

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета МБДОУ
детский сад общеразвивающего вида
«Родничок» с. Верховенье Ивнянского района
Белгородской области
Протокол №4 от «02» апреля 2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида «Родничок» с.
Верхоненье Ивнянского района
Белгородской области
А.А. Атанова
Приказ №17 от «19» апреля 2024г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад общеразвивающего вида «Родничок»
с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области
за 2023 календарный год

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
1.2. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.3. Структура и система управления образовательной организации....	19
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	24
1.5. Организация учебного процесса.....	33
1.6. Востребованность выпускников.....	48
1.7. Кадровое обеспечение.....	50
1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.....	59
1.9. Материально-техническая база.....	62
1.10. Внутренняя система оценки качества образования.....	72
2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Отчет о самообследовании - регламентированный документ, отражающий официальную информацию о содержании, условиях и результатах образовательной деятельности образовательной организации по итогам календарного года.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области (далее - МБДОУ) проводится ежегодно согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и его процедура включает в себя следующие этапы:

- ✓ планирование и подготовка работ по самообследованию организации,
- ✓ организация и проведение самообследования в организации,
- ✓ обобщение полученных результатов и формирование отчёта,
- ✓ рассмотрение отчета органом управления организации.

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют нормативные документы:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации».

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяют:

- ✓ Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
- ✓ Рассмотрение утверждение на Педагогическом совете.
- ✓ Приказ руководителя образовательной организации об утверждении отчета о проведении самообследования.

Отчет о самообследовании включает 2 части: аналитическую часть и статистическую часть (результаты анализа показателей деятельности образовательной организации).

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области.

Сокращённое наименование: МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье.

Адрес: 309135, Белгородская область, Ивнянский район, с. Верховенье, ул. Центральная дом №6.

Телефон: 8 (47243) 46-5-76

Адрес электронной почты (E-mail): verchsad@mail.ru

Руководитель: Атанова Алла Александровна.

Адрес сайта в сети Интернет: <http://versad.ru>

Учредитель: муниципальное образование муниципальный район «Ивнянский район».

Функции и полномочия Учредителя от имени Ивнянского района осуществляет муниципальное казенное учреждение «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области (далее – МКУ «Управление образования»).

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском).

МБДОУ является некоммерческой организацией и не имеет извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности.

Год ввода в эксплуатацию: ДОУ функционирует с 1986 года, в 2012 году произведен капитальный ремонт детского сада.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 10.5-часовым пребыванием детей: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Плановая наполняемость - 115 воспитанников (5 групп).

Фактическая наполняемость на начало 2023 года – 63 воспитанника, на конец 2023 года – 60 воспитанников. Среднегодовая численность детей за 2023 год – 61 человек. За 2023 год в детский сад поступило воспитанников - 21, выбыло – 23.

МБДОУ расположено в центре села в отдельно стоящем здании площадью 1781,7 м, соответствующему всем современным нормам и требованиям.

Все помещения МБДОУ оснащены мебелью и оборудованием в соответствии с СанПиН. В здании МБДОУ располагаются 5 групповых ячеек, включающих в себя игровые, раздевалки, буфетную, туалетные

комнаты. Имеется изолированный физкультурный и музыкальный залы, кабинеты: заведующего, старшего воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

Медицинский блок включает в себя: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор, туалетная комната.

Хозяйственный блок включает в себя: холодный, горячий цеха, кабинет завхоза, прачечная, склады, подсобные помещения.

На территории располагаются безопасные игровые площадки (5) для каждой возрастной группы, оснащенные теневыми навесами и малыми архитектурными формами, оборудованы две спортивные площадки (одна площадка покрыта искусственным протекторным материалом).

В ближайшем окружении находятся: МКУК «Историко-краеведческий музей», Верхопенская модельная библиотека МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района», ОГБОУ Верхопенская СОШ им. М.Р. Абросимова, Храм Успения Пресвятой Богородицы с. Верхопень Ивнянского района Белгородской области Губкинской и Грайворонской епархии РПЦ.

МБДОУ имеет удобные подъездные пути и подходы от остановок общественного транспорта. Обеспечена доступность входа и передвижения по территории детского сада для инвалидов и маломобильных групп населения.

1.2. Оценка образовательной деятельности

Деятельность МБДОУ по осуществлению дошкольного образования бесплатного характера регламентируется:

✓ Уставом МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопень (дата регистрации 06 мая 2019г. №171).

✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности: регистрационный номер № ЛО35 – 01234-31/00235359 (выписка из реестра лицензий по состоянию на 01.09.2023г.), Министерство образования Белгородской области.

✓ Лицензией на осуществление медицинской деятельности № ЛО35-01234-31/00235359 от 05.02.2016 года.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

С 1 января 2023 года по 1 сентября 2023 года в детском саду реализовывались программы:

➤ *Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопень Ивнянского района Белгородской области на 2018-2023 годы*

Цель программы: построение системы управления дошкольной образовательной организацией как социокультурного центра, обеспечивающего реализацию ФГОС ДО.

Реализация Программы: с 2018 по 2023 годы.

Этапы реализации Программы:

1. Организационно-подготовительный этап (2018 – 2019 гг.).
2. Внедренческий (основной) этап (2019 – 2022 гг.).
3. Заключительный, итоговый (2023 год).

Цель заключительного этапа: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации программы развития.

Содержание работы на заключительном этапе:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности ДОУ;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- определение новых проблем для разработки новой программы развития.

Результат:

- стабильное функционирование МБДОУ в соответствии с целями и задачами программы развития;
- наличие научно-методического сопровождения проектов;
- деятельность социокультурного центра;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования в МБДОУ;
- созданы комфортные условия для жизнедеятельности воспитанников и работы коллектива.

➤ *Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области.*

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБДОУ.

Обязательная часть программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих

образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений *парциальные программы*, отобранные с учетом регионального компонента, а также, для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

➤ *«Тропинка в экономику» А.Д.Шатова парциальная программа— М.: Вентана-Граф, 2015. — 176 с.*

Цели программы: формирование у дошкольников умений:

-понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

-уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

-осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

-признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

-правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Реализовывалась программа в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с 47 детьми дошкольного возраста.

➤ *«Здравствуй, мир Белогорья!» программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста / под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021.–299с.*

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребности детей и их родителей.

Реализовывалась программа в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с 47 детьми дошкольного возраста.

➤ *Парциальная программа (физическое развитие) «Выходи играть во двор» Л.Н.Волошина – Воронеж: Издат- Черноземье, 2017.-52с.*

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Реализовывалась программа в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с 63 детьми дошкольного возраста.

В освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области включены дети, имеющие ограниченные возможности здоровья (далее – ОВЗ). Раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками, представлен адаптированной образовательной программой.

➤ *Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области* реализовывалась в группах комбинированной и компенсирующей направленности с 14 детьми дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с ТНР).

➤ *Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с амблиопией и косоглазием МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области* реализовывалась в группе комбинированной направленности с 1 ребенком дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ.

➤ *Основная адаптированная образовательная программа для дошкольников с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области* реализовывалась в группе комбинированной направленности с 1 ребенком дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с РАС).

➤ Компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области являлась *рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области.*

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приложением к программе выступает календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

➤ *Рабочие программы педагогов*

Рабочая программа разрабатывается на основе основной образовательной программы МБДОУ воспитателями, специалистами ДОУ, для каждой возрастной группы. Структура рабочей программы является единой для всех педагогических работников, работающих в МБДОУ.

Рабочая программа составляется педагогом на учебный год.

Цель программы – обеспечение целостной и четкой системы планирования учебно-воспитательной деятельности, повышения качества образования детей на каждом возрастном этапе дошкольного детства, совершенствование работы педагогических кадров МБДОУ.

Для выполнения требований Федерального закона от 24.09.2022 № 373-ФЗ детский сад провёл организационные мероприятия по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в соответствии с утверждённой дорожной картой. Для этого была создана рабочая группа. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области (далее – ОП ДО) и ввели в действие с 01.09.2023 года;
- запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

В соответствии с планом мероприятий по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования на 2023 год на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области 11 мая 2023 года прошел практико-ориентированный семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: читаем, рассуждаем, анализируем» (приказ МКУ «Управление образования» от 04.05.2023 года № 429) и 19 мая 2023 года стратегическая сессия «Отработка механизма использования диагностической карты соответствия ООП ДО ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО» (приказ МКУ «Управление образования» от 12.05.2023 года № 444).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с дальнейшей деятельностью детского сада.

