


Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детский сад общеразвивающего
вида «Родничок» с. Верховенье
Ивнянского района Белгородской области
Протокол № 3 от «23» марта 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Родничок»
с. Верховенье Ивнянского района
Белгородской области

А.А. Атанова
Приказ № 21 от «18» апреля 2023г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области
за 2022 календарный год

Отчет о самообследовании - регламентированный документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности образовательной организации по итогам календарного года.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области проводилось согласно «Положению о порядке организации и проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области», разработанного на основании следующих нормативных документов:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и обновления информации об образовательной организации»;

✓ Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27.06.2013, №28908);

✓ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (зарегистрирован в Минюсте России 28.01.2014, №31135)».

Отчет о самообследовании включает 2 части: аналитическую часть и результаты показателей деятельности организации.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области. Сокращённое название детского сада: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье.

Адрес: 309135, Белгородская обл., Ивнянский район, с. Верховенье, ул. Центральная д. №6.

Телефон: 8 (47243) 46-5-76

Адрес электронной почты (E-mail): verchsad@mail.ru

Ф.И.О. руководителя: Атанова Алла Александровна

Учредитель: муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район» Белгородской области.

Образование (обучение) в МБДОУ детский сад «Родничок» осуществляется на русском языке.

Платных образовательных услуг МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопень не оказывает.

Год ввода в эксплуатацию: ДОУ функционирует с 1986 года, в 2012 году произведен капитальный ремонт детского сада.

Режим работы: детский сад работает 5 дней в неделю с 7.30 до 18.00 по 10.5 часовому режиму. Выходные дни - суббота, воскресенье, общегосударственные праздники.

Плановая наполняемость - 115 воспитанников.

Фактическая наполняемость на начало 2022 года – 70 чел., на конец 2022 года – 62 чел. Среднегодовая численность детей за 2022 год – 64 человека. За 2022 год в детский сад поступило воспитанников - 22 , выбыло – 9 .

1. Образовательная деятельность

Комплектование групп: в детском саду функционируют 5 групп.

Количество детей на 01.09.2022 года по группам:

- разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1.5-3 года) – 16 воспитанников,
- разновозрастная группа комбинированной направленности (3 - 5 лет) - 12 воспитанников,
- старшая группа комбинированной направленности (5-6лет) - 9 воспитанников,
- подготовительная группа общеразвивающей направленности (6-7лет) - 13 воспитанников,
- разновозрастная группа компенсирующей направленности (5-7лет) – 11 воспитанников.

А также группа кратковременного пребывания (1.5-3 лет) – 6 воспитанников.

Порядок приема воспитанников осуществляется согласно:

✓ приказу Министерства просвещения РФ №236 от 15 мая 2020 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,

✓ приказу Министерства просвещения РФ №471 от 8 сентября 2020 года «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года №236»,

✓ положению о правилах приема, перевода и отчисления воспитанников и о возникновении и прекращении отношений между участниками образовательного процесса.

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка, которое можно представить в ходе личного приема на бумажном носителе или в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (<http://gosuslugi.ru/>, www.gosuslugi31.ru , <http://www.uslugi.vsopen.ru>)

Основанием для зачисления ребенка в ДООУ является:

- личное заявление родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства в соответствии с законодательством РФ,

- медицинская карта ребёнка,
- свидетельство о рождении ребенка

При необходимости родители предъявляют:

- документ, подтверждающий установление опеки;
- документ психолого-медико-педагогической комиссии;
- наличие инвалидности.

После приема документов с родителем (законным представителем) ребенка заключается в письменной форме договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Основанием возникновения образовательных отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) является распорядительный акт (приказ) заведующего ДООУ о зачислении воспитанника в ДООУ.

На каждого ребенка, зачисленного в образовательную организацию, оформляется личное дело, в котором хранятся все представленные родителями (законными представителями) ребенка документы.

Образовательные отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанника могут быть приостановлены (с сохранением места за воспитанником в ДООУ) по заявлению родителей (законных представителей) и прекращены в связи с завершением обучения; по заявлению родителей (законных представителей); по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и ДООУ, осуществляющего образовательную деятельность.

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт (приказ) ДООУ, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника).

1.1. Правоустанавливающие документы:

– Выписка из реестра лицензий от 21.07.2022г, регистрационный номер лицензии: №ЛО35-01234-31/00235359;

– Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице от 17.10.2002 г. Серия 31№ 000497234;

– Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации от 22.01.2001г. Серия 31№ 002133297;

– Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» от 18.03.2019 г.;

– Свидетельство о государственной регистрации права здания детского сада от 10.11.2009 г. №31-АБ 728875;

– Свидетельство о государственной регистрации земельного участка от 09.04.2013 г. №31-АБ 617693;

– Свидетельство о государственной регистрации на хозяйственные постройки от 09.04.2015 г. № 31-31/013-31/013/004/2015-908/1;

– Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 13.11.2013 г. №31.БО.09.000.М.001000.11.13;

– Санитарно-эпидемиологическое заключение на медицинскую деятельность от 13.11.2013 г. №31.БО.09.000.М.0010001.11.13;

1.2. Документация детского сада:

– основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу ДОУ;

– договоры ДОУ с родителями (законными представителями);

– личные дела воспитанников;

– книга движения воспитанников, учета будущих воспитанников ДОУ;

– программа развития ДОУ;

– программы АООП МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области: адаптированная основная образовательная программа для детей с нарушением зрения (амблиопией и косоглазием), адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с расстройствами аутистического спектра, основная образовательная программа для старших дошкольников с задержкой психического развития;

– основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области;

- учебный план детского сада (рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета 29.08.2022г.);
- годовой календарный учебный график (рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета 29.08.2022г.);
- годовой план работы ДОУ (рассмотрен и утвержден на заседании Педагогического совета 29.08.2022г.);
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов детского сада, которые соответствуют основной образовательной программе (рассмотрены и утверждены на заседании Педагогического совета 29.08.2022г.);
- расписание организованной образовательной деятельности (на 01.09.22 год):

Организованная образовательная деятельность в разновозрастной группе общеразвивающей направленности (1.5-3года)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время 10 мин
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка	09.00 -09.10
	2. Ознакомление с окружающим миром	09.20- 09.30
Вторник	1. Развитие речи	09.00 -09.10
	2. Художественно – эстетическое развитие Лепка/аппликация	09.20- 09.30
Среда	1. Формирование элементарных математических представлений.	09.00 -09.10
	2. Физическое развитие	09.20- 09.30
Четверг	1. Физическое развитие	09.00 -09.10
	2. Художественно – эстетическое развитие Рисование	09.20- 09.30
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка	09.00 -09.10
	2. Физическое развитие	09.20- 09.30

Организованная образовательная деятельность в разновозрастной группе комбинированной направленности (3-5 лет)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время 15-20 мин
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие - Рисование	09.00-09.20
	2. Физическое развитие	09.30-09.50
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений.	09.00-09.20
	2. Художественно – эстетическое развитие - Музыка	09.30-09.50

Среда	1. Развитие речи 2. Познавательное развитие: (Здравствуй, мир Белогорья) 3. Физическое развитие (Выходи играть во двор)	09.00-09.20 09.30-09.50 10.45-11.00
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественно – эстетическое развитие - Лепка/аппликация	09.00-09.20 09.30-09.50
Пятница	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	09.00-09.20 09.30-09.50

*Организованная образовательная деятельность в старшей группе
комбинированной направленности (5-6 лет)*

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время ООД 25 мин
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	09.00 - 9.25
	2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	09.35 - 10.00
	3. Физическое развитие	15.55-16.20
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений.	09.00 - 9.25
	2. Развитие речи	09.35 - 10.00
	3. Ознакомление с окружающим миром/ мир природы	15.55 – 16.20
Среда	1. Художественно – эстетическое развитие - Аппликация /лепка/ручной труд	09.00 - 9.25
	2. Физическое развитие (Выходи играть во двор)	10.30 - 10.55
Четверг	1. Познавательное развитие. (Здравствуй, мир Белогорья)	09.00 - 9.25
	2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	09.35- 10.00
	3. Художественно – эстетическое развитие (рисование).	15.55-16.20
Пятница	1. Развитие речи	09.00-9.25
	2. Физическое развитие	09.35 – 10.00

*Организованная образовательная деятельность в
подготовительной группе общеразвивающей направленности (6-7 лет)*

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Время ООД 30мин
------------	---	--------------------

Понедельник	1. Физическое развитие 2. Развитие речи	09.00-09.30 09.40- 10.10
Вторник	1.Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие - Рисование 3. Ознакомление с окружающим миром/ мир природы	09.00-09.30 09.40-10.10 15.45-16.15
Среда	1. Развитие речи 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка 3.Физическое развитие	09.00-09.30 09.40-10.10 15.45-16.15
Четверг	1. Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие - Лепка / аппликация/ручной труд 3.Физическое развитие (Выходи играть во двор)	09.00-09.30 09.40-10.10 11.00-11.30
Пятница	1. Познавательное развитие. Здравствуй, мир Белогорья 2.Художественно – эстетическое развитие. Рисование 3.Художественно – эстетическое развитие – Музыка	09.00 - 09.30 09.40.-10.10 15.45- 16.15

Организованная образовательная деятельность в разновозрастной группе компенсирующей направленности 5-8 лет

Дни недели	Время		Организованная образовательная деятельность	
	Шестой год жизни	Седьмой год жизни		
Понедельник	9.00-9.20	9.40-10.05	Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.40-10.05	9.00-9.30	Художественно эстетическое развитие. Ознакомление с основами цветоведения	
	15.55-16.20	15.55-16.25	Физическое развитие (зал)	
Вторник	9.30-9.55	9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений	
	9.00-9.20	9.40-10.10	Художественно эстетическое развитие Музыка	
	15.55-16.20	15.55-16.25	Ознакомление с окружающим миром	

Среда	9.00-9.20	9.40-10.05	Речевое развитие (обучение грамоте)	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.40-10.05	9.00-9.30	Художественно эстетическое развитие	
	15.55-16.20	15.55-16.25	Физическое развитие (зал)	
Четверг		9.00-9.30	Формирование элементарных математических представлений	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
	9.40-10.10	9.40-10.10	Художественно эстетическое развитие Музыка	//
	11.00-11.25	11.00-11.00	Физическое развитие (выходи играть во двор)	
Пятница	9.00-9.20	9.40-10.05	Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.00-9.30	9.40-10.05	Познавательное развитие Здравствуй, мир Белогорья.	
	15.55-16.20	15.55-16.25	Художественно эстетическое развитие	

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 10 минут;
- для воспитанников от 3 до 4-х лет — не более 15 минут;
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет — не более 20 минут;
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет — не более 25 минут;
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки:

- для воспитанников от 1,5 до 3-х лет составляет не более 20 минут;
- для воспитанников от 3 до 4-х лет — не более 30 минут;
- для воспитанников от 4-х до 5-ти лет — не более 40 минут;
- для воспитанников от 5 до 6-ти лет — не более 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна;
- для воспитанников от 6-ти до 7-ми лет — не более 90 минут.

Продолжительность перерывов между занятиями во всех возрастных группах составляет не менее 10 мин. Перерыв во время занятий для гимнастики во всех возрастных группах — не менее 2 мин.

Продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО): планшет: 6-7 лет на занятия — не более 10 мин, суммарно в день — не более 10 мин.

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

При использовании ЭСО во время занятий проводится гимнастика для глаз. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводится физкультминутка.

