воспитатель, ст.мед. сестра.)	1. Консультирование педагогов: «Организация трудовой деятельности дошкольников на огороде и цветнике», «Работа с детьми летом» «Организация разных видов игр в летний период» «Организация игр с песком и водой», «Русские народные подвижные игры на участке» «Организация народных праздников и развлечений в летний период». 2. Индивидуальная работа с воспитателями по

		запросам. 3. Смотр-конкурс готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду.
Взаимосвязь МАДОУ с семьей и другими организациями		
1	Повышение профессиональной компетентности родителей (июнь-август, ответственные заведующий., ст. воспитатель., педагоги ДОО)	1. Проведение консультаций с родителями: - «ЗОЖ в летний период»; - «Игры на воде»; - «Безопасность на дороге». - «Рекомендации учителя-логопеда на летний период». 2. Посещение мероприятий в соответствии с перспективно-тематическим планированием на летний период. 3. Фото и видеоотчеты о проведенных мероприятиях в официальных группах ДОО в вайбере, социальных сетях.
2	Взаимодействие с социальными институтами	Согласно плану
Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической базы		
1	Административно-хозяйственная деятельность (июнь-август, Ответственные: заведующий ст. воспитатель, завхоз)	1. Смотр-конкурс готовности игровых площадок к летнему оздоровительному периоду. 2. Благоустройство территории: - посадка цветов на участках; - подготовка спортивной и игровых площадок к летнему периоду; - ремонт и покраска оборудования на территории 3. Пополнение выносного оборудования, обеспечение принципов насыщенности и трансформируемости РППС.
2	Обеспечению охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников (июнь-август, ответственные: заведующий, завхоз, педагоги ДОО)	1. Проведение инструктажей сотрудников в соответствии с циклограммой инструктажей.
3	Контрольные мероприятия (в течение года, Ответственные: заведующий ст.мед.сестра,ст.воспитатель.)	1. В соответствии с циклограммой контроля

**2.2.3 Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период
- система мер, направленная на реализацию пунктов 1
(пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона
№ 273 «Об образовании в РФ».**

№	Содержание деятельности	Система мер
1	Организация системы рационального питания (июнь-август,	1. Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период.

	<i>ответственные ст. мед. сестра)</i>	2. Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов. 3. Организация водно-питьевого режима
2	Организация физкультурно-оздоровительной деятельности (<i>июнь-август, ответственные ст. воспитатель, ст. мед. сестра, педагоги ДОО</i>)	1. Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, физкультурные занятия, прогулки, развлечения) 2. Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путем расширения ассортимента выносным оборудованием 3. Осуществление различных видов закаливания в течение дня (воздушные, солнечные ванны, закаливание водой, босохождение). 4. Создание условий для защиты от солнечных лучей (головные уборы, навесы) 5. Проведение спортивных мероприятий: - флеш-моб «Мы - будущее России»; - квест-игра «Наша родина - Россия»; - летние олимпийские игры; - квест-игра «С праздником, мой Белый город!»; - «Ты мой друг и я твой друг»; - «Семейные старты»; - фестиваль народных игр.
3	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО по охране жизни и здоровья детей в летний период (<i>июнь-август, ответственные ст. воспитатель</i>)	1. Практикумы: - «Период адаптации: основные проблемы и пути их решения»; - «Организация закаливающих процедур в зависимости от температурного режима»; - «Подвижная игра и ее значение для дошкольника»; - «Как организовать двигательный режим с детьми в летний оздоровительный период».
4	Взаимодействие с родителями (<i>июнь- август, ответственные педагоги ДОО</i>)	1. Спортивное мероприятие «Семейные старты». 2. Квест-игра «Наша родина - Россия!». 3. Квест-игра «С праздником, мой Белый город!».
5	Контрольные мероприятия (<i>в течение года, ответственные: заведующий, ст.воспитатель</i>)	1. В соответствии с циклограммой контроля

2.2.4 Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

№	Содержание деятельности	Система мер
1	Система мер по организации видов детской деятельности с детьми (<i>июнь - август 2023г, ответственный- ст.</i>)	1. Организация детской деятельности в соответствии со схемой тематических недель Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» (июнь) «Мир искусств» (июнь) «Двор полон неожиданностей» (июль) «Мир природы» (июль)

	<i>воспитатели, воспитатели групп)</i>	<p>«С чего начинается Родина?» (июль) «До свидания, лето!» (август)</p> <p>2. Организация игровой деятельности детей: - сюжетно-ролевые игры; - театрализованные, игры - драматизации; - подвижные игры (различной подвижности); - дидактические, развивающие; - народные, хороводные, музыкальные; - с песком, водой; - игровые ситуации по ПДД.</p> <p>3. Речевое развитие: - инсценирование сказок, заучивание стихов, диалоги, составление рассказов, автоматизация звуков в компенсирующей группе. Чтение художественной литературы;</p> <p>4. Экологическое воспитание детей: беседы, наблюдения; игры с ветром, водой и песком; экспериментирование в живой и неживой природе; труд по уходу за цветниками на участке.</p> <p>5. Организация художественно- творческого развития: ИЗО, аппликация, природный и бросовый материал, нетрадиционные материалы (тесто, ткань, кожа)</p> <p>6. Организация трудовой деятельности детей: на участке, в зонах природы, с природным и бросовым материалом, бумагой</p> <p>7. Целевые прогулки и наблюдения на участке детского сада экологического содержания: цветники, альпийская горка, кустарники, деревья.</p>
2	Система мер по организации деятельности детей в режимных моментах	<p>1. Разработка схем образовательной деятельности на летний период(май).</p> <p>2. Разработка режимов на летний оздоровительный период в соответствии с требованиями СанПиН (май).</p> <p>3. Увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.</p> <p>4. Проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на свежем воздухе в облегченной одежде.</p> <p>5. Проведение игр с водой и песком (с учетом погодных условий)</p>
Система мер по организации самостоятельной деятельности детей в ДОО		
1	Самостоятельная игровая, продуктивная, двигательная деятельность (<i>июнь-август, ответственные педагоги ДОО</i>)	<p>1. В соответствии с образовательной деятельностью в летний оздоровительный период</p> <p>2. Обновление и пополнение выносного материала для самостоятельной деятельности детей</p> <p>3. Обновление на площадках уголков уединения</p> <p>4. Организация работы тематических площадок «Поляна сказок», «Сельский дворик»,</p>

		«Автогородок».
	Контрольные мероприятия (в течение года, ответственные: заведующий, ст.воспитатель	1. В соответствии с циклограммой контроля