В ходе контроля выявлено, что созданная в детском саду РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе

имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области, разработанная в соответствии с ФОП ДО (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028), ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года).

Программа определяет единые для Российской Федерации:

- базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность,
- планируемые результаты освоения программы.

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

ОП ДО предусматривает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений и содержит целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел, который включает краткую презентацию программы.

В содержательный раздел ОП ДО включена рабочая программа воспитания. Она предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Для реализации программы воспитания оформлен календарный план работы, который включает в себя общие и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены на основании выбора участниками образовательных отношений программы, методы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» реализует *парциальные программы дошкольного образования:*

➤ *Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!»*

Цель программы: обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей. Реализовывалась программа в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с 50 детьми дошкольного возраста.

➤ *Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие») под ред. Л.Н. Волошиной*

Цель программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Реализовывалась программа в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности с 59 детьми дошкольного возраста.

➤ *Парциальная программа познавательного развития дошкольников Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6–7 лет. - Москва: Просвещение, 2023*

Цель программы — знакомство старших дошкольников с элементами программирования с использованием цифровых средств (планшетов), развитие предпосылок логического и алгоритмического мышления.

Реализовывалась программа в группе комбинированной направленности с 9 детьми дошкольного возраста.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялся в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР, и для детей с РАС.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализовывалась программа в группах комбинированной и компенсирующей направленности с 15 детьми дошкольного возраста на

основании заключений ЦПМПК (ТПМПК) с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с ТНР).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО от 24 ноября 2022 г. № 1023.

Целью программы является создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с РАС, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Реализовывалась программа в группе комбинированной направленности с 1 ребенком дошкольного возраста на основании заключений ЦПМПК с согласия родителей (законных представителей) с детьми с ОВЗ (с РАС).

К сентябрю 2023 года в МБДОУ разработана новая программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области на 2023-2028 годы.

Необходимость принятия данной программы связана с реализацией предыдущих программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания образования в МБДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Цель программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций; создание условий формирования современного и безопасного образовательного пространства МБДОУ, обеспечивающего доступность и качество дошкольного образования.

Этапы реализации программы развития:

1. Подготовительный (сентябрь 2023г. - январь 2024г.)
2. Основной (январь 2024г. - декабрь 2027г.)
3. Обобщающий (декабрь 2027г. - август 2028г.)

Образовательная деятельность в МБДОУ согласно ОП ДО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию (педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей);
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога:
 - ✓ самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),
 - ✓ самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
 - ✓ самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагоги МБДОУ максимально используют все варианты ее применения во взаимодействии с детьми.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

В МБДОУ в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Тематику культурных практик педагогу помогают

определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня.

Комплектование групп: в детском саду функционируют 5 групп. Количество детей на 01.09.2023 года по группам:

- группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1.5-3 года) – 9 воспитанников,
- вторая младшая группа общеразвивающей направленности (3 – 4 года) - 17 воспитанников,
 - группа комбинированной направленности (3 - 5 лет) - 11 воспитанников,
- группа комбинированной направленности (5 - 7 лет) - 14 воспитанников,
- группа компенсирующей направленности (5 - 8 лет) – 8 воспитанников.

А также группа кратковременного пребывания – 6 воспитанников.

Порядок комплектования МБДОУ детьми определяется МКУ «Управление образования администрации муниципального района «Ивнянский район» Белгородской области в соответствии с законодательством Российской Федерации. Прием детей в МБДОУ осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

Порядок приема воспитанников осуществляется согласно:

- ✓ приказу Министерства просвещения РФ №236 от 15 мая 2020 года «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»,
- ✓ приказу Министерства просвещения РФ №471 от 8 сентября 2020 года «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по

образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года №236», положению о правилах приема, перевода и отчисления воспитанников и о возникновении и прекращении отношений между участниками образовательного процесса.

Прием в образовательную организацию осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка, которое можно представить в ходе личного приема на бумажном носителе или в электронной форме через единый портал государственных и муниципальных услуг (<http://gosuslugi.ru/>, www.gosuslugi31.ru, <http://www.uslugi.vsoopen.ru>) Основанием для зачисления ребенка в ДООУ является:

- личное заявление родителя (законного представителя) ребенка при предъявлении оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), либо оригинала документа, удостоверяющего личность иностранного гражданина или лица без гражданства в соответствии с законодательством РФ,

- медицинская карта ребёнка,
- свидетельство о рождении ребенка

При необходимости родители предъявляют:

- документ, подтверждающий установление опеки;
- документ психолого-медико-педагогической комиссии;
- наличие инвалидности.

После приема документов с родителем (законным представителем) ребенка заключается в письменной форме договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Основанием возникновения образовательных отношений между ДООУ и родителями (законными представителями) является распорядительный акт (приказ) заведующего ДООУ о зачислении воспитанника в ДООУ.

На каждого ребенка, зачисленного в образовательную организацию, оформляется личное дело, в котором хранятся все представленные родителями (законными представителями) ребенка документы.

Образовательные отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) воспитанника могут быть приостановлены (с сохранением места за воспитанником в ДООУ) по заявлению родителей (законных представителей) и прекращены в связи с завершением обучения; по заявлению родителей (законных представителей); по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и ДООУ, осуществляющего образовательную деятельность.

Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт (приказ) ДООУ об отчислении несовершеннолетнего обучающегося (воспитанника).

Возраст приёма детей в МБДОУ определяется Уставом МБДОУ.

Контингент воспитанников в МБДОУ благополучный. Преобладают дети из полных семей.

*Социальный паспорт семей воспитанников МБДОУ
(на 01.09.2023 год)*

<i>№ n/n</i>	<i>Характеристика родительского состава</i>	
1.	Всего детей	59
2.	Всего родителей	112
2.1.	Рабочие	36
2.2.	Служащие гос. Предприятий	
2.3.	Служащие учреждений	19
2.4.	Учителя, врачи, работники культуры	9
2.5.	Предприниматели	6
2.6.	Неработающие	29
2.7.	Работники частных предприятий	13
2.8.	Пенсионеры	0
3.	Дети из неполных семей	3
3.1.	Полные	35
3.2.	Многодетные	9
3.3.	Опекунство	0
3.4.	Разведённые	5
3.5.	Одинокие мать – одиночка	3
3.6.	вдовы (вдовцы)	1
4	Дети, нуждающиеся в социальной защите	1
5.	Образовательный уровень родителей	
5.1.	Начальное	0
5.2.	Неполное среднее	
5.3.	Среднее	18
5.4.	Среднее специальное	50
5.5.	Незаконченное высшее	3
5.6.	Высшее	41
6.	Возраст родителей	
6.1.	20-30	23
6.2.	30-40	77
6.3.	40-50	12
7.	Количество детей в семье	
7.1.	1	12
7.2.	2	51
7.3.	3,4	10
8	Жилищно-бытовые условия	
8.1	Хорошие	54
8.2.	Удовлетворительные	
8.3.	Неудовлетворительные	
8.4.	Не имеющие собственного жилья	2
8.5.	Беженцы Переселенцы	

Педагоги оптимально стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности.

Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.3685-21.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы. Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что способен, или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретали опыт дружеского общения.

Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, формировалось стремление сопереживать героям. В области художественно-эстетического развития детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств.

Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные.

Сделать организованную образовательную деятельность интересной, яркой, запоминающейся помогало использование компьютерных технологий. Мультимедийное оборудование позволяло просматривать фильмы, презентации о музеях, картинах, о художниках, а также рассматривать на большом экране репродукции картин. С согласия родителей в рамках реализации проекта в МБДОУ создана мультипликационная студия «Мультландия».

Выводы: деятельность педагогического коллектива направлена на соответствие запросам современного общества, заказчиков услуги родителям (законным представителям), требованиям ФГОС ДО, в МБДОУ созданы условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.

Перспективы: увеличить охват родителей онлайн консультированием с использованием различных мессенджеров, сообщества МБДОУ в социальных сетях с

постоянным обновлением информации, использовать технологию «Гость группы» с целью ранней профориентации детей дошкольного возраста, поддерживать конкурентоспособность МБДОУ путём расширения и улучшения условий образовательного пространства для семей с различными образовательными потребностями.

1.3. Структура и система управления образовательной организации

Согласно Уставу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ в соответствии с требованиями нормативных правовых актов.