В течение дня предусматривается сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного времени и отдыха детей. Не допускается напряженность, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения ими каких-либо заданий.

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность с детьми не проводится.

– Режим дня в детском саду соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию:

Режим дня в холодный период

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (1.5-3 года)

Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, игровая самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.30 – 09.00
Организованная детская деятельность (по подгруппам)	09.00-09.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.30-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-11.45
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.45-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.45-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30-18.00

Разновозрастная группа комбинированной направленности (3-5 лет)

Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, игровая деятельность	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.25- 8.45
Утренний круг	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры малой и средней подвижности	9.50 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры).	10.10-12.00

Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.20 -15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35- 15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой	16.30 – 18.00

Старшая группа комбинированной направленности (5 – 6 лет)

Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, свободная игра. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство.	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.10-12.10
Возвращение с прогулки. Игры, беседы	12.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50 – 15.15
Постепенный подъём, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
Игры, ООД	15.40 – 16.30
Вечерний круг	16.30-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.40 – 18.00

*Подготовительная группа общеразвивающей направленности
(6-7лет)*

Прием воспитанников, игровая деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Игры. Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 - 12.30
Возвращение с прогулки, беседы.	12.30 -12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 - 13.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	13.10 - 15.20
Постепенный подъём, профилактические физкультурно –оздоровительные процедуры	15.20 -15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.45
Игровая деятельность. Организованная образовательная деятельность	15.45 - 16.40
Самостоятельная по выбору детей.	16.15-16.40
Вечерний круг	16.40- 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50 – 18.00

*Разновозрастная группа компенсирующей направленности
от 5 до 8 лет*

Прием воспитанников, игровая деятельность. Утренняя гимнастика	7.30-8.20
--	-----------

Гигиенические процедуры, подготовка к приему пищи. Завтрак.	8.20 – 8.40
Утренний круг	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.10
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20 - 12.20
Возвращение с прогулки, беседы.	12.20 -12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.20
Постепенный подъем, профилактические физкультурно–оздоровительные процедуры	15.20 -15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.45
Игровая деятельность Организованная образовательная деятельность	15.45 - 16.40
Вечерний круг	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.50 -18.00

***Режим дня в теплый период (летний оздоровительный период:
июнь-август)***

Режим дня	1.5 – 3года	3 -5лет	5 -6лет	6 – 7лет	5– 7лет
Прием детей на свежем воздухе, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.25	7.30-8.25	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.20-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45	8.25-8.45
Утренний круг	-	8.45-9.00	8.45 – 9.00	8.45-9.00	8.45 – 9.00
Игры, подготовка к прогулке	8.50 – 9.00	9.00 - 9.10	9.00- 9.10	9.00-9.10	9.00 – 9.10
Организованная образовательная деятельность на свежем воздухе(по подгруппам)	9.00-9.15	9.10 - 9.30	9.10 – 9.35	9.10-9.40	9.10 – 9.40
Игры, наблюдения, закаливающие процедуры на прогулке	9.15-11.50	9.30 – 12.00	9.35 – 12.15	9.40–12.20	9.40 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50 - 12.05	12.00 – 12.10	12.10 – 12.20	12.25 – 12.35	12.25 – 12.35
Обед	12.05-12.25	12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.35 – 12.50	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон.	12.25-15.20	12.30 – 15.10	12.40 – 15.15	12.50-15.20	12.50 – 15.20
Подъем, гимнастика после сна, закаливающие процедуры.	15.20-15.40	15.10 – 15.25	15.15 – 15.30	15.20-15.30	15.20 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55	15.25– 15.40	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45

Вечерний круг	-	15.40-15.50	15.45-15.55	15.45-15.55	15.45-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	15.55 – 18.00	15.50 – 18.00	15.55 – 18.00	15.55 – 18.00	15.55 – 18.00

– отчеты детского сада, справки по проверкам: администрацией ДООУ разработан план проверок и контроля образовательно-воспитательной деятельности. На основании этого плана проводится внутренний контроль качества по медицинскому, образовательному направлениям. В ДООУ имеется план-график мониторинга заведующего, завхоза, медицинского работника. По результатам проверок на административное совещание выносятся вопросы, которые требуют решения и исправления и дополнения;

- акты готовности детского сада к 2022-2023 учебному году;
- номенклатура дел;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.3. Документация детского сада, касающаяся трудовых отношений.

В ДООУ имеется:

- книга учета личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание: в детском саду работает 25 сотрудников, утверждено 31,85 штатных единиц:
 - педагоги – 14,05 единиц,
 - заведующий – 1 единица,
 - медсестра – 1 единица,
 - обслуживающий персонал – 15,8 единиц;
- должностные инструкции работников (были утверждены 01.10.2021 года);
- журналы проведения инструктажа.

2. Система управления в ДООУ

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление ДООУ осуществляется согласно законодательству РФ и Уставу детского сада. Управление учреждением выполняется при сочетании единоначалия и коллегиальности. Единоначалие олицетворяет заведующий, который руководит деятельностью детсада. Коллегиальные органы управления в ДООУ:

- педагогический совет;
- собрание трудового коллектива;
- родительский комитет и родительское собрание;
- профсоюзный комитет.

Структура, полномочия, компетенции органов управления регулируются Уставом ДООУ. Дошкольное учреждение состоит из нескольких структурных подразделений, которые осуществляют образовательную деятельность. Система управления детским садом складывается из двух структур: коллегиальное управление и административное управление. Административное управление в свою очередь делится на три уровня:

- Заведующий - управляет трудовым коллективом.
- Старший воспитатель.
- Старшая медсестра, завхоз.

Каждый управляет частью коллектива в соответствии с родом деятельности. Воспитатель, педагоги, медработник - управляют воспитанниками и родителями.

Цель управления ДООУ заключается в обеспечении его полноценной работы и эффективного воспитательно-образовательного процесса.

Достижение цели обеспечивается решением перечня задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников,
- формирование в сознании детей основ здорового образа жизни,
- укрепление и развитие интеллектуального, физического, личностного потенциала ребёнка,
- внушение воспитанникам общечеловеческих ценностей: доброжелательности, любви, красоты, культуры, искусства, патриотизма, семьи,
- социализация детей с раннего возраста сначала в коллективе сверстников, затем в окружении старших и взрослых,
- выявление, раскрытие, развитие индивидуальных задатков каждого ребёнка,
- подготовка к дальнейшему обучению, получению общего образования на школьных уровнях,
- взаимодействие с родителями и другими членами семьи с целью совместного воспитания, обеспечения полноценного развития дошкольника.

Таким образом, главная задача управления в ДООУ состоит в грамотной оптимизации материальных, трудовых и временных затрат.

Заведующий Учреждения назначается на должность и освобождается от должности распорядительным актом МКУ «Управление образования» по согласованию с главой Ивнянского района Белгородской области. Срок полномочий руководителя определяется трудовым договором, заключенным в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

В пределах своей компетенции заведующий издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Руководитель Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Права и обязанности руководителя Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждением, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении.

Общее собрание работников Учреждения проводится по мере необходимости, не реже одного раза в полгода и считается состоявшимся, если на нём присутствовало более половины работников Учреждения. Решения Общего собрания работников принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Заседания Общего собрания работников оформляются протоколами. В протоколе фиксируются дата проведения, количественное присутствие членов трудового коллектива, повестка дня, выступающие лица, ход обсуждения вопросов, предложения, рекомендации и замечания участников Общего собрания. Протоколы подписываются председателем и секретарем Общего собрания. Книга протоколов хранится в Учреждении.

В 2022 году было проведено 3 собрания, которые были направлены на решение проблемных ситуаций в детском саду:

- В марте было решено утвердить изменения показателей оценки результативности профессиональной деятельности сотрудников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховень с 01.09.2022г.

- В августе было утверждено количество баллов педагогическим работникам МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок»

с. Верховенье на период 01.09.2022г по 31.12.2022г. и количество баллов обслуживающему персоналу МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье на период 01.09.2022г по 31.12.2022г.; принято решение о том, что первичный инструктаж на рабочем месте и вводный инструктаж обязательны и их необходимо выполнять, приняты правила приема детей в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области.

- В октябре было утверждено количество баллов вновь принятого сотрудника на должность помощника воспитателя МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области на период с 19.10.22г. по 31.12.22г.

Педагогический совет детского сада является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируемый из штатных педагогических работников, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении. Срок действия полномочий Педагогического совета – бессрочно.

Компетенция Педагогического совета:

- разработка и обсуждение образовательных программ Учреждения;

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, повышения его качества и эффективности; внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и актуального педагогического опыта;

- утверждение плана работы Учреждения на учебный год;

- рассмотрение отчёта о результатах самообследования;

- решение вопросов о повышении квалификации и профессиональной переподготовке кадров;

- выявление актуального педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- заслушивание информации, отчётов заведующего, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

- принятие решения о поощрении воспитанников;

- обсуждение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;

- рассмотрение программы развития Учреждения.

Педагогический совет правомочен принимать решения в пределах своей компетенции, если на заседании присутствует более половины

его членов. Заседания Педагогического совета проводятся не реже четырёх раз в течение учебного года.

В 2022 году проведено 5 заседаний Педагогического совета следующей тематики:

- в феврале «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»,

- в марте состоялось внеплановое заседание, на котором было принято решение обобщить АПО воспитателей по темам: «Ранняя профессиональная ориентации дошкольников посредством проектной деятельности» и «Воспитание у детей дошкольного возраста культуры поведения посредством художественного слова» на уровне ДОУ,

- в мае «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2021-2022уч. год»,

- в августе «Перспективы работы на 2022 - 2023учебном году»,

- в ноябре «Профессиональное выгорание педагогов ДОО».

Вывод: решения, принятые по заседаниям Педагогического совета были направлены на усовершенствование воспитательной работы в ДОУ.

Родительский комитет - коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Компетенция родительского комитета:

- участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности;

- участвовать в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

- привлекать родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с воспитанниками;

- организовывать и проводить мероприятия, не предусмотренные учебным планом;

- защищать права и законные интересы воспитанников и их родителей (законных представителей).

В состав родительского комитета Учреждения входят не менее 2-х родителей (законных представителей) воспитанников от каждой группы Учреждения.

Возглавляет родительский комитет Учреждения председатель, избираемый членами родительского комитета из их числа.

Заседания родительского комитета проводятся ежеквартально.

Срок полномочий родительского комитета – 1 год.

Родительский комитет правомочен, если на заседании присутствует более половины его членов.

Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов путем открытого голосования. Ход заседания

родительского комитета и принятые решения оформляются протоколом.

За 2022 год были проведены 2 заседания родительского комитета МБДОУ, на которых было решено:

- в мае 2022 года «Подведение итогов работы за 2021-2022 учебный год»: продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, выполняя единые требования ДОУ и семьи, принять во внимание информацию по безопасности детей в летний оздоровительный период.

- в августе 2022 года «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников»: утвердили состав родительского комитета на 2022- 2023 учебный год, и переизбрали секретаря общего родительского собрания.

В детском саду функционирует *Первичная профсоюзная организация*, в которой состоят 25 сотрудников. Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ Силина Т. И.

Профсоюзный комитет – это орган, который следит за соблюдением трудового законодательства РФ. Он оказывает бесплатную помощь в правовых вопросах. Профсоюз контролирует выполнение трудовых договоров и контрактов, решает вопросы изменения оплаты труда, оказывает поддержку в случае трудовых конфликтов, защищает социальные права персонала.

Заведующий организует работу по разработке и принятию локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, с соответствующими структурами органами ДОУ, согласуют и принимают решения по принятию и обновлению таких локальных актов.

Вывод: таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

2.2. Результативность и эффективность действующей в детском саду системы управления:

Организация системы контроля со стороны руководства Учреждения

Внутрисадовская система контроля – повышение эффективности за счет предоставления коллективу объективной информации. Руководитель прогнозирует пути развития ДОУ, ставит цели на будущее, а это возможно лишь при оперативном получении и анализе информации по всем направлениям развития ДОУ.

Чтобы охватить контролем все аспекты ДОУ мы четко распределили обязанности между администрацией: выделили круг вопросов, которые контролирует только заведующая, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, старшей медсестрой. При этом исходили из должностных обязанностей,

Положения о внутреннем контроле, а также из конкретных на данный момент условий.

Внутренний контроль осуществляет руководитель МБДОУ.

Руководитель издает приказ (указание) о сроках проведения проверки в соответствии с задачами учебного года, об определении темы проверки, установлении сроков предоставления итоговых материалов.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика проверок находятся в исключительной компетенции руководителя дошкольного образовательного учреждения. Контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга.

Заведующий

контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов вышестоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;
- Выборочный контроль за работой воспитателей.

Старший

воспитатель

контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Календарные планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Завхоз, старшая медсестра осуществляют контроль по «Плану производственного контроля».

Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм: цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении Учреждения.

Модернизация системы дошкольного образования в стране внесла коррективы в представления о характере управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения (ДОУ). Сущностью информатизации управления ДОУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств, связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

Деятельность ДОУ непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

Внедрение ИКТ в сферу управления позволяет повысить такие показатели,

как:

- экономия затрат труда и времени;
- повышение информированности о состоянии управляемой системы;
- оперативность принятия управленческих решений;
- адекватность и продуктивность управленческих решений;
- оптимизация и автоматизация информационных процессов;
- повышение интеллектуального потенциала родителей (законных представителей), повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса.

Опыт работы ДОУ показывает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящий момент все члены администрации владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. В детском саду имеется 3 компьютера, один из них с выходом в Интернет, сайт детского сада (<http://versad.ru>), адрес электронной почты (verchsad@mail.ru).

В работе детского сада используются автоматизированные информационные системы: ЭМОУ (<http://mou.bsu.edu.ru/>), информационная система образовательных услуг Портал муниципальных услуг (<https://uslugi.vsopen.ru>), БелИРО (<http://beliro.ru/>).

Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, педагогический состав полностью владеет ИКТ, работают в таких программах как Microsoft Excel, Microsoft Word, Microsoft Power Point. ДОУ имеет доступ к сети Internet, благодаря этому работники учреждения имеют возможность участвовать в

дистанционных мероприятиях через образовательную платформу - СФЕРУМ.

Социальное партнерство учреждения

Сотрудничество с социальными институтами в ДОУ строится на договорной основе. Договора о сотрудничестве МБДОУ с организациями – партнерами по ранней профориентации воспитанников заключаются на один учебный год.

№	Наименование учреждения	Формы взаимодействия
1	БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов, семинары-практикумы, мастер-классы, конференции
2	МКУК «Историко - краеведческий музей»	Музейные уроки, экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь
3	Верхопенская модельная библиотека МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района»	Проведение мероприятий в библиотеке, экскурсии, выставки, викторины, тематические праздники, консультативная помощь педагогам и родителям
4	ОГБОУ Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
5	Храм Успения Пресвятой Богородицы с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области Губкинской и Грайворонской епархии РПЦ	Ознакомление воспитанников с историей и культурой русского православного народа. совместные мероприятия, способствующие духовно-нравственному воспитанию детей, посвященные знаменательным православным датам и праздникам.
6	ОГИБДД ОМВД России по Ивнянскому району	Акции, беседы, с целью обеспечения пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах села.

Вывод: организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

2.3. Обеспечение координации деятельности педагогической, медицинской служб

Традиционно, одной из основных задач детского сада является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников.

Сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей - приоритетное направление работы ДООУ в 2022 году.

В детском саду созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения детей: имеется медицинский блок, который состоит из трёх помещений: кабинет приёма, процедурная и изолятор, и имеет соответствующую лицензию (ЛО -31-01-001535 от 11.04.214г.) Медицинское обслуживание детей осуществлялось медицинским персоналом детского сада - старшей медсестрой, которая наряду с администрацией, несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

В рамках соглашения с Ивнянской центральной районной больницей по графику врачи проводят осмотр детей или консультирование родителей.

В МБДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей. В результате - на протяжении последних лет отмечается устойчивая динамика снижения уровня заболеваний воспитанников.

Так же оздоровительной работой с детьми занимаются старшая медицинская сестра, педагоги ДООУ. Они осуществляют профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Старшей медицинской сестрой во время подъема простудных заболеваний были разработаны памятки для педагогических работников и родителей по предупреждению и профилактике гриппа, ОРВИ и COVID-19.

В ДООУ соблюдался масочный и дистанционный режим сотрудников и посетителей, обработка рук антисептиком, в группах использовались стационарные бактерицидные лампы, люстра «Чижевского», ионизаторы воздуха. В каждой группе бесконтактными термометрами измерялась температура тела детей, сотрудников и посетителей. Данные измерений заносились в журналы.

Педагогами в каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечалась группа здоровья ребенка, физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные и рекомендации врача.

Также осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности

нагрузки после перенесенных заболеваний, что обеспечило дифференцированный подход педагогов к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В ДОО разработана и реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам; самомассаж.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (с - витаминизация), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Особое внимание уделялось детям с ограничениями по физической культуре: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2022 года рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов (Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН, Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования) деятельность по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей в 2022 году учитывала:

- индивидуальные потребности каждого ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья,
- возможности освоения ребёнком Основной образовательной программы на разных этапах её реализации и была направлена на создание медико-психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Оздоровительный режим в ДОО построен с учётом особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для деятельности по этому направлению были созданы все условия: полностью функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: физкультурный зал, спортивную площадку, тропу здоровья.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Распределение воспитанников по группам здоровья (май 2022 г.):

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>
1-я	60
2-я	5
3-я	5
4-я	1

Сравнительная таблица здоровья детей

<i>Календарный год</i>	<i>Заболеваемость по ДОО</i>
2021	3.5%
2022	3.4%

Функционирование по ДОО составило:

<i>Календарный год</i>	<i>%</i>
2020	58%
2021	80%
2022	83%

Вывод. Приведенные данные свидетельствуют о планомерной и целенаправленной работе медицинского и педагогического персонала по профилактике простудных и инфекционных заболеваний. В перспективе планируется сохранить низкий показатель заболеваемости, внедрять интерактивные формы работы с родителями, направленные на просвещение и профилактику по вопросам здоровьесбережения.

Диагностика уровня адаптации детей к условиям детского сада на основе листов адаптации, анкетирования родителей, проведенных наблюдений, показала, что адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада была достаточно легкой.

В целом следует отметить согласованность воспитателей и специалистов по осуществлению четко проработанного плана поступления детей и деятельности сотрудников по обеспечению безболезненной адаптации.

Анализ психолого-педагогических условий в МБДОУ

В 2022 году в ДОО имелись специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), использованы специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы. Созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей с ОВЗ и детей инвалидов в детском саду. Анализ выполнения дорожной

карты по обеспечению необходимых условий показал, что в 2022 году выполнены следующие мероприятия:

- создание архитектурной доступности,
- вход в детский сад оборудован кнопкой вызова персонала.

В структуре образовательной программы МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» включено содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (в условиях логопункта).

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме (далее - ППк) образовательной организации» в 2021 г. внесены изменения в деятельность ППк детского сада. На основании Распоряжения разработано новое положение регламентирующее деятельность психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с «Родничок» (Утверждено приказом МБДОУ д/с «Родничок» от 01.12.2021 года № 70). Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ д/с «Родничок», осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социуме.

В соответствии с «Положением о деятельности психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с «Родничок», «Положением о логопедическом пункте МБДОУ д/с «Родничок» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ДОУ имеющим заключение ЦПМПК и обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ.

Были выявлены *проблемы* по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:

- нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ЦПМПК (врачей необходимо пройти в Белгороде).
- отказ родителей переводить детей в специализированные группы;
- недостаточное понимание родителей необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ.
- отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);
- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ЦПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МБДОУ;
- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;
- проведение онлайн-конференции для родителей по вопросам создания условий для детей с отклонениями в развитии.

С целью повышения образовательного уровня родителей, в рамках коррекционной педагогики, стимулирования и активизации совместной деятельности детей и родителей по исправлению речевых недостатков были проведены онлайн консультации для родителей, а так же, индивидуальные онлайн консультации по запросам родителей. Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращение нарушений психического развития осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом – психологом.

Анализ планирования физкультурно-оздоровительной работы педагогами показал, что ведется рациональное распределение двигательной активности детей в течение дня, соответствующий требованиям СанПиНа. При организации двигательной активности детей выполняются основные требования, предусматривающие учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1.5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	На улице	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно – оздоровительная работа в	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40
	Физкультминутки (между занятиями)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания	Ежедневно в зависимости от вида и содержания	Ежедневно в зависимости от вида и содержания	Ежедневно в зависимости от вида и содержания	Ежедневно в зависимости от вида и содержания

		занятия 10мин	занятия 10мин	занятия 10мин	занятия 10мин	содержани я занятия 10мин
Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под руководством педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Однако, суммарный объем двигательной активности составляет для всех возрастов не менее 1 часа в день. Утренняя зарядка детей до 7 лет — не менее 10 минут, старше 7 лет – не менее 15 минут.

Для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет дневной сон в ДОУ организуется однократно продолжительностью не менее 3-х часов, для детей в возрасте старше от 4-7 лет — 2,5 часа.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 часов. Продолжительность прогулки определяется детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Проведенный анализ позволяет сделать следующие выводы:

- физкультурно–оздоровительные мероприятия в 2022 году проводились в системе;
- проводилась систематическая работа с родителями по информированию о здоровье детей;
- создана благоприятная психологическая среда.

2.4. Реализация плана работы с неблагополучными семьями

Контингент воспитанников благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Социальный паспорт МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье на 01.09.2022 года

№	Характеристика родительского состава	Количество
---	--------------------------------------	------------

п/п		
1.	Всего детей	60
2.	Всего родителей	115
2.1.	Рабочие	49
2.2.	Служащие учреждений	9
2.3.	Учителя, врачи, работники культуры	10
2.4.	предприниматели	2
2.6.	неработающие	30
2.7.	Работники частных предприятий	28
2.8.	Пенсионеры	0
3.	Дети из неполных семей	8
3.1.	полные	49
3.2.	многодетные	9 семей
3.3.	опекунство	0
3.4.	разведённые	3
3.5.	мать – одиночка	5
3.6.	вдовы (вдовцы)	0
4	Дети, нуждающиеся в соц. защите	1
4.1	Малообеспеченные семьи	6
5.	Образовательный уровень родителей	
5.1.	Неполное среднее	0
5.2.	среднее	9
5.3.	Среднее специальное	58
5.4.	Незаконченное высшее	6
5.5.	высшее	42
6.	Возраст родителей	
6.1.	20-30	19
6.2.	30-40	76
6.3.	40-50	20
6.4.	50-60	0
7.	Количество детей в семье	
7.1.	1	14
7.2.	2	36
7.3.	3,4	10
8	Жилищно-бытовые условия	
8.1.	хорошие	56
8.2.	удовлетворительные	1
8.3.	неудовлетворительные	0
8.4.	не имеющие собственного жилья	3
9	Беженцы	0
10	Переселенцы	0
11	Малообеспеченные	5
12	Родители-инвалиды	4

Детский сад посещает один воспитанник из семьи, находящейся в социально-опасном положении. Согласно карте занятости воспитанников, находящихся в социально-опасном положении, разработанной и утвержденной заведующим в мае 2022 года с целью организации индивидуальной профилактической работы, ошущетвлялось посещение семьи воспитанника воспитателями. По результатам контрольных обследований условий жизни несовершеннолетнего и семьи были составлены акты.