Заведующий назначается на должность и освобождается от должности распорядительным актом МКУ «Управление образования» по согласованию с главой Ивнянского района Белгородской области. Срок полномочий руководителя определяется трудовым договором, заключенным в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

В пределах своей компетенции заведующий издаёт приказы и распоряжения, обязательные для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Руководитель Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

Права и обязанности руководителя Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании в Российской Федерации.

Коллегиальные органы управления МБДОУ:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет.

Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления МБДОУ, действует бессрочно и включает в себя работников МБДОУ на дату проведения Общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание работников Учреждения является высшим органом управления Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения проводится по мере необходимости, не реже одного раза в полгода. Общее собрание работников Учреждения считается состоявшимся, если на нём присутствовало более половины работников Учреждения.

Решения Общего собрания работников Учреждения принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Решения являются обязательными для исполнения всеми работниками Учреждения. Возглавляет Общее собрание работников председатель, избираемый из числа его членов квалифицированным большинством голосов путем открытого голосования сроком на один год.

Заседания Общего собрания работников оформляются протоколами. Книга протоколов хранится в Учреждении.

В 2023 году были проведены общие собрания работников Учреждения, которые были направлены на решение важных вопросов в детском саду:

- в январе 2023 года утвердили количество баллов учителю-дефектологу МБДОУ;
- в мае утвердили Дополнительное соглашение №2 МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье по внесению изменений в Коллективный договор;

- в августе 2023 года утвердили количество баллов педагогическим работникам и обслуживающему персоналу МБДОУ на период 01.09.2023г по 31.12.2023г.;

- в ноябре 2023 года утвердили количество баллов повару МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области на период с 13.07.2023г. по 31.08.2023г.;

- в ноябре утвердили количество баллов помощнику воспитателя МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области на период с 02.11.2023г. по 31.12.2023г.

- в декабре 2023 года утвердили Коллективный договор МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области на период с 19.12.2023г. по 18.12.2026 г.

- в декабре утвердили количество баллов педагогическим работникам и обслуживающему персоналу МБДОУ на период 01.01.2024г. по 31.08.2024г.

Педагогический совет МБДОУ является постоянно действующим органом коллегиального управления Учреждения, формируемый из штатных педагогических работников, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Срок действия полномочий Педагогического совета – бессрочно.

В начале каждого учебного года из числа членов Педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь Педагогического совета.

Педагогический совет правомочен принимать решения в пределах своей компетенции, если на заседании присутствует более половины его членов. Заседания Педагогического совета проводятся не реже четырёх раз в течение учебного года.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю Педагогического совета.

Педагогический совет реализует право педагогических работников на участие в управлении Учреждением и обсуждение вопросов, относящихся к деятельности Учреждения.

В 2023 году проведены заседания Педагогического совета следующей тематики:

- в марте 2023 года «Деятельность педагогов по стимулированию детской инициативы, всесторонней активности в творческой и познавательной деятельности»;

- в мае 2023 года «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2022-2023уч. год»;

- в августе 2023 года «Перспективы работы на 2023 – 2024 учебный год»;

- в ноябре 2023 года «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»

Родительский комитет Учреждения – коллегиальный орган самоуправления Учреждением, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения.

Возглавляет родительский комитет Учреждения председатель, избираемый членами родительского комитета из их числа.

Заседания родительского комитета проводятся ежеквартально.

Срок полномочий родительского комитета – 1 год.

Родительский комитет правомочен, если на заседании присутствует более половины его членов.

Решения родительского комитета принимаются простым большинством голосов путем открытого голосования. Ход заседания родительского комитета и принятые решения оформляются протоколом.

За 2023 год были проведены заседания родительского комитета МБДОУ, на которых было решено:

- в марте 2023 года принять Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье;

- в мае 2023 года родителям оказать помощь в подготовке к летнему оздоровительному периоду, принять участие в облагораживании участков детского сада, провести субботники по уборке территории ДОО и детских участков;

- в сентябре 2023 года утвердить Родительский комитет МБДОУ на 2023-2024 уч. г. и принять к сведению результаты готовности МБДОУ к началу 2023-2024 учебного года, содержание годового плана, образовательной и адаптированных образовательных программ МБДОУ;

- в декабре 2023 года довести до родителей групп приказ МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье «О проведении новогодних утренников в ДОО», оказать помощь в оформлении детского сада к Новогодним праздникам.

Руководитель и коллегиальные органы управления МБДОУ находятся в постоянном взаимодействии и сотрудничестве.

В детском саду функционирует *Первичная профсоюзная организация*, в которой состоят 24 сотрудника. Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ Силина Т. И.

Профсоюзный комитет – это орган, который следит за соблюдением трудового законодательства РФ. Он оказывает бесплатную помощь в правовых вопросах. Профсоюз контролирует выполнение трудовых договоров и контрактов, решает вопросы изменения оплаты труда, оказывает поддержку в случае трудовых конфликтов, защищает социальные права персонала.

В МБДОУ происходит постоянное обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива через участие в федеральных и региональных семинарах, конференциях, вебинарах на платформе «Сферум».

Реализованные в 2023 году планы работы МБДОУ, опирались на решение различных проблем, стоящими перед образовательной организацией, которые были выявлены в результате глубокого анализа деятельности детского сада за 2022 год.

Согласно Программе развития МБДОУ на 2023-2028 годы целью, сложившейся системы управления организации, является сплочение и объединение усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ для обеспечения качественной реализации образовательного процесса и

всестороннего удовлетворения образовательных запросов, совершенствование деятельности МБДОУ.

Принятие локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений в МБДОУ основывается на федеральном законодательстве и обновляются по мере вступления в силу каких-либо изменений.

Локальным нормативным актом в МБДОУ являются Правила внутреннего трудового распорядка, который регламентирует порядок приема и увольнения сотрудников, их основные права; обязанности и ответственности сторон трудового договора; режим работы и время отдыха; меры поощрения и взыскания. В 2023 году в Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ вносились изменения в мае (приказ №15).

В 2023 году на общем собрании работников МБДОУ утвержден Коллективный договор МБДОУ на период с 19.12.2023 года по 18.12.2026 года, который прошел уведомительную регистрацию в отделе по труду и социальным вопросам администрации Ивнянского района.

Также в 2023 году приняты на педагогическом совете, согласованы с родительским комитетом и утверждены приказом заведующего, Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ.

На заседании общего собрания работников Учреждения в 2023 году согласовано положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ.

В МБДОУ разработано Положение о Совещаниях при заведующем. Совещание является постоянно действующим коллегиальным органом управления педагогической и финансово-хозяйственной деятельностью МБДОУ. В нем при решении методических вопросов принимают участие все педагогические работники, при решении организационных вопросов принимают участие члены трудового коллектива. С правом совещательного голоса в состав входит медицинский работник МБДОУ.

Положение об Общественной комиссии по контролю за организацией питания в дошкольном образовательном учреждении разработано для осуществления контроля за организацией питания в МБДОУ.

Согласно Положению о совете по питанию, совет по питанию является общественным органом, который создан в МБДОУ с целью оказания практической помощи в организации и осуществлении административно-общественного контроля за организацией и качеством питания детей в МБДОУ.

Положение о бракеражной комиссии МБДОУ содержит порядок создания, состав, полномочия бракеражной комиссии и оценку организации питания.

Руководителем МБДОУ также осуществляется внутренний контроль (проверки, наблюдения, обследования, изучение последствий принятых управленческих решений). Положение о внутреннем контроле включено в номенклатуру локальных актов МБДОУ.

Основным объектом внутреннего контроля является деятельность педагогических работников, а предметом - соответствие результатов их педагогической деятельности законодательству Российской Федерации и иным нормативным правовым актом, включая приказы и распоряжения по образовательному учреждению, решения педагогических советов. Периодичность и виды контроля результатов деятельности

должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

Руководитель МБДОУ и (или) по его поручению другие специалисты в рамках полномочий, определенных приказом руководителя образовательного учреждения, вправе осуществлять внутренний контроль результатов деятельности работников по вопросам:

- реализации утвержденной ООП ДО или ОП ДО;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- соблюдения расписания непосредственной образовательной деятельности МБДОУ;
- соблюдения Устава, правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных актов дошкольного образовательного учреждения;
- соблюдения порядка проведения промежуточного и итогового мониторинга освоения ООП ДО (ОП ДО) воспитанниками;
- другим вопросам в рамках компетенции руководителя образовательного учреждения.