2.5. Организация взаимодействия семьи и детского сада

ФГОС ДО, Федеральный проект «Современные родители», предполагает тесное взаимодействие в вопросах воспитания и образования детей всех участников образовательного процесса: педагогов и родителей (законных представителей), так же реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих образование в семье. Согласно данным МБДОУ д/с «Родничок» стремится к созданию условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Работа с родителями в 2022 году проводилась в нескольких направлениях:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- включение максимального числа родителей в инновационную и проектную деятельность различных уровней;
- создание единой системы взаимодействия педагогов и родителей в области приобщения дошкольников к здоровому образу жизни.

В течение 2022 года были проведены:

- совместные мероприятия (праздники, спортивные соревнования, выставки);
- общие родительские собрания - 3.

Активно работает официальный сайт ДОО verchsad@mail.ru, электронная почта <http://versad.pusku.com/>, особой популярностью пользуются страницы в социальных сетях https://vk.com/video-198021517_456239017

Данный подход к работе с семьями воспитанников значительно активизировал участие родителей в жизни учреждения. Для них стали интересны вопросы не только информативного плана, но и обучающего.

С целью повышения уровня знаний в вопросах адаптации, развития и воспитания детей для родителей в МБДОУ функционирует Консультационный центр. Анализ деятельности работы Консультационного центра позволяет сделать вывод, что оптимизация взаимодействия МБДОУ и семьи способствует установлению обратной связи, обеспечению ребенку эмоционального комфорта, интересной и

содержательной жизни дома, делает родителей и педагогов единомышленниками, сплотившимися для решения единой задачи - воспитания и развития ребенка.

В течение учебного года были проведены мониторинги взаимодействия учреждения с семьями воспитанников и выявления уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОО родителей воспитанников, посещающих МБДОУ д/с «Родничок».

Наименование исследования	Ответственное лицо	Задача	Результат
Социологический и психологический мониторинг, направленный на выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Ст.воспитатель Шабалина В.И.	Выявление позиции опрошенных о взаимодействии ДОО с родителями детей разных возрастных категорий.	Средний уровень удовлетворенности родителей По сравнению с предыдущими годами уровень удовлетворенности родителей составил 96%
Рекомендации	<p>Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя современные формы информирования о жизни группы (социальные сети, почта одного дня, ежедневные странички)</p> <p><input type="checkbox"/> Проводить мероприятий с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм работ (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, коучинг-сессий)</p> <p><input type="checkbox"/> Внедрять технологии "телеобразование", иных дистанционных форм повышения родительской компетентности (проведение онлайн и офф-лайн консультаций, онлайн-мастер-классы, он-лайн собрания)</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжать функционирование консультационного центра для родителей обучающихся;</p> <p><input type="checkbox"/> Ввести в практику ДОО планы совместных образовательных мероприятий, образовательных афиш для заблаговременного привлечения родителей к участию;</p> <p><input type="checkbox"/> Реализовать комплекс мероприятий, направленных на формирование нравственного облика ДОО (культура общения с родителями, коллегами, имидж, ведение педагогами личных страниц в социальных сетях и здорового образа жизни)</p>		

Согласно правилам внутреннего распорядка воспитанников (размещены на информационных стендах учреждения и на официальном сайте детского сада для ознакомления) родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход детей в детский сад — необходимое условие качественной и правильной организации образовательной деятельности.

Воспитатели проводят беседы и консультации для родителей (законных представителей) о воспитаннике, утром до 8.00 и вечером до 18.00. В другое время воспитатель находится с детьми, и отвлекать его от образовательной деятельности категорически запрещается.

Родители (законные представители) должны забрать ребенка до 18.00 ч. В случае неожиданной задержки родитель (законный представитель) должен связаться с воспитателем группы.

Если родители (законные представители) привели ребенка в детский сад после начала какого-либо режимного момента, необходимо раздеть его и подождать вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва.

Родители (законные представители) должны лично передавать несовершеннолетних воспитанников воспитателю группы. Нельзя забирать детей из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.

Если родители (законные представители) ребенка не могут лично забрать ребенка из ДОО, то требуется заранее оповестить об этом администрацию дошкольного образовательного учреждения и сообщить, кто будет забирать ребенка из числа тех лиц, на которых предоставлены личные заявления родителей (законных представителей).

В случае предстоящего длительного отсутствия ребенка в детском саду по каким-либо обстоятельствам, родителям (законным представителям) необходимо написать заявление на имя заведующего ДОО с указанием периода отсутствия ребенка и причины.

Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в ДОО здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.

Категорически запрещен приход ребенка дошкольного возраста в детский сад и его уход без сопровождения родителя (законного представителя).

В детском саду функционирует группа кратковременного пребывания детей 1,5-3 лет целью:

- расширения сферы образовательных услуг населению,
- наиболее полного удовлетворения запросов населения на образовательные услуги для детей младшего дошкольного возраста, не посещающих ДОО,
- увеличения охвата детей дошкольного возраста дошкольным воспитанием и образованием,
- сопровождения и повышения педагогической компетенции родителей детей дошкольного возраста,
- оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям.

Установлен режим работы ГКП в рамках основного режима детского сада 5 раз в неделю по 3 часа в день, в соответствии с утвержденным графиком посещения: с 09.00 – 12.00 без питания и сна.

Важным направлением работы ГКП являлось, в первую очередь, формирование положительного отношения детей к новым условиям, снятие отрицательных эмоций, развитие контактов ребенка с педагогом и сверстниками, повышение чувства уверенности в новой обстановке. Основными формами работы с детьми являются групповые игровые сеансы и познавательные развивающие занятия.

Группу кратковременного пребывания в начале 2022 года посещали 13 детей, в конце 2022 года – 6 детей.

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Вывод. Анализируя работу, можно сделать вывод, что планы по взаимодействию с семьей выполнены. Успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В следующем году необходимо повышать качество взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей; привлекать родителей в социальных группах по Viber, WhatsApp, В Контакте.

2.6. Организация работы по предоставлению льгот.

Детский сад является бюджетным учреждением, финансируется за счет средств бюджета и внебюджетных средств родительской платы воспитанников.

Согласно «Положению об организации предоставления общедоступного дошкольного образования в Ивнянском районе Белгородской области», утвержденного решением Муниципального совета Ивнянского района от 25 сентября 2012 года N 34/324, и Постановлению №429 от 29.12.2019 года администрации муниципального района «Ивнянский район» льгота по родительской плате за содержание детей в муниципальных ДОУ заключается в полном или частичном освобождении от оплаты.

Льгота по родительской плате за содержание ребенка в муниципальных ДОУ устанавливается на основании постановления федеральных документов и постановления главы администрации Ивнянского района Белгородской области. Право на льготы по родительской плате за содержание ребенка имеют:

- семьи, имеющие 3 и более несовершеннолетних детей, - 50%;
- матери-одиночки - 50%;
- дети-инвалиды - 100%;
- дети, находящиеся под опекой, - 100%.

Льгота по родительской плате на содержание ребенка назначается на основании приказа руководителя ДОО после предоставления родителями (законными представителями) соответствующих документов и подтверждается в дальнейшем документами ежегодно.

Один из родителей (законных представителей) имеет право на получение компенсации части родительской платы. Компенсация выплачивается из расчёта:

- на первого ребёнка - в размере 20% размера внесенной ими родительской платы;
- на второго ребёнка - в размере 50%;
- на третьего ребёнка и последующих детей - в размере 70%.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Программы ДОО

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенья Ивнянского района Белгородской области на 2018-2023 годы

Цель программы: построение системы управления дошкольной образовательной организацией как социокультурного центра, обеспечивающего реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи Программы:

1. Обеспечить государственные гарантии доступности качественного дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2. Совершенствование условий функционирования МБДОУ для предоставления качественных услуг дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за детьми.

3. Обновить содержание дошкольного образования и создание условий для его реализации, направленные на выполнение требований к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4. Совершенствовать систему безопасности и медицинского сопровождения в МБДОУ при соблюдении требований СанПин и пожарной безопасности.

5. Внедрить педагогические системы и технологии духовно-нравственного воспитания дошкольников, воспитания патриотизма и любви к Родине.

6. Внедрить современные педагогические системы и здоровьесберегающие технологии с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни и питания.

7. Повысить уровень коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и их социализации.

8. Обеспечить удовлетворенность населения качеством дошкольного образования посредством повышения уровня эффективности взаимодействия МБДОУ с родителями при проектировании результатов сотрудничества.

9. Повысить уровень эффективности взаимодействия МБДОУ с социальными институтами детства на основе реализации задач основной образовательной программы МБДОУ

Реализация Программы: с 2018 по 2023 годы.

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап (2018 – 2019 гг.).

2. Внедренческий (основной) этап (2019 – 2022 гг.).

3. Заключительный, итоговый (2023 год).

В 2022 году осуществлялся основной этап реализации Программы развития.

Цели:

- отработка механизма реализации Программы;
- создание психолого-педагогических и материально-технических условий и финансовых условий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ;

- управление инновационными процессами в МБДОУ;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- мониторинг образовательной деятельности МБДОУ для обеспечения объективной оценки ее соответствия требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложением к Программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и

примерных сроков их проведения на 2021-2022 уч. год и 2022-2023 уч. год.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, с учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

Ценности	Направление воспитания
ценности Родины и природы	патриотическое направление воспитания
ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества	социальное направление воспитания
ценность знания	познавательное направление воспитания
ценность здоровья	физическое и оздоровительное направление воспитания
ценность труда	трудовое направление воспитания
ценности культуры и красоты	этико-эстетическое направление воспитания

Образовательная программа ДОО

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по основной образовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области (далее Программа).

Программа разработана и утверждена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г.) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, зарегистрированной на сайте федерального реестра примерных основных общеобразовательных программ (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2 /15) обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям).

ООПДО максимально учитывает условия и специфику деятельности МБДОУ «Родничок». Учитывая включение в освоение Программы детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками, представлен адаптированной образовательной программой.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Содержательный компонент обусловлен реализацией концепции и учебно-методического комплекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.- бизд.доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2021.-368с.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Региональный компонент определяется следующими образовательными приоритетами:

- обогащение развития детей на основе использования материалов краеведения;
- создание для всех детей равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- освоение детьми дошкольного возраста программ раннего изучения иностранного языка.

Объем обязательной части Программы составляет более 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - менее 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Срок реализации Программы составляет 8 лет, при условии поступления ребёнка с возраста 2 месяцев.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ «Родничок».

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру,

познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач указанных в пункте п. 1.6. ФГОС ДО.

Рабочие программы педагогов

Рабочая программа – это нормативный документ, в котором определены наиболее оптимальные и эффективные для определенной возрастной группы содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата.

Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программы Учреждения, воспитателями, специалистами ДОУ, для каждой возрастной группы.