Вывод: в МБДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений, система управления обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности МБДОУ, в полном объеме с достижением прогнозируемого результата реализованы мероприятия Программы развития МБДОУ.

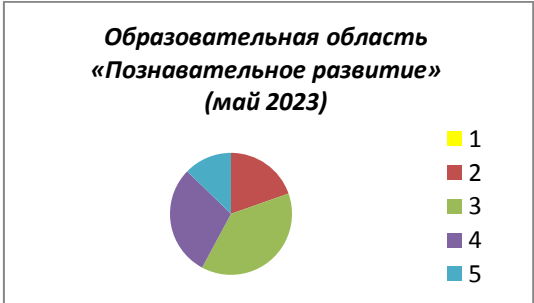
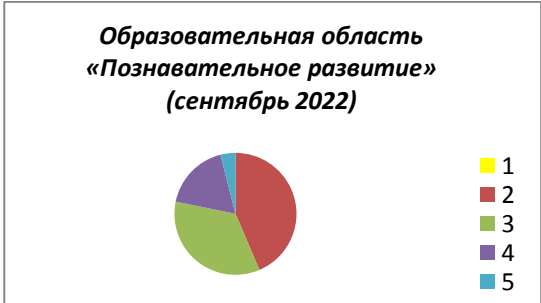
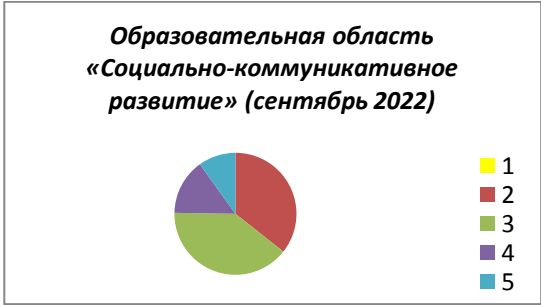
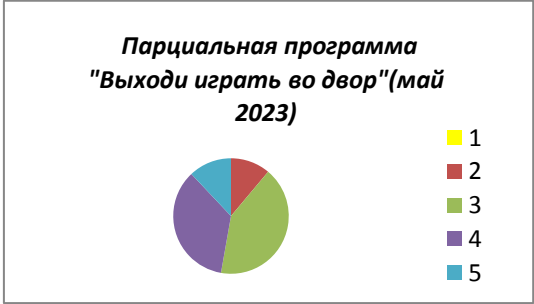
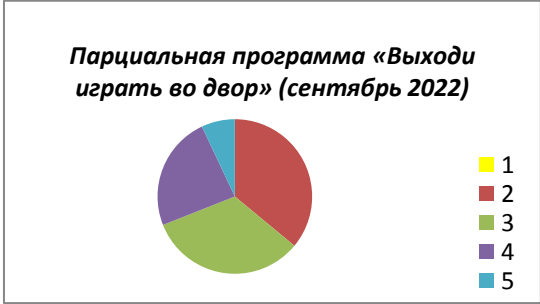
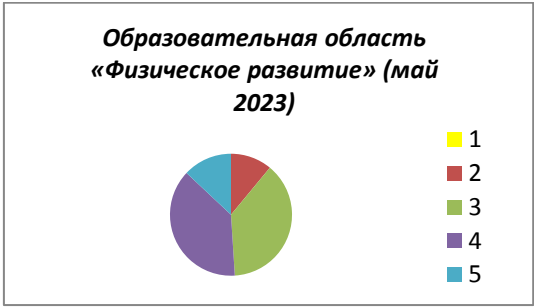
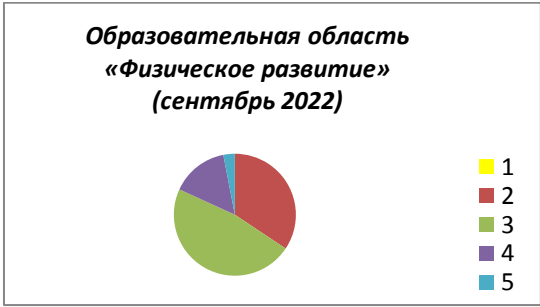
Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детским садом, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОУ и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

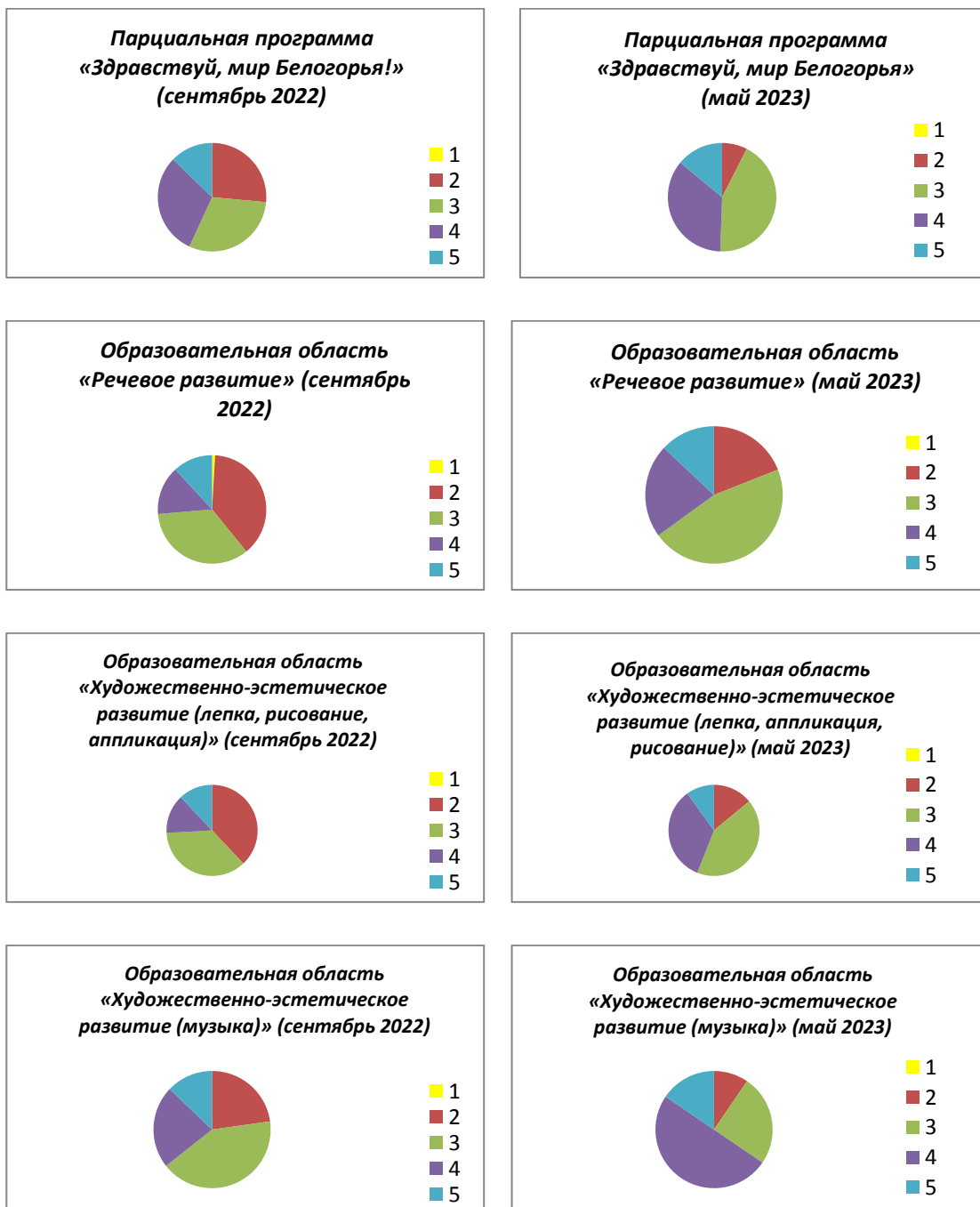
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Первое полугодие 2023 года воспитанники МБДОУ продолжали осваивать ООП ДО МБДОУ и АОП ДО МБДОУ.

Результаты качества освоения ООПДО выглядят следующим образом (сводная таблица мониторинга освоения воспитанниками ООПДО МБДОУ за 2022-2023 учебный год):

- 1 балл – требует внимание специалиста
- 2 балла – требуется корректирующая работа педагога
- 3 балла – средний уровень развития
- 4 балла – уровень развития выше среднего
- 5 баллов – высокий уровень





Из представленных данных можно сделать вывод, что по всем образовательным областям преобладает средний уровень развития.

Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Анализ усвоения детьми программного материала показал стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Данные результаты были достигнуты благодаря использованию разнообразных видов деятельности, их интеграции; вариативности использования образовательного материала; творческой организации воспитательно-образовательного процесса, а также использованию приемов развивающего обучения и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.)

Динамика речевого развития у детей с ОВЗ за 2022-2023 учебный год.

1. *Общее количество детей на начало 2022 – 2023 учебного года посещающие логопункт: 14 детей.*

Из них:

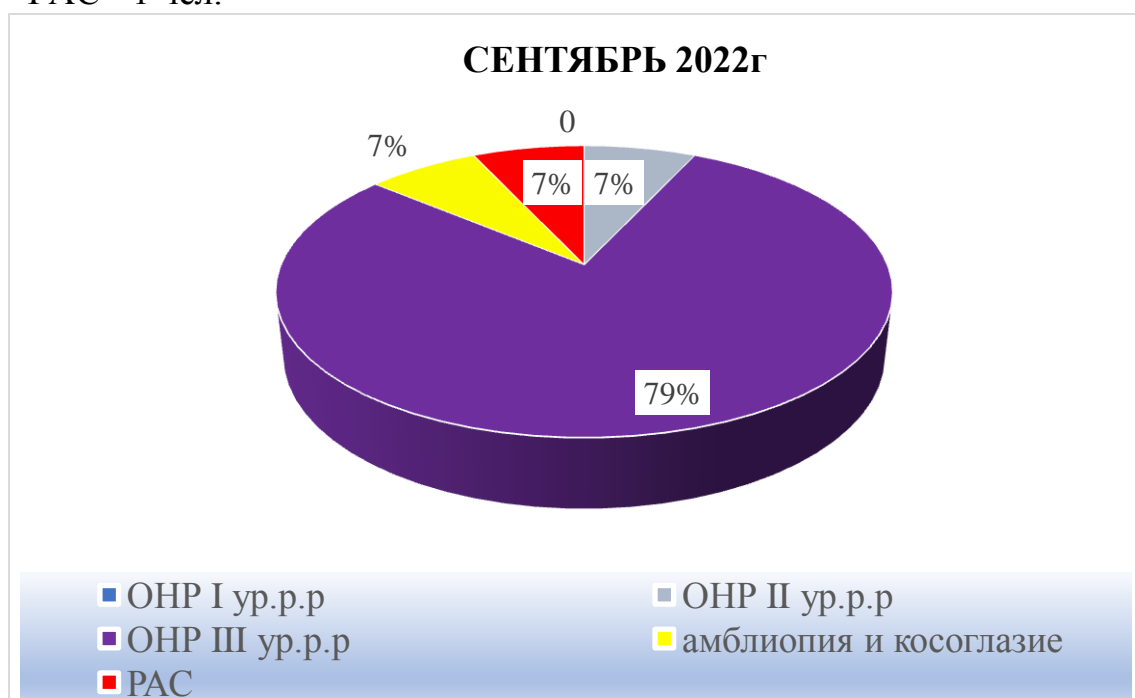
ТНР (ОНР (1 ур.)) – 0 чел.

ТНР (ОНР (2 ур.)) - 1 чел.

ТНР (ОНР (3 ур.)) - 11 чел.

ЗПР, амблиопия и косоглазие - 1 чел

РАС - 1 чел.



2. *Количество детей, выпущенных из логопункта 6 человек, из них:*

5 чел. - с хорошей речью,

1 чел. - со значительными улучшениями

0 чел. – с не значительными улучшениями.

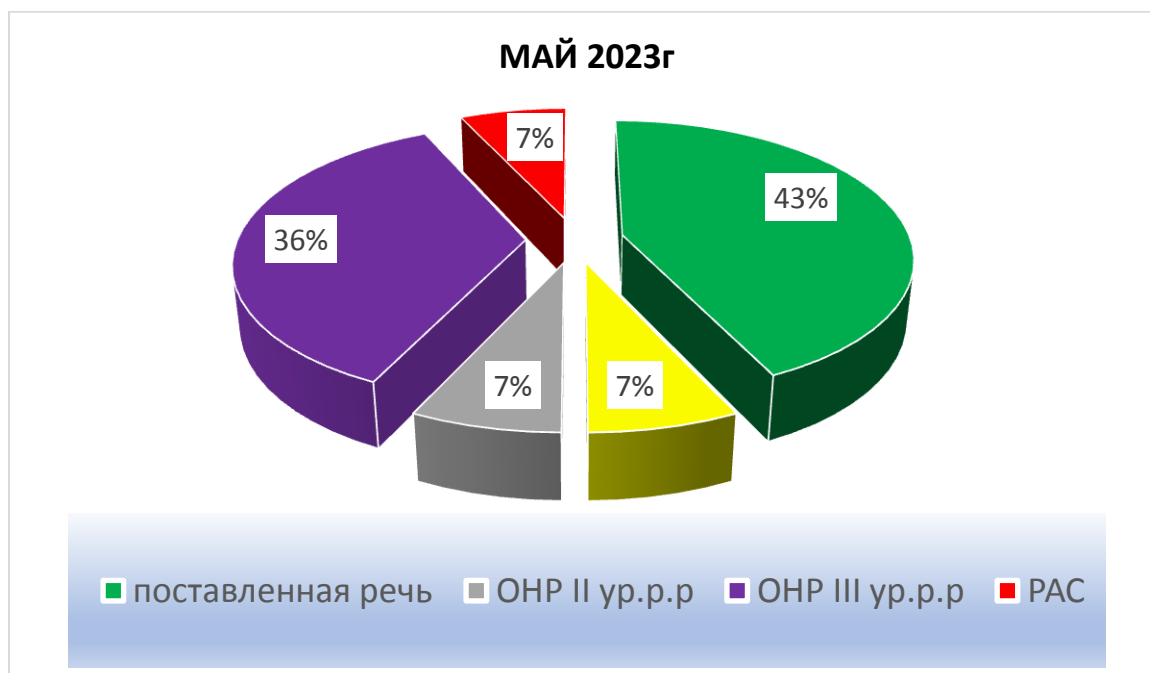
1 чел. – амблиопия и косоглазие

Количество детей которые продолжили обучаться по образовательному маршруту:

ТНР (ОНР (2 ур.)) - 1 чел.

ТНР (ОНР (3 ур.)) - 5 чел.

РАС - 1 чел.



Вывод: Из диаграмм видно, что динамика освоения адаптированной образовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ за 2022-2023 учебный год положительная.

3. Количество детей, зачисленных в логопедическую группу 02.05.2023, 04.05.2023г: 7 чел.

Из них:

ТНР (ОНР (1 ур.)) - 2 чел.

ТНР (ОНР (2 ур.)) - 1 чел.

ТНР (ОНР (3 ур.)) - 4 чел.

Для оказания своевременной психолого-педагогической помощи воспитанникам в МБДОУ проводится диагностика с целью исследования познавательных процессов.

В *возрастной группе 1,5-3 лет* использовались методики: метод наблюдения, заполнение листов адаптации, комплект методик Е.Стребелевой, Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве),

- «Матрешка 3 - составная» (выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятие величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления),

- «Разрезные картинки 2- 3 - составные» (оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом),

- «Цветные кубики» (оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции),

- «Парные картинки» (оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти), «Угадай, чего не стало?» (оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания).

В возрастной группе 3-4 и 4-5 лет использовались методики: диагностический комплект Е.Стребелевой, Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.:

- «Коробка форм» (оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений),
- «Покажи и назови» (выявление общей осведомленности ребенка),
- «Матрешка 4-составная» (выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса),
- «Разрезные картинки 4-составные» (выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу),
- «8 предметов» (исследование объема образной памяти),
- «Лабиринты» (оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия),
- «Найди такую же картинку» (выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия),
- «Найди домик для картинки» (выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова),
- «На что это похоже?» (выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления).

В возрастной группе 5-6 лет использовались методики: Е.Стребелевой

- «Разрезные картинки» (диагностика зрительного синтеза, пространственной ориентации),
- «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания);
- «10 картинок» (диагностика зрительной памяти);
- «4-лишний»,
- «Сравни предметы»,
- «Аналогии»,
- «Сочини рассказ по картинке» (диагностика мышления), диагностические вопросы, выявляющие уровень осведомленности,
- «Пройди по дорожке» (сформированность мелкой моторики).