Рабочая программа – документ, определяющий в соответствии с региональным компонентом, с приоритетным направлением Учреждения, основное содержание образования, целевые ориентиры воспитанников т.е. (социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка)

Структура рабочей программы является единой для всех педагогических работников, работающих в Учреждении.

Рабочая программа составляется педагогом на учебный год.

За полнотой и качеством реализации рабочей программы осуществляется должностной контроль заведующей и старшим воспитателем.

Цель Программы – обеспечение целостной и четкой системы планирования учебно-воспитательной деятельности, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров Учреждения.

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов федерального государственного образовательного стандарта при изучении конкретного раздела общеобразовательной программы;

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения раздела основной образовательной программы Учреждения с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента воспитанников.

- повышение квалификации педагогов через различные курсы.

Планировании педагогической образовательной деятельности в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенья Ивнянского района Белгородской области

Цели и задачи

- Обеспечение полноты реализации основной образовательной программы Учреждения, рабочей программы с учетом возрастных особенностей воспитанников.

- Осуществление системности и последовательности в организации образовательной деятельности.

- Обеспечение взаимодействия между педагогами Учреждения.

- Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей, комплексного подхода к организации жизнедеятельности воспитанников.

С целью исполнения ФГОС в сфере образования, для осуществления образовательной деятельности, Учреждение определяет структуру календарно-тематического планирования, в основу которого положена идея комплексности содержания образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определенное время становится объединяющей.

Календарно - тематическое планирование составляется на основе рабочей программы педагога, плана деятельности Учреждения на год, основной образовательной программы ДОО.

Контроль за реализацию календарно-тематического планирования осуществляет старший воспитатель и заведующий Учреждением ежемесячно.

3.2. Состояние воспитательной работы

3.2.1. Региональное направление.

По приоритетным направлениям развития воспитанников в МБДОУ используются парциальные программы, технологии, освоение которых осуществляется в процессе НОД и в режимных моментах:

«Тропинка в экономику» А.Д.Шатова парциальная программа — М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.

Цели программы: формирование у дошкольников умений:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Задачи программы по блоку «Труд-продукт (товар)»

Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей группы детского сада;

Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

Стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.

Задачи по блоку «Деньги, цена (стоимость)»

Дать представление о том, какие бывают деньги;

Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны;

Воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями семьи;

Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.

Задачи по блоку «Реклама: желания и возможности»

Дать представление о рекламе, ее назначении;

Поощрять у детей объективное отношение к рекламе;

Воспитывать разумные потребности

Учить детей правильно воспринимать рекламу

Задачи по блоку «Полезные навыки и привычки в быту - тоже экономика»

Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их - недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тушеводство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т.п.)

Формировать представление о том, что предметный (вещный) мир – это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением.

Планируемые результаты освоения программы

Содержательный критерий

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия;

Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазине нельзя;

Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;

Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия;

Знаком с понятием «банк», назначение банка;

Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламо - изготовитель, участники рекламной деятельности и др.);

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.)

Операционально-деятельностный критерий

Адекватно ведет себя в окружении предметов, вещном мире, в природном окружении;

Тревожится, переживает в случае поломки, порче вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность;

Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других;

Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричат, не клянчат, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки);

Бережно, рационально, экономно использует все, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.)

Следует правилу: «Не выбрасывать вещь, если можно продлить ее жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай ее, подари другому человеку»

С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства.

Осознает смысл базисных качеств экономики.

Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относиться к природе.

С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

«Здравствуй, мир Белогорья!» программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.–299с

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребности детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России Белгородской области;

- развитие игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;

- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;

- развитие у детей способностей к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- Ребенок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- Сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- Обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе) - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- Обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;
- Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России.

- Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);
- Владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов.
- Понимает важность труда родителей и взрослых для общества, осознает важность медицинских профессий: врача, старшей медицинской сестры, фельдшера; знает лучших врачей Белогорья.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);
- Овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

Парциальная программа (физическое развитие) «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина – Воронеж: Издат- Черноземье, 2017.-52с.

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Планируемые результаты освоения парциальной программы на этапе завершения дошкольного детства:

- ребенок проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных и коллективных подвижных игр;

- способен выбрать инвентарь, вид двигательной деятельности, участников совместной игровой деятельности;
- ребенок правильно координировано выполняет основные виды движений, у него развиты тонкомоторные действия, владеет игровыми упражнениями с мячом, скакалкой, городками, ракеткой;
- ребенок выполняет правила подвижных игр, способен к проявлению волевых усилий, в достижении результата, следует социальным нормам поведения в условиях игрового взаимодействия;
- владеет определенными представлениями о национальных традициях физической культуры и здорового образа жизни, региональных спортивных достижениях;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности, передает через движения особенности конкретного образа.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области, разработана с учетом «Комплексной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева. СПб. Детство-пресс, 2016г.

Цели и задачи Программы

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с амблиопией и косоглазием МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье, с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксивой. — М.: Издательство «Экзамен», 2003.

Цель АООП: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей 3 - 8 лет с нарушением зрения, предусматривающее полное взаимодействие всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников и направленное на сохранение и коррекцию зрения, повышение уровня речевого и психофизиологического развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности зрительного, речевого и общего развития детей. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание зрительного, речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

АООП предусматривает решение ряда **задач** (диагностических, коррекционно-развивающих, образовательных):

1. Обучать использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

2. Формировать у детей представление о своих зрительных возможностях и умение активно использовать нарушенное зрение и все сохранные анализаторы.

3. Формировать умения получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.

4. Развивать зрительное восприятие на предметы окружающего мира (цвет, форма, величина). Формировать у детей зрительные способы обследования предметов и соотносить их форму с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел.

5. Развивать познавательную активность ребенка, интерес к совместной со взрослым деятельности и самостоятельной деятельности (игровой, познавательно-речевой, продуктивной).

6. Развивать экспрессивную речь ребенка, артикуляционную моторику и речевое дыхание. Совершенствовать фонематическую сторону речи.

7. Способствовать развитию психических функций: наглядно-образное и логическое мышление - активизировать мыслительные операции (обобщение, классификация). Развивать мелкую моторику ребенка.

8. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов ДОУ.

9. Формировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа для старших дошкольников с задержкой психического развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Выхопень Ивнянского района Белгородской области составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Примерной адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ЗПР. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

АООП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР). Коррекционно-развивающая деятельность включает работу учителя-логопеда, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО, представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Цель реализации АООП - создание благоприятных условий коррекции недостатков в психофизическом развитии детей с ОВЗ (ЗПР) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и нервно-психическим здоровьем, формирование основ базовой культуры личности, творческих способностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности их жизнедеятельности и подготовки к жизни в современном обществе.

Задачи АООП:

- охрана и укрепление психического и физического здоровья, эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе;
- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- социализация дошкольника, подготовка к обучению в школе;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционного и воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная адаптированная образовательная программа для дошкольников с РАС муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопень Ивнянского района Белгородской области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПин 1. 2.3685-21;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) дошкольного образования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Дети с РАС представляют собой неоднородную группу с различной степенью проявления особенностей и образовательных потребностей.

Дети с РАС характеризуются своеобразием эмоциональной, волевой, когнитивной сфер и поведения в целом, имеют неравномерно недостаточный уровень развития психических функций, который по отдельным показателям может соответствовать нормативному уровню, либо уровню развития детей с задержкой психического развития, либо уровню развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

При этом адаптация этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка с расстройствами аутистического спектра, развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Цель АООП достигается путем решения следующих **задач** в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и социумом в целом;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с РАС;

- формирование социокультурной среды, соответствующее возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей с РАС;

- обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказания им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоении содержания образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с РАС, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3.2.2. Создание развивающей среды:

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и территории, прилегающей к ДОУ. В детском саду имеются разнообразные материалы, оборудование и инвентарь для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения.

Наличие игровых уголков:

- игровая зона «Салон красоты», «Магазин», «Больница», «Семья», «ПДД»;
- кукольные театры;
- музыкальные уголки;
- уголки природы;
- учебная зона;
- уголки краеведения;
- мини-лаборатории;
- уголки изобразительной деятельности;
- спортивные уголки;
- книжные уголок;
- уголки дежурных.

При проведении оценки уровня соответствия развивающей предметно - пространственной среды требованиям ФГОС ДО выявлено, что в детском саду осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, дерево успехов, оборудование пространства холлов и коридоров, систему навигации в ДОУ; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

МБДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны, трансформируемы, содержательно насыщены, доступны, безопасны. В 2022 году приобретен бизборд «Фабрика мороженого».

Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

Создание РППС обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

В образовательной деятельности используются холлы и внутренние помещения ДОУ.

РППС ДОУ и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. В организации РППС групп ДОУ используется схема зонирования пространства, предложенная кандидатом психологических наук Н. А. Коротковой. Групповое пространство разделено на зоны, имеющие мобильные границы.

В ДОУ оформлены образовательные холлы по направлениям:

ОО «Познавательное развитие» - развивающий стенд «Белгородчина – мой край родной», «Загадочный космос», «В мире интересного»

ОО «Социально-коммуникативное развитие» - «Островок безопасности» (ссылка, где размещена информация: https://vk.com/video-198021517_456239017).

В группах комбинированной направленности созданы логопедические центры для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенные необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

Материал в группах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием и временами года. Во всех группах имеются спортивные уголки или «уголки здоровья», которые оснащены нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки, атрибуты для подвижных, народных игр.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам ФГОС ДО к РППС ДОО, соответствует ООП ДО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также соответствует индивидуальным особенностям детей. При создании учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, региональные приоритеты.

Перспектива:

1. Пополнение, обновление и изменение РППС техносредой в соответствии с ФГОС ДО, возрастом детей, годовыми задачами МБДОУ.

2. Организация конкурса на лучшую РППС групп с учетом современных требований и бережливых технологий «Пространство ДОО - доброжелательное пространство».

3.2.3. Учебно-методическое обеспечение

МБДОУ «Родничок» в достаточной степени укомплектовано учебно-методической, информационно-справочной литературой, художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), периодическими изданиями, необходимыми для осуществления педагогами образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта.

В методическом кабинете имеются подборки методической и познавательной литературы на электронных носителях. В фонде периодической литературы МБДОУ присутствуют подписные издания, в том числе активно используются электронные образовательные ресурсы.

3.2.4. Наличие специализированно оборудованных помещений

В ДОУ имеются специализированные помещения:

- кабинет заведующего
- логопедический кабинет
- кабинет педагога – психолога
- методический кабинет
- физкультурный зал
- музыкальный зал
- образовательные холлы
- медицинский кабинет и изолятор
- пищеблок
- прачечная
- групповые помещения

Состояние всех помещений соответствует технике безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

3.2.5. Групповые участки

Каждая возрастная группа имеет свою площадку для прогулки и теневой навес. Площадь теневого навеса соответствует СанПиНу 2.4.1.3049 - 13: не менее 1 кв. м. на одного ребенка. Теневые навесы оборудованы деревянными полами, благоустроены вертикальным озеленением (климатис, ипомея, декоративная фасоль). На площадках имеется игровое оборудование.

3.2.6 Территория детского сада

Ограждение территории - железная изгородь.

Наличие уличного освещения – 9 фонарей.

Оформление дорожек - плиточные, асфальтированные.

Уличное коммунально – бытовое оборудование: 2-урны, 2-контейнера.

Хозяйственный двор – 3 подсобных помещения, 1-овощехранилище.