Диагностика готовности к обучению в школе детей 6-7 лет (индивидуальная и групповая).

Используемые методики: Е.Стребелевой «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления), «Ориентационный тест школьной зрелости» (диагностика осведомленности), диагностические вопросы, выявляющие уровень сформированности школьной мотивации.

Формы организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- ✓ совместная деятельность педагога с ребёнком – педагог обучает ребёнка чему-то новому;

✓ совместная деятельность ребёнка с педагогом – ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

✓ совместная деятельность детей под руководством педагога – педагог на правах участника деятельности на всех этапах (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию - педагог не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),

✓ самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Педагоги МБДОУ заинтересованы в полноценном развитии и дошкольном образовании воспитанников. Коллективом в течение 2023 года активно велась работа по погружению детей в атмосферу творческой активности, диалога, увлекательной деятельности.

О плодотворном и творческом отношении педагогов к воспитанию и развитию воспитанников, качественном осуществлении профессиональных обязанностей свидетельствуют результаты участия детей в конкурсах детского творчества различных уровней. О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют их достижения в конкурсном движении в 2023 году:

<i>Название конкурса</i>	<i>ФИ воспитанника</i>	<i>Итог участия</i>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы»	Киряева Таисия Компаниец Кирилл Уткина Варвара Ечин Артем	2 место
Муниципальный конкурс детских мультфильмов «Веселая анимация»	Уткина Варвара Киряева Таисия Компаниец Кирилл	Победители
Муниципальный конкурс «Зеленый огонек»	Тарасова Арина, Брытков Дмитрий	Призеры
Дополнительный конкурс-проект «Нулевой километр безопасности».	Семенюк Надежда	Призер
Номинация «Дети-детям»	Уткина Варвара	Победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моем городе» (Руководитель: Василенко Н.М.)	Пустовит Мария	2 место
Районный конкурс рисунков и	Муравцева Ольга	Победитель

поделок «Светофор – всегда на страже» в номинации «Новый дорожный знак глазами детей»		
Районный конкурс рисунков и поделок «Светофор – всегда на страже» в номинации «Лучшая поделка»	Брусенский Вячеслав	Лауреат
Третий открытый районный конкурс детского рисунка «Великий май! Победный май!»	Уткина Варвара	1 место
	Компаниец Кирилл	1 место
	Воробьева Юлия	2 место
Районный конкурс «Светофор всегда на страже»	Тутова Злата	Лауреат
Районный конкурс «Светофор всегда на страже», номинация «Лучший рисунок» - «Мой папа и Я за безопасные дороги»	Брытков Никита	Победитель
Межмуниципальный заочный конкурс «Во имя Отчизны» в номинации Открытка «В День Победы хочу пожелать...»	Крамская Юлия	Призер
Муниципальный конкурс детских рисунков «Мой любимый МультГерой» в номинации «Любимый МультГерой из советского мультфильма»	Крамская Юлия	Призер
Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Цветков Никита	3 место
Районный конкурс «Светофор всегда на страже»	Уткина Варвара	Призер
Конкурс-проект «Нулевой километр безопасности» в номинации «Мамы рулят» (в рамках муниципального конкурса «Зелёный огонёк 2023»)	Тарантин Владислав	Призер
Всероссийский конкурс «День Великой победы», посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне. Работа: «Мы помним»	Воспитанники старшей группы	1 место

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников

Выявление уровня адаптации детей от 1,5 до 3 лет в группе раннего возраста проводилось с июня по август 2023 года.

В раннюю группу общеразвивающей направленности (от 1,5 до 3 лет) с 01.06.2023г по 31.08.2023г было принято 9 детей – 2 девочки, 7 мальчиков. До поступления в МБДОУ шесть детей не посещали детский сад, и поэтому не имели представления, о режиме детского сада, сна, прогулки, занятий и др. Два ребенка посещали детский сад, перешли переводом из одной группы в другую.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: общий эмоциональный фон, аппетит, характер сна, взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения со взрослыми.

Адаптация ребёнка к саду во многом зависит от того, насколько легко он умеет устанавливать отношения со сверстниками и контактировать со взрослыми. А так же насколько быстро он привыкает к изменившейся обстановке.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно - развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации.

По данным адаптационных листов было выявлено, что шесть человек прошли легкую, адаптацию – 67%. Эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада, у детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактирует со взрослыми и детьми. Это значит, что бодрствование сон, аппетит, и индивидуальные проявления нормализовались в течение месяца. Наблюдалась легкая степень заболеваемости.

У двух детей, которые ранее не посещали детский сад отмечена дезадаптация – 22%. Связано это с особенностями здоровья, сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, пропусками, практически не проявляют интереса к предлагаемым игрушкам, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Средняя степень адаптации, наблюдалась у одного ребенка – 11%, также не посещавшего детский сад.

Использовались метод наблюдения, учет листов адаптации, анкетирование для родителей и беседы в начале поступления ребенка в детский сад, что способствовало правильному построению работы с родителями и ребенком. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно - ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

Вывод: содержание программ, реализуемых в МБДОУ, обеспечивает достаточный уровень базового дошкольного образования. Качество подготовки воспитанников в 2023 году определяется удовлетворительными показателями и в целом удовлетворяет запросы семей наших воспитанников.

Перспективы: в следующем году необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

1.5. Организация учебного процесса

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Режим дня в МБДОУ предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивая хорошее самочувствие и активность детей, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в МБДОУ установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО и ОП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной

влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса в МБДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня

<i>Показатель</i>	<i>Возраст</i>	<i>Норматив</i>
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка,	до 7 лет	10 минут

продолжительность, не менее		
-----------------------------	--	--

*Режим дня 2023-2024 учебный год
Режим дня в группе детей от 1.5 до 3-х лет*

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.15
Подготовка к прогулке ,прогулка	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам самостоятельная деятельность детей	16.00-16.10
	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.20-18.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	9.50-10.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду ,обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-17.30

Уход детей домой	17.30-18.00
------------------	-------------

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3—4года	4—5лет	5—6лет	6—7лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренний круг Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.05-10.15	10.15-10.25	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-11.50	10.15-12.00	10.25-12.15	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-15.50	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	-	-	15.50-16.25	15.50-16.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.25-17.00

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00

*Группа компенсирующей направленности (5-8 лет)
(холодный период)*

Прием воспитанников, утренний фильтр, гигиенические процедуры, игровая деятельность Утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30 - 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями 10 минут)	9.00 - 10.05
Подготовка к приему пищи, второй завтрак	10.05 - 10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры).	10.15 - 12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, беседы.	12.15 - 12.30
Подготовка к приему пищи, обед	12.30 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 - 15.20
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.20 - 15.35
Подготовка к приему пищи, полдник	15.35 - 15.45
Занятие, самостоятельная игровая деятельность, вечерний круг	15.45 - 16.50
Подготовка к прогулке. Прогулка на свежем воздухе (наблюдение, труд, игры). Уход детей домой.	16.50 - 18.00

*Схема распределения образовательной деятельности
по пятидневной неделе*

<i>Организованная образовательная деятельность</i>					
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>				
	<i>1.5 -3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<i>Физическая культура в помещении</i>	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
<i>Физическая культура на воздухе</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	1 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Рисование</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Лепка</i>	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

<i>Аппликация</i>	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
<i>Музыка</i>	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>					
<i>Чтение художественной литературы</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Познавательно – исследовательская деятельность</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Конструктивно – модельная деятельность</i>	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
<i>Игровая деятельность (обогащенная игра)</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Развивающее общение при проведении режимных моментов</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Приобщение к доступной трудовой деятельности</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Развивающее общение на прогулке</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>					
<i>Самостоятельная игра в группе</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Самостоятельная игра на участке детского сада</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>					
<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
<i>Гигиенические процедуры</i>	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

*Формы организации образовательного процесса (Занятия)
на 2023 – 2024 учебный год*

<i>Дни недели</i>	<i>Группа раннего возраста общеразвивающей направленности (1.5-3года)</i>	<i>Время 10мин</i>
Понедельник	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие	09.00 -09.10 09.20- 09.30
Вторник	1. Развитие элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие Лепка/аппликация	09.00 -09.10 09.20- 09.30
Среда	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	09.00 -09.10 09.20- 09.30
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественно – эстетическое развитие Рисование	09.00 -09.10 09.20- 09.30
Пятница	1. Художественно – эстетическое развитие Музыка 2. Физическое развитие	09.00 -09.10 09.20- 09.30