Площадь озеленения – 2740 м²

Садово-парковый комплекс:

- древесно-кустарниковые насаждения – общая площадь 573 м² (яблоня - 2 шт., вишня – 11 шт., каштан – 8 шт., дуб – 2 шт., туя – 3 шт., клен -2 шт., липа – 6 шт., ель – 29 шт.);

- живые изгороди – 12м;

- плодово-ягодный сад – 130 м²;

- газоны – общая площадь 1249 м²;

- цветочно-декоративное озеленение: общая площадь 650 м², видовое многообразие цветочно-декоративных культур однолетние и многолетние культуры: астра, бархатцы, петунья, петуния, тюльпан, нарцисс, флокс, ромашка, пион, сальвия, роза, лобелия, крокус, ипомея, хризантема, ирис, хоста, маргаритки, львиный зев, очиток, вербейник, дельфиниум, герань, клематис, осока, ясколка.

- виды цветников: цветочный массив, миксбордеры, розарий,

- каменистые садики: альпинарий, рокарий,

- цветочные бордюры вдоль дорожек – 40м. бархатцы низкорослые, сентябринки.

- вертикальное озеленение: вертикальные клумбы, подвесное кашпо, расположены (кованные опорные конструкции, столбы);

- мобильное озеленение – цветочные вазоны, передвижные емкости;

Декоративные формы благоустройства:

- водная архитектура - искусственный водоём;

- малые архитектурные формы: фотоскульптура «Гриб», металлические изделия для цветов, архитектурные формы из дерева: («Улитка», «Крокодил», «Чебурашка», «Колобок», «Сказочная избушка», «Мостик»), декоративные заборчики, скульптуры из гипса (медведь, ежик, лебеди, девочка с птичкой, черепаха).

Предметно-развивающая среда на территории детского сада представлена:

– экологической тропой (протяжённость - 195м, количество остановок – 10 (роза, каштан, клен, ель, туя, дуб, липа, малина, вишня, яблоня)).

– метеоплощадкой (метеорологическая будка, термометр срочный, термометр максимальный – минимальный гидрометр, таблица для определения влажности, барометр – aneroid, осадкомер, компас, флюгер, солнечные часы),

– уголком по правилам дорожного движения,

– уголком сказок,

– этноуголком,

– спортивной площадкой с искусственным покрытием - 150кв.м. в которую входят: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка,

– гимнастической площадкой (стойки для прыжков, лесенка, лесенка – дугообразная, щит для лазания, мишень - тренажер, дорожка здоровья, бревно, скамейка, наклонная доска, ребристая доска);

– ямой для прыжков в длину - 6 м²;

– дорожкой для бега длина - 180 м;

– космическим уголком,

– детским огородом (видовой состав - разновидность салатов, редис, бобовые, лук, укроп, свекла, огурцы),

– плодово – ягодным садом (видовой состав - груша, слива, абрикос, яблоня),

– русским полем,

– сенсорным садом,

– зоной экспериментирования с водой,

– фитополяной,

– уголком шахмат,

- театром,
- зоной отдыха.

3.3. Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.

Поскольку родители являются полноправными участниками образовательных отношений, их мнение учитывается при организации деятельности ДОУ. С целью определения запросов родителей (законных представителей) в 2022 году было проведено анкетирование. Анкетирование проводится в рамках родительских собраний.

По результатам анкетирования родителей за 2022г. отмечена положительная динамика:

- жалобы и замечания со стороны родителей (законных представителей) воспитанников отсутствуют, о чем свидетельствуют результаты ежегодного социологического и психолого – педагогического мониторинга.

- не понижаются показатели уровня удовлетворенности по годам, представленные в итоговых листах анкеты выявления рейтинга педагогов, МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области.

Вывод. Успешно продолжается работа по взаимодействию с семьями дошкольников, основанная на доверии, личном опыте и положительном общественном мнении о профессиональной компетентности педагогического коллектива.

3.4. Качество подготовки воспитанников

3.4.1. Результаты педагогической диагностики по ДОУ

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье выстроен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом ФГОС ДО. Определение уровня развития детьми планируемых результатов освоения образовательной программы по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») проводится дважды в год.

Цель: определение динамики освоения детьми образовательной программы, интегральных показателей развития и базисных характеристик личности, отслеживание динамики, а также определение проблемной зоны ребенка для дальнейшего выстраивания образовательного процесса с учетом обнаруженных проблем, создания условий для их своевременной коррекции.

Результаты качества освоения ООПДО выглядят следующим образом (сводная таблица мониторинга освоения детьми ООПДО МБДОУ д/с «Родничок»):

Образовательная область «Физическое развитие»

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога –21%;
- 3 балла – средний уровень развития –34%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 33%;
- 5 баллов – высокий уровень – 12%.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0%;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 19%;
- 3 балла – средний уровень развития – 42%
- 4 балла – уровень развития выше среднего -29%;
- 5 баллов – высокий уровень –10%

Образовательная область «Познавательное развитие».

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0%
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога –21%;
- 3 балла – средний уровень развития –36%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего –32%;
- 5 баллов – высокий уровень – 11%

Образовательная область «Речевое развитие».

- 1 балл – требует внимание специалиста – 12%;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 21%;
- 3 балла – средний уровень развития – 34%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 23%;
- 5 баллов – высокий уровень – 10%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» изобразительная деятельность (лепка, аппликация)

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0;
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 22%;
- 3 балла – средний уровень развития – 34%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 35%;
- 5 баллов – высокий уровень – 9%.

Музыка.

- 1 балл – требует внимание специалиста – 1%
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 10%;
- 3 балла – средний уровень развития – 40%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 33 %;
- 5 баллов – высокий уровень – 16%.

Результаты диагностики парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!»

- 1 балл – требует внимание специалиста – 0%
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 7%;
- 3 балла – средний уровень развития – 40%;
- 4 балла – уровень развития выше среднего – 33 %;
- 5 баллов – высокий уровень – 20%.

Результаты диагностики парциальной программы дошкольного образования «Выходи играть во двор»

1 балл – требует внимание специалиста – 0%

2 балла – требуется корректирующая работа педагога – 7%;

3 балла – средний уровень развития – 35%;

4 балла – уровень развития выше среднего – 40%;

5 баллов – высокий уровень – 18%.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

3.4.2 Достижения воспитанников в конкурсах

Воспитанники МБДОУ регулярно участвовали в муниципальных, областных, Всероссийских и Международных конкурсах и выставках. О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют их достижения в конкурсном движении в 2022 году:

<i>Название конкурса</i>	<i>ФИ воспитанника</i>	<i>Итог участия</i>
Открытый районный конкурс детского рисунка, посвященный Великой Отечественной войне «Великий май! Победный май!»	Бадалян Грайр	Дипломант
Муниципальный этап фестиваля «Мозаика детства» номинация шахматы	Кутовой Кирилл Тимошенко Елизавета	2 место 2 место
Всероссийский конкурс «Мамин праздник»	Спицын Егор	2 место
«Я исследователь» МБДОУ детский сад Родничок Ивнянского района Белгородской области	Кутовой Кирилл Удовидченко Ксения	1 место 1 место
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Зима-пора чудес»	Передреев Артём	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Волшебница зима» Номинация «Поделка»	Яценко Иван	призёр
Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» Номинация «Безопасность глазами детей»	Бадалян Марк	1 место
Всероссийский конкурс «Зарядка для ума»	Головенко Тимофей	1 место
Всероссийский конкурс	Уткина Варвара	1 место

стихотворений «Помощница»		
Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» Конкурсная работа: Стенгазета «Семейные традиции»	Брытков Никита	1 место
Всероссийский дистанционный конкурс в формате Онлайн для дошкольников «Домашние питомцы» «Моя крыса»	Брусенская Елизавета	1 место
Всероссийский конкурс, портал «Золотой век» «Экология нашей планеты»	Царегородцев Алексей	2 место
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Крамская Юлия	Призёр
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»	Уткина Варвара	Призёр
Всероссийский конкурс «От весны до зимы» (по временам года)	Брытков Никита	1 место
Муниципальный этап Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят – молодых защитников природы» Приказ управления образования №812 от 03.10.2022г. – на муниципальном уровне	Команда «Эколята – дошколята»,	3 место
Всероссийская олимпиада «Эколята – друзья и защитники Природы!». Номинация «Эколята - дошколята» (Руководитель: Василенко Н.М.) ноябрь 2022г.	Степанов Даниил Лифенцева Дарья	Призер
Всероссийский конкурс «Азбука дорожной науки» «Светофор – Светофорыч» Изобразительное творчество. Куратор - Василенко Н.М. №3111 – 407219 от 30. 11. 2022г	Муравцева Ольга	3 место
Муниципальный этап конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!» Конкурсная работа. «Давайте, ребята, везде, где живем, деревья посадим, сады разведем!»	Степанов Даниил	1 место

Руководитель: Василенко Наталия Михайловна, воспитатель «06» апреля 2022 года		
Муниципальный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников «Я – исследователь». Секция «Живая природа». Название работы: «Почему заяц зимой белый - а летом серый». Приказ №16 от 11. 03. 2022г.	Козелецкая Виктория	3 место
Муниципальный фестиваль «Мозаика детства» (Руководитель: Василенко Н.М.) Приказ №492 от 31. 05.2022г.	Команда воспитанников «Родничок» МБДОУ детский сад «Родничок» общеразвивающего вида	Лауреат
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» (Руководитель: Василенко Н.М.) Приказ №180 от 10.03.2022г	Лифенцева Дарья	2 место
Муниципальном конкурсе на базе ДОУ « Я исследователь», с познавательно- творческим проектом «Музыкальный инструмент – пыжатка».	Ожгибесова Виктория	1 место
Всероссийский заочный конкурс с работой «Музыкальный инструмент Белгородской области № ТК4568504	Асеева Виктория	1 место
Всероссийский конкурс «НАДЕЖДЫ РОССИИ»	Тарантин Владислав	дипломом 1 степени
Международный интернет-тестирование «Солнечный свет», по сказке «Теремок» №ДО4451909	Воспитанники средней группы (3-5 лет)	1 место
Муниципальный конкурс «Зелёный огонёк-2022, проект «Нулевой километр безопасности в номинации «Мамы рулят»	Тарантин Владислав	Призёр
Ежегодная всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы 2022»	Уткина Варвара Ечин Артем	Призер Победитель
Второй открытый конкурс детского рисунка «Крамской – самобытная	Компаниец Кирилл	Лауреат первой

палитра родного края» Номинация «Графика»		степени
Второй открытый конкурс детского рисунка «Крамской – самобытная палитра родного края» номинация «Живопись»	Ремшу Илья	Лауреат третьей степени
Второй Всероссийский конкурс «Надежды России»	Ремшу Илья	Лауреат второй степени
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек – 2022» Номинация #мамы рулят	Уткина Варвара	Победитель
Международный творческий конкурс «Космос – волшебный мир»	Акопян Роберт	Дипломант 1 степени
Всероссийский конкурс «Любопытный Я»	Брусенский Платон	1 место
Международный творческий конкурс «9 Мая – день Великой Победы»	Титова Вера	Лауреат 1 место
Международный творческий конкурс детского рисунка «Краски Осени»	Савельев Тимофей	Лауреат 1 место
Международный творческий конкурс детских поделок «Осенняя фантазия»	Жук Маргарита	1 место
Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя отчизны» номинация «художественное слово»	Бадалян Грайр Лисачёва Елизавета	Лауреат Лауреат
Всероссийский конкурс «Моя мама самая-самая» (ко дню матери)	Попова Юлия	1 место
Всероссийский конкурс «А моя мама самая-самая» конкурсная работа «Цветная история»	Попова Юлия	2 место
«Мозаика и детство» номинация шахматы	Рыбинцев Максим Бадалян Грайр	1 место
«Я исследователь» Приказ от 11.02.2022 МБДОУ детский сад Родничок Ивнянского района Белгородской области	Попова Юлия Бадалян Граер	2 место
Всероссийский детский конкурс «Осенний вернисаж» № 422101246571 от 10.11.2022 г. Педагоги Ум образовательный центр	Брусенский Платон	1 место
Всероссийский детский конкурс «Рыжий Лис» название работы русские берёзы	Акопян Роберт	1 место

Рассвет педагога «Новогоднее чудо» возрастная категория (2-4лет)	Акопян Роберт	Лауреат первой степени
Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», номинация «Символ года»	Брусенская Елизавета	3 место
Всероссийская викторина «Время знаний»	Царегородцев Алексей	1 место
Ежегодная Всероссийская олимпиада «Эколята- молодые защитники природы»	Крамская Юлия	Победитель
Дошкольный этап регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»	Головенко Тимофей Бравсевиц Анастасия	2 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, в возрастной категории 5-6 лет	Авдеева Валерия	2 место

3.4.3. Деятельность по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования(востребованность выпускников)

Результаты выпускников дошкольного образовательного учреждения освоения программы второго – четвертого классов 2021 - 2022уч.г.

Классы	Всего детей	Учатся на 4-5	Отличники
2класс	14	7чел (50%)	1чел.(7%)
3класс	25человек	12чел (48%)	5чел.(20%)
4 класс	13детей	8чел (62%)	-

В целях осуществления преемственности с ОГБОУ «Верхопенская средняя образовательная школа им. М.Р.Абросимова» работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение использовало следующие формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми: виртуальные экскурсии в школу, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы), проведение совместных мероприятий.

2. Взаимодействие педагогов: проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействия медицинских работников, психологов ДООУ и школы.

Анализируя работу по преемственности дошкольного и начального общего

образования, мы пришли к выводу, что работа в данном направлении осуществляется на среднем уровне.

Вывод: необходимо разнообразить формы работы между ДООУ и школой: семинары, мастер — классы, круглые столы.

4. Организация учебного процесса

Учебный процесс в 2022 году осуществлялся в соответствии с режимом дня, который разработан для всех возрастных групп с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона и сеткой занятий для каждой возрастной группы. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности.

Обеспечивалось полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение художественной литературы. Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям. В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

Сделать организованную образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин.

5. Кадровое обеспечение ДОУ

1. Профессиональный уровень кадров (образование педагогов):

Все педагоги имеют профессиональное образование

Кол-во педагогов	Высшее образование	Средне-специальное
12	4	8

2. Квалификация педагогических работников

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Нет категории
5	3	4

3. Стаж работы

Кол-во педагогов	До 10 лет стажа	До 20 лет стажа	Более 20 лет
12	3	3	6

4.Кадровый потенциал по возрастному составу

Кол-во педагогов	до 30 лет	30 – 55 лет	55 – 60 лет
12	2	8	2

В детском саду работает музыкальный руководитель, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

В 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 4 педагога:

Ф.И.О. педагога	Должность	Дата прохождения курсов повышения квалификации	Тема
Брусенская Наталья Николаевна	педагог психолог	29.04.2022	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ
Воронкова Наталья Владимировна	воспитатель	28.01.2022	«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»
Силина Татьяна Ивановна	воспитатель	03.04.2022	Система сопровождения ребенка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду
Шабалина Валентина Ивановна	старший воспитатель	11.02.2022	Управление образовательным процессом в ДОУ»

5.Творческие достижения педагогов:

Педагоги являются участниками и победителями заочных педагогических конкурсов:

Название конкурса	ФИО педагога	Итог участия
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года России -22»	Бабина Е.В.	Лауреат
Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере	Бабина Е.В.	Победитель

образования»		
Всероссийский конкурс «Роль профессиональной развивающей среды в ранней профориентации дошкольников»	Бабина Е.В.	2 место
Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей. Номинация «В мире правил дорожного движения» Игра-викторина «Знатоки дорожных правил»	Бабина Е.В.	2 место
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек» номинация «Педагогам-родителям»	Брусенская Н.Н.	Призер
Международная интернет-олимпиада по возрастной психологии для педагогов-психологов	Брусенская Н.Н.	1 место
Всероссийский конкурс «Игры, игрушки» Тема: «Развитие ВПФ у детей с ОВЗ по средствам игры»	Брусенская Н.Н.	1 место
Международный профессиональный конкурс психологов «Предметно-развивающая среда группы»	Брусенская Н.Н.	Лауреат
Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием. Номинация «Организация работы с родителями и методы эффективного воздействия» Проект «Сохраним здоровье вместе»	Брусенская Н.Н.	Победитель
Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» в конкурсе профессионального мастерства «Использование игровых технологий при обучении математике»	Стативко Е.А.	2 место
Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов «Экологическое воспитание» в номинации: «Методическая разработка», «Ёлочка, живи!»	Стативко Е.А.	Победитель
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»	Стативко Е.А.	Победитель

Всероссийский конкурс методических разработок и педагогических идей. Номинация «В мире правил дорожного движения»	Стативко Е.А.	1 степень
Всероссийский педагогический конкурс: «Азбука безопасности» Номинация «Взаимодействие с семьей». Конкурсная работа: Буклет для родителей: «Правила поведения на дороге зимой» от 28.04.2022г.	Василенко Н.М.	3 место
Всероссийский педагогический конкурс: «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» Номинация «Экономическое образование». Конкурсная работа: Методическая разработка с детьми старшего дошкольного возраста «Путешествие в страну Экономика» от 16.12.2022г.	Василенко Н.М.	2 место
Всероссийский педагогический конкурс: «Успешные практики в образовании» Номинация «Методические разработки». Конкурсная работа: Организованная образовательная деятельность в подготовительной группе «Осенние приключения в Фиолетовом лесу» от 20.10.2022г.	Василенко Н.М.	3 место
Всероссийский педагогический конкурс: «Экологическое воспитание дошкольников» Номинация «Экология вокруг нас». Конкурсная работа: Методическая разработка «Эколята спешат на помощь жителям «Фиолетового леса» от 11.11.2022г.	Василенко Н.М.	3 место
Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования» «Белгородский институт образования» (ОГ АОУ ДПО «БелИРО») Приказ №762-ОД от 22.06.2022г	Василенко Н.М.	Лауреат
Муниципальный конкурс для педагогических работников: «Творчество без границ» Номинация: «Проектная деятельность». Конкурсная работа: Проект «Развивающие игры В.Воскобовича, как эффективное средство интеллектуально – творческого	Василенко Н.М.	3 место

развития младших дошкольников» Приказ №33 от 28.04.2022г.		
Всероссийский дистанционный конкурс в формате Онлайн для педагогов. Образовательный портал «ЗОЛОТОЙ ВЕК» 10.11.2022 г. №22210111991	Тарантина И. Н.	Лауреат
XII Всероссийский профессиональный конкурс «ГОРДОСТЬ СТРАНЫ» Проект «Знакомство с народными традициями. Праздник Пасха»	Тарантина И. Н.	Победитель 1 степени
Районный конкурс «Безопасность на дорогах – лучшие практики от педагогов»	Силина Т.И.	призер
Региональный заочный конкурс «Новогоднее вдохновение»	Силина Т.И.	Лауреат
Муниципальный конкурс «творчество без границ» номинация «Коррекционно - развивающее занятие»	Силина Т.И.	3 место
Муниципальный конкурс «зеленый огонек – 2022» Номинация «Лучший флешмоб «Если с другом вышел в путь»»	Силина Т.И.	Победитель
Муниципальный конкурс «зеленый огонек – 2022» Номинация «#Безопасный ритм движения»	Силина Т.И.	Победитель
Региональный заочный конкурс «Лучшие педагогические практики в сфере образования»	Харченко О.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Образовательная деятельность в ДОУ»	Харченко О.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Методические разработки педагогов»	Харченко О.В.	1 место
Всероссийский конкурс «Методическая работа»	Харченко О.В.	2 место
Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России»	Цаплюк Л.Н.	3 место
Региональная заочная олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века»	Воронкова Н. В.	Призер
Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Воронкова Н. В.	3 место
Всероссийская олимпиада	Воронкова Н. В.	Победитель

руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС»		
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Финансовая компетентность педагога дошкольной образовательной организации в современных условиях»	Воронкова Н. В.	Победитель
Региональный фотоконкурс «Тематическое оформление»	Воронкова Н. В.	Призер
Дополнительный конкурс-проект «Нулевой километр безопасности», номинация «Аудио-сказка в дорогу» (в рамках муниципального конкурса «Зеленый огонек – 2022»)	Авторский коллектив Яценко А. М. Силина Т. И. Воронкова Н. В.	Победитель
Муниципальный конкурс «Кинезиология как метод активного развития детей дошкольного и школьного возраста», номинация «Профилактические материалы (игровые пособия, методические разработки, мастер-классы)»	Яценко А. М.	1 место

Педагоги являются участниками семинаров:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Мероприятие, в рамках которого имело место данное выступление</i>
Бабина Е.В.	« Взаимодействие детского сада и родителей по ранней профориентации дошкольников»	Августовская методическая секция педагогических работников дошкольных образовательных организаций Ивнянского района «Эффективные практики актуальные аспекты повышения качества дошкольного образования»
Бабина Е.В.	«Первые шаги дошкольников по основам финансовой грамотности»	Семинар-практикум
Брусенская	«Предметно-	Августовская конференция

Н.Н.	развивающая среда кабинета педагога-психолога вДОУ»	педагогов-психологов образовательных организаций Ивнянского района
Брусенская Н.Н.	«Системный подход к организации деятельности по профилактике асоциального поведения обучающихся»	Районное методическое объединение педагогов-психологов «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Ивнянская СОШ №2
Стативко Е.А.	Принимала участие. «Дошкольное образование детей с РАС: реализация АООП и доказательных практик»	Федеральный ресурсный центр по организации ресурсного сопровождения детей с РАС Всероссийский онлайн-семина
Силина Т.И.	«Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой форме»	Межмуниципальный семинар – практикум «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»(Краснояржский ММЦ)
Харченко О.В.	«Сказка как средство развития познавательных представлений об окружающем мире у детей раннего возраста»	Всероссийский вебинар «Развитие познавательных представлений об окружающем мире у детей раннего и младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности»
Цаплюк Л.Н.	Педагогическое ателье «Воспитание дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения»	Августовская методическая секция педагогических работников дошкольных организаций Ивнянского района Белгородской области
Тарантина И.Н.	«Роль традиционных музыкальных инструментов Белгородчины в музыкальном воспитании дошкольников»	Августовская конференция работников образования Ивнянского района

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с

опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Однако в 2022 году было отмечено снижение количества педагогов, участвующих в конкурсах профессиональной направленности. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

Выводы. Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные воспитатели (специалисты) получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Однако в отчетный период было отмечено снижение количества педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, а также наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов. Следовательно, необходимо работать над данной проблемой в следующем учебном году.

6. Учебно-методическое обеспечение ДООУ

В детском саду функционирует методический совет, целью координации методической работы всех объединений педагогов МБДООУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье и повышения эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров.