<i>Дни недели</i>	<i>Вторая младшая группа общеразвивающей направленности 3-4 года</i>	<i>Время 15мин</i>
Понедельник	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	09.00-09.15 09.25- 09.40
Вторник	1. Формирование элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие (Рисование)	09.00-09.15 09.25- 09.40
Среда	1. Развитие речи 2. Физическое развитие	09.00-09.15 09.25- 09.40
Четверг	1. Окружающий мир 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка	09.00-09.15 09.25- 09.40
Пятница	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка	09.00-09.15 09.25- 09.40

<i>Дни недели</i>	<i>Группа комбинированной направленности (3-5лет)</i>	<i>Время 20мин</i>
Понедельник	1. Конструирование 2. Физическое развитие	09.00-09.20 09.30-09.50

Вторник	1. Развитие речи 2. Художественно – эстетическое развитие - Музыка	09.00-09.20 09.30-09.50
Среда	1. Развитие элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие - Рисование 3. Физическое развитие (на прогулке)	09.00-09.20 09.30-09.50 10.40-11.00
Четверг	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка/аппликация	09.00-09.20 09.30-09.50
Пятница	1. Физическое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие Музыка	09.00-09.20 09.30-09.50

<i>Дни недели</i>	<i>Группа комбинированной направленности (5-6 лет)</i>	<i>Время 25 мин</i>
Понедельник	1. Обучение грамоте 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка 3. Физическое развитие	09.00 - 9.25 09.35 - 10.00 15.55-16.20
Вторник	1. Развитие элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 3. Ознакомление с окружающим миром (мир природы)	09.00 - 9.25 09.35 - 10.00 15.55 – 16.20
Среда	1. Ознакомление с окружающим миром 2. Художественно – эстетическое развитие. Лепка 3. Физическое развитие (на улице)	09.00 - 9.25 09.35 - 10.00 10.30 - 10.55
Четверг	1. Развитие элементарных математических представлений. 2. Художественно – эстетическое развитие – Музыка 3. Художественно – эстетическое развитие - Аппликация /ручной труд	09.00 - 9.25 09.35- 10.00 15.55-16.20
Пятница	1. Развитие речи 2. Физическое развитие 3. Конструирование	09.00 - 9.25 09.35 – 10.00 15.55-16.20

*Форма организации образовательного процесса (занятия)
в группе компенсирующей направленности,*

в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования
МБДОУ детский сад «Родничок» с.Верхоненье
на 2023-2024 учебного года

Дни недели	Время		Занятия	
	Шестой год жизни	Седьмой год жизни		
Понедельник	9.00-9.20	9.40-10.05	Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.40-10.00	9.00-9.25	Художественно эстетическое развитие. Ознакомление с основами цветоведения	
	15.55-16.15	15.55-16.20	Физическое развитие (зал)	
Вторник	9.30-9.50	9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений	
	9.00-9.20	9.40-10.05	Художественно эстетическое развитие Музыка	
	15.55-16.15	15.55-16.20	Ознакомление с окружающим миром	
Среда	9.00-9.20	9.40-10.05	Речевое развитие (обучение грамоте)	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.40-10.00	9.00-9.25	Художественно эстетическое развитие	
	15.55-16.15	15.55-16.20	Физическое развитие (зал)	
Четверг		9.00-9.25	Формирование элементарных математических представлений	Индивидуальные занятия с учителем-логопедом
	9.40-10.00	9.40-10.25	Художественно эстетическое развитие Музыка	//
	11.00-11.25	11.00-11.25	Физическое развитие(выходи играть во двор)	
Пятница	9.00-9.20	9.00-9.25	Речевое развитие	Подгрупповое занятие с учителем-логопедом
	9.35-9.55	9.35-10.00	Познавательное развитие Здравствуй, мир	

			Белогорья.	
	15.55-16.15	15.55-16.20	Художественно эстетическое развитие	

*Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик
в режимных моментах*

<i>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>		
	<i>Младший возраст</i>	<i>Средний возраст</i>	<i>Старший возраст</i>
<i>Общение</i>			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю (младшая группа) 3 раза в неделю (средняя группа)	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>			
Творческая мастерская	1 раз в неделю		

(рисование, лепка, художественный труд по интересам)	
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю 1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<i>Режимные моменты</i>	<i>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</i>			
	<i>Вторая младшая группа общеразвивающей направленности</i>	<i>Группа комбинированной направленности (3-5 лет)</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут	
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут		30 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут			
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут			

Анализ условий для физического развития дошкольников

Традиционно, одной из основных задач МБДОУ является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников.

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня в МБДОУ соблюдаются следующие

требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях.

Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

В МБДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей. В результате - на протяжении последних лет отмечается устойчивая динамика снижения уровня заболеваний воспитанников.

Так же оздоровительной работой с детьми занимаются старшая медицинская сестра, педагоги ДОУ, которые осуществляют профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2023 года рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

Также осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний, что обеспечило дифференцированный подход педагогов к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		1.5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
Физкультурные занятия	<i>В помещении</i>	2 раза в неделю 10	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	<i>На улице</i>	1 раз в неделю 10	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультура	<i>Утренняя гимнастика</i>	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин	Ежедневно 10мин

	<i>Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке</i>	<i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 - 15</i>	<i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 - 20</i>	<i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 - 25</i>	<i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 - 30</i>	<i>Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 - 40</i>
	<i>Физкультминутки (между занятиями)</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 10мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 10мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 10мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 10мин</i>	<i>Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия 10мин</i>
<i>Активный отдых</i>	<i>Физкультурный досуг</i>		<i>1 раз в месяц 20</i>	<i>1 раз в месяц 25</i>	<i>1 раз в месяц 30</i>	<i>1 раз в месяц 40</i>
	<i>Физкультурный праздник</i>	-	-	<i>2 раза в год до 45 мин.</i>	<i>2 раза в год до 60 мин.</i>	<i>2 раза в год до 60 мин.</i>
	<i>День здоровья</i>		<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>	<i>1 раз в квартал</i>
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	<i>Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования</i>	<i>Ежедневно (под руководством педагога)</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>
	<i>Самостоятельные подвижные и спортивные игры</i>	<i>Ежедневно (под руководством педагога)</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>	<i>Ежедневно</i>

Сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей - приоритетное направление работы МБДОУ в 2023 году.

Проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы, по охране и укреплению здоровья способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых МБДОУ;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов МБДОУ при реализации ОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС:

1. Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.
2. Интегративная направленность комплексного сопровождения.
3. Этапный, дифференцированный, лично ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.
4. Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом
5. Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития.
6. Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на положительную динамику коррекционной работы и общего развития.
7. Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС.
8. Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС.

Вывод: организация образовательного процесса в 2023 году в МБДОУ осуществлялась в соответствии с годовым планированием, ООП ДО МБДОУ на основе ФГОС ДО, календарным учебным графиком, учебным планом; количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 3.1/2.4.3598-20, при организации образовательного процесса педагоги МБДОУ используют лично – ориентированный подход.

Перспективы: в 2024 году привести образовательный процесс в МБДОУ в соответствии с нормами введения ФОП ДО.

1.6. Востребованность выпускников

Результаты выпускников дошкольного образовательного учреждения освоения программы второго – четвертого классов 2022 - 2023уч.г.

<i>Классы</i>	<i>Всего детей</i>	<i>Учатся на 4-5</i>	<i>Отличники</i>
2класс	14	7чел (50%)	1чел.(7%)
3класс	25человек	12чел (48%)	5чел.(20%)

4 класс	13детей	8чел (62%)	-
---------	---------	------------	---

В целях осуществления преемственности с ОГБОУ «Верхопенская средняя образовательная школа им. М.Р. Абросимова» работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа по обеспечению преемственности воспитательных и образовательных воздействий в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение использовало следующие формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми: виртуальные экскурсии в школу, встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы), проведение совместных мероприятий.

2. Взаимодействие педагогов: проведение диагностики по определению готовности детей к школе, взаимодействия медицинских работников, психологов ДОУ и школы.

Анализируя работу по преемственности дошкольного и начального общего образования, мы пришли к выводу, что работа в данном направлении осуществляется на среднем уровне.