Методический совет решает следующих задач:

- создание условий для развития педагогического и методического мастерства педагогов;
- консультирование педагогических работников по проблемам совершенствования профессионального мастерства;
- оказание помощи администрации детского сада в изучении результативности работы отдельных педагогов, творческих, рабочих групп для получения объективных данных о результатах образовательного процесса;
- разработка методических рекомендаций для педагогов с целью повышения эффективности и результативности их труда, роста профессионального мастерства;
- организация работы по обобщению и распространению АПО и знакомству с актуальными научно-методическими разработками;

— внесение предложений по стимулированию и оценке деятельности педагогов, в том числе в ходе аттестации.

Формы организации методической работы в детском саду:

- педагогические советы,
- совещания,
- районные методические объединения,
- мастер-классы,
- презентации.

Наличие публикаций методического характера

<i>Название сборника</i>	<i>ФИО участника, должность</i>	<i>Название статьи</i>
Сборник «Академия педагогических знаний»	Бабина Е.В. Брусенская Н.Н. Стативко Е.А.	«Лего - как средство развития творческих способностей детей дошкольного возраста»
Сборник «Академия педагогических знаний»	Бабина Е.В. Стативко Е.А. Тарантина И. Н. Цаплюк Л. Н.	«Игры Б.П. Никитина как средство развития дошкольников»
Всероссийский Научно-педагогический журнал «Академия интеллектуального развития» Выпуск №74 ноябрь 2022 г., часть 2	Бабина Е.В. Харченко О. В.	«Нравственно-этическое воспитание детей дошкольного возраста через художественное слово»
Журнал «Молодой ученый»	Брусенская Н.Н.	«Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции Бильгоу с использованием балансировочного комплекса в работе специалистов детского сада»
Сборник «Академия интеллектуального развития»	Брусенская Н.Н.	«Внедрение технологии тайм-менеджмента в практику коррекционно-развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста»
Научном журнале «Молодой ученый» №7 (402), февраль 2022 г. стр.	Тарантина И.Н. Харченко О. В. Цаплюк Л. Н.	«О взаимодействии воспитателя и музыкального»

209		руководителя на занятиях музыкой в детском саду»
Публикация статьи в международном научно - методическом журнале «Вопросы дошкольной педагогики» на сайте «Молодой ученый» (№3 (51), март 2022г (стр. 65-68)	Василенко Н.М.	«Конспект организованной образовательной деятельности в средней группе «Спешим на помощь жителям Фиолетового леса»
Публикация в электронном СМИ, на сайте https://nsportal.ru/node/5556066 .	Василенко Н.М.	Экологический праздник в старшей группе «Посвящение в «Эколята - дошколята – друзья и защитники Природы»
Публикация в электронном СМИ, на сайте https://nsportal.ru/node/5840784 .	Василенко Н.М.	Картотека игр по ознакомлению с финансовой грамотностью для старших дошкольников»
Журнал молодой ученый» № 50(445)	Воронкова Н.В. Силина Т.И.	«Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с основами финансовой грамотности»
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск № 61	Харченко О.В. Цаплиук Л.Н. Шабалина В.И.	«Современные образовательные инновационные технологии как составная часть формирования нравственной основы поведения у дошкольников старшего возраста

Содержание методической работы в МБДОУ в 2022 году определялось поставленными целями и задачами, с учетом результатов воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, зрелости и сплоченности педагогического коллектива.

Работа методической службы основывалась на документах, регламентирующих организацию образовательного процесса: основная образовательная программа МБДОУ, программа развития, план работы МБДОУ на 2021–2022 учебный год и 2022–2022 учебный год, нормативные и инструктивные материалы, издаваемые органами управления образования.

Работа методической службы МБДОУ была направлена на обеспечение моделирования образовательного процесса в соответствии

с ФГОС ДО: определение содержания и организации деятельности МБДОУ. Основной задачей методических мероприятий явилось обеспечение моделирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. В 2022 году заседания проводились в феврале, мае, августе. В ходе заседаний методического объединения были рассмотрены и проанализированы следующие вопросы:

- участие педагогов детского сада в муниципальных и региональных конкурсах,
- особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья,
- применение педагогической технологии «Волонтерское движение «Доброта начинается с детства»,
- изучение инструктивно-методического письма «Реализация ФГОС ДО в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2022-2023 г.»,
- изучение приказа №682 от 22.08.22г. «О проведении в образовательных организациях Ивнянского района профилактической операции «Внимание – дети!».

Несколько педагогов ДОУ в 2021-2022 учебном году входили в состав муниципального методического объединения воспитателей ДОУ.

7. Библиотечно-информационное обеспечение.

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В методическом кабинете детского сада имеется набор нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, регионального и муниципального уровня, подшивки газет и журналов.

Детский сад имеет выход в Интернет, электронную почту: verhsad@mail.ru, а также сайт дошкольной образовательной организации: <http://versad.pusku.com>.

8. Материально-техническая база

8.1. Состояние и использование материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО (п.3.5.)

- тип здания - типовое;
- общая площадь - 1781,7м²;
- всего зданий - 2;
- год постройки образовательной организации:
- старое здание 1976г.;
- новое здание 1986г.;

Общие данные:	
Имеют канализацию	Да

Имеют горячее водоснабжение	Да
Централизованное отопление	Да
Овощехранилище	Да
Автоматическая пожарная сигнализация	Да
Тревожная кнопка	Да
Система видеонаблюдения	да
Здоровьесберегающая среда:	
Изолятор	Да
Медицинский кабинет имеет лицензию на мед. деятельность	Да
Спортзал	Да
Спортплощадка	да
Тропа здоровья	Да
Логопедический кабинет	Да
Кабинет педагога-психолога	Да
Среда художественно-эстетического развития	Да
Музыкальный зал	да
Среда интеллектуального развития:	
Методический кабинет	да
Компьютер (шт.)	2
Мультимедийный проектор (шт.)	1
Ноутбук	2
Электронная почта	да
Интернет-сайт	да

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) удовлетворительные.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ, в целом, соответствуют:

- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ✓ оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- ✓ требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). (ФГОС ДО 3.5.).

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, пролицензирован.

Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли 13 человек, повысили квалификацию по тепло и энерго - безопасности заведующий и заместитель заведующего по хозяйственной работе.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

С 2016 года в ДОУ *созданы условия для лиц с ОВЗ*: имеется пандус, оборудованы кабинеты учителя – логопеда и педагога – психолога необходимым оборудованием в рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

8.2. *Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности*

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. По периметру здания имеется 5 камер видеонаблюдения и одна 1 видеочка, выведенных на мониторы и ведущих запись на жесткий диск. Обеспечение условий безопасности в МБДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации и эвакуационные выходы.

В период с 9.00 до 16.00 охранниками ЧОП закрываются ворота по периметру территории детского сада. Контроль нахождения посетителей в здании ДОУ осуществляет охранник. Ведется журнал регистрации посетителей, обхода территории, работы тревожной кнопки.

Охранник и завхоз производят ежедневный осмотр территории прогулочных участков, чтобы обеспечить безопасность жизни и здоровья детей во время прогулок.

По истечении времени работы детского сада, охранник закрывает все входные двери, осматривает помещения для выявления посторонних лиц, взрывоопасных и подозрительных предметов, проверяет исправность видеонаблюдения.

Проводится регулярный инструктаж сотрудников ДОУ по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС, проводятся тренировочные учения по эвакуации.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ДООУ обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

9. Оценка качества медицинского обеспечения

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, изолятор оснащены необходимым медицинским оборудованием, инструментарием, набором медикаментов.

Старшей медицинской сестрой ДООУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медицинский кабинет имеет лицензию на медицинскую деятельность. Воспитанники осматриваются на педикулез, на кожные заболевания. Старшая медсестра ведет журнал здоровья сотрудников, осматривает на гнойничковые заболевания, проводится вакцинация сотрудников, разрабатывает мероприятия по ЗОЖ.

10. Организации питания в ДООУ

Организация питания в 2022 году осуществлялось в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН, утвержденным заведующим.

Воспитанники в Учреждении обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, моечные, кладовая для сухих продуктов, организация процессов приготовления пищи исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчетном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено.

Выполнение натуральных норм питания в 2022 году составило более 90 %. В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических советах, родительской общественности. Педагогическая составляющая процесса организации

питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Специалисты ДОУ (административно-управленческий, медицинский, педагогический персонал) проанализировали требования новых санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, соотнесли с учетом практического опыта детского сада. По результатам проведенной работы внесены изменения в локальные акты: «Циклическое меню», «График смены кипяченой воды», «Программа производственного контроля», «Ежедневное меню», «Гигиенический журнал для сотрудников», «Журнал учета температуры и влажности на складах», «Технологические карты».

Вывод: в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2021-2022 уч. году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Выявленная проблема: организация питания аллергичных детей. Необходимо предусмотреть применение специально составленных рационов питания детей с пищевой аллергией.

Перспективы развития:

- организовать работу МБДОУ д/с «Родничок» в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21;
- развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;
- сделать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным;
- ввести специально составленный рацион питания для детей с пищевой аллергией.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Приказом №52 от 30.08.2022 года принято положение о внутреннем контроле в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье Ивнянского района.

Контроль в МБДОУ проводится в целях:

- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса в МБДОУ.

Контроль может осуществляться в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга.

Основные вопросы, подлежащие контролю:

- реализация утвержденной ООП ДО;
- использование методического обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдение расписания непосредственной образовательной деятельности МБДОУ;
- соблюдение Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдение порядка проведения промежуточного и итогового мониторинга освоения ООП ДО воспитанниками ДОУ;
- другие вопросы в рамках компетенции руководителя образовательного учреждения.

Результаты контроля могут представляться в форме:

- аналитической справки;
- справки о результатах проверки;
- служебной записки;
- доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- схемы анализа НОД;
- карты наблюдений;
- карты анализа предметно-развивающей среды;
- схемы обследования детей;
- карты анализа выполнения образовательной программы;
- итоговые листы (протоколы) уровня развития детей;
- письменного ответа на жалобу или заявление;
- иные формы.

В феврале 2022 года проведен оперативный контроль «Система закаливания дошкольников в условиях ДОУ».

В апреле 2022 года был проведен оперативный контроль на тему: «Анализ работы педагога-психолога».

В сентябре 2022 года заведующим, старшим воспитателем, педагогом – психологом была проведена тематическая проверка по теме: «Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ООПДО».

В октябре 2022 года заведующим, старшим воспитателем, старшей медсестрой была проведена проверка с целью оценки деятельности МБДОУ по обеспечению здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ «Родничок» с. Верхопенье.

В ноябре 2022 года заведующим, старшим воспитателем, старшей медсестрой была проведена проверка по подготовке и проведению утренней гимнастики и после дневного сна.

В декабре 2022 года, заведующим, старшим воспитателем, была проведена проверка с целью подготовки детей к Новогодним праздникам.

Вывод: функционирование внутренней системы оценки качества образования помогает определить соответствие результатов деятельности детского сада ФГОС ДО, своевременно предотвращать неблагоприятные ситуации в МБДОУ.

2. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье

N п/п	Показатели	Единица измерения (средние показатели за календарный год)
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	71 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	64 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	71 человека /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	64 человек/ 90%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	14 человек/ 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	2 человека

	психическом развитии	
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1.5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/67%
1.8.1	Высшая	5 человек/42%
1.8.2	Первая	3 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 17%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/17%
1.11	Численность/удельный вес численности	2 человек/ 17%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12человека/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/ человек 1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.1.1	Площадь помещений для учебных целей	540кв. м
2.1.2	Площадь помещений для учебных целей, в расчете на одного воспитанника	7.6кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (площадь площадок для прогулок детей)	750кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----