<i>Наименование исследования</i>	<i>Ответственное лицо</i>	<i>Задача</i>	<i>Результат</i>
Психолого-педагогическая оценка готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения (Н. Семаго, М. Семаго)	Брусенская Н.Н. –педагог - психолог	получение информации об уровне готовности детей 6-7 лет (выпускников ДОУ) к началу школьного обучения	Всего воспитанников ушли в школу в 2023 году – 17 человек. Уровни готовности к началу школьного обучения: <input type="checkbox"/> готовность – 14человек (82%) <input type="checkbox"/> условная готовность – 2человека (12%) <input type="checkbox"/> условная неготовность – 1 человек (6%) <input type="checkbox"/> неготовность – 0 человек (0%)
Рекомендации	- Больше внимания уделять педагогическому взаимодействию детского сада и семьи, повышать родительскую компетенцию в вопросах подготовки детей старшего дошкольного возраста к предстоящему обучению в школе.		

	<p>- Использовать при организации игровой деятельности старших дошкольников развивающие, творческие, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, способствующие развитию навыков позитивного общения со сверстниками, самоконтролю, активизации мыслительных процессов, речевому развитию.</p> <p>- Активно включать воспитанников в продуктивные виды деятельности, такие как лепка из пластилина, рисование, аппликация, конструирование.</p> <p>- Сочетать методы двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников при организации занятий.</p>
--	--

Вывод: необходимо разнообразить формы работы между ДООУ и школой: семинары, мастер — классы, круглые столы.

1.7. Кадровое обеспечение

В 2023 году МБДОУ было укомплектовано педагогами на 100 %. Образовательный процесс обеспечивают 12 педагогов:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 7;

Учитель - логопед - 1;

Учитель - дефектолог - 1;

Педагог – психолог – 1;

Музыкальный руководитель – 1

Тьютор (внутренне совмещение).

Педагогов, работающих на штатной основе 100%.

Оптимизация штатного расписания в МБДОУ проходит за счет внутреннего совмещения.

В МБДОУ так же имеется персонал: помощники воспитателей, дворник, повара, старшая медицинская сестра, рабочий по стирке и ремонту одежды, завхоз.

Движение кадров за 2023 год осуществлялось по инициативе сотрудников: 5 сотрудников уволены, 4 приняты на работу.

Возрастной состав педагогов МБДОУ

<i>Возраст педагогов</i>	<i>Всего человек (12)</i>	<i>Доля от общего числа педагогов, %</i>
до 25 лет	1чел.	8%
от 25 до 30 лет	1чел.	8%
от 30 лет до 50 лет	7чел.	58%
от 50 лет до 55 лет	1чел.	8%
свыше 55 лет	2чел.	18%

Распределение педагогического персонала по стажу

<i>Стаж педагогический</i>	<i>Всего человек (12)</i>	<i>Доля от общего числа педагогов, %</i>
до 5 лет	1чел.	8%
от 5 до 10 лет	3чел.	25%
от 10 лет до 20 лет	2чел.	17%
свыше 20 лет	6чел.	50%

Распределение педагогических работников по образованию

<i>Уровень образования</i>	<i>Всего человек (12)</i>	<i>Доля от общего числа педагогов, %</i>
Высшее педагогическое образование	4чел.	33%
Среднее специальное педагогическое образование	8чел.	67%

P

Распределение педагогических работников по наличию квалификационной категории

<i>Наличие / отсутствие квалификационной категории</i>	<i>Всего человек (12)</i>	<i>Доля от общего числа педагогов, %</i>
Высшая квалификационная категория	5чел.	42%
Первая квалификационная категория	3чел.	25%
Соответствие занимаемой должности	4 чел.	33%

P

Результаты аттестации за 2023 год

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Должность (основная)/ совмещение</i>	<i>Стаж работы в должности</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Дата аттестации</i>	<i>Реквизиты приказа о присвоении категории</i>
1	Силина Татьяна Ивановна	воспитатель	23 года	высшая	15.03.2023г.	№ 1079 от 31.03.2023г.
2	Тарантина Ирина Николаевна	Музыкальный руководитель	5 лет	первая	14.09.2023г.	№ 3004 от 28.09.2023г.
3	Бабина Елена Васильевна	Воспитатель	20 лет	высшая	12.10.2023г.	№ 3158 от 17.10.2023г.
4	Яценко Анастасия Михайловна	Учитель - логопед	4года	Соответствие занимаемой должности	21.03.2023г.	№ 1 от 21.03.2023г.

Награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ 1 человек.

В соответствии с перспективным планом-графиком педагогические работники МБДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «БелИРО». В 2023 году курсы повышения квалификации прошли - 4 педагога (в очной форме).

<i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Должность</i>	<i>Дата прохождения курсов ПК</i>	<i>Тема</i>
Василенко Наталия Михайловна	Воспитатель	03.04.2023	«Организация психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителей на базе консультационных центров ДОУ»
Тарантина Ирина Николаевна	Музыкальный руководитель	01.02.2023	«Реализация музыкального образования в дошкольной образовательной организации»
Яценко Анастасия Михайловна	Учитель-логопед	27.03.2023	«Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО»
Компаниец Александра Николаевна	Учитель-дефектолог	2023	Получение высшего образования

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МБДОУ посредством различных форм: педагогические советы, деловые игры, тренинги, интерактивные игры, мастер-классы, смотры-конкурсы,

В течение 2023 года педагоги выступали на мероприятиях различного уровня из опыта работы:

<i>ФИО педагога</i>	<i>Тема выступления</i>	<i>Мероприятие, в рамках которого имело место данное выступление</i>
Бабина Е.В.	Квест игра «В мире профессий»	Муниципальный практико-
Силина Т.И.	«Знакомство дошкольников с сельскохозяйственными профессиями» – презентация с видеоматериалами	ориентированный семинар «Формы работы с детьми дошкольного возраста по формированию ранней

Воронкова Н.В.	«Организация с/р игры «Кафе» с детьми старшего дошкольного возраста» - презентация с видео материалами	профориентации»
Бабина Е.В.	«Блокнот и дневник безопасности в календарно-тематическом планировании старших дошкольников»	Практико-ориентированный семинар «Содержательные и организационные аспекты реализации ФОП ДО»
Силина Т.И.	«Обучение дошкольников грамоте в соответствии с ФОП»	
Харченко О.В.	«Комплексно-тематическое планирование на 2023-24 учебный год в соответствии с ФОП ДО»	
Силина Т.И.	«Организационный раздел Федеральной образовательной программы»	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: читаем, рассуждаем, анализируем»
Брусенская Н.Н.	«Сказка как рабочий инструмент педагога-психолога»	Районное методическое объединение педагогов-психологов Ивнянского района»
Василенко Н.М.	«Формирование представлений у старших дошкольников о мире медицинских профессий»	Муниципальный практико-ориентированный семинар «Создание условий для формирования ранней профориентации дошкольников в дошкольных организациях Ивнянского района»
Воронкова Н.В.		
Силина Т.И.	«Ранняя профориентация как компонент социализации дошкольников»	
Василенко Н.М.	«Планирование деятельности воспитателя как фактор эффективной реализации основной образовательной программы»	Межмуниципальный семинар-практикум «Планирование деятельности воспитателя как фактор эффективной реализации основной образовательной

		программы»
Василенко Н.М.	Выступление с показом презентации «Реализация основ финансовой грамотности у старших дошкольников»	Межмуниципальная педагогическая конференция
Василенко Н.М.	«Взаимодействие с родителями по вопросам охраны и укрепления здоровья дошкольников, в соответствии с ФОП ДО»	Выступление на педагогическом совете №2 от 30.11.2023г. на уровне МБДОУ
Харченко О.В.	«Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным областям и направлениям воспитания программы дошкольной образовательной организации Федеральной Образовательной Программе дошкольного образования (Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»»	Стратегическая сессия «Отработка механизма использования диагностической карты соответствия ООП ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДОО»
Компаниец А.Н.	«Использование кейс-технологий и элементов арт-терапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФОП ДО»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Традиции и новаторство в современной педагогике искусства»
Компаниец А.Н.	«Развитие профессиональных компетенций учителя-дефектолога, как основа повышения качества специального образования»	Районное методическое объединение учителей-логопедов и учителей-дефектологов Ивнянского района
Компаниец А.Н.	«Использование нейропсихологических методик в работе учителя-дефектолога»	IV Всероссийский научно-практический семинар «Качество образования за круглым столом»
Тарантина И.Н.	«Отработка механизма использования диагностической карты соответствия ООП ДО ДОО	Муниципальная стратегическая секция

	обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО»	
Тарантина И.Н.	«Применение инновационных методов и технологий в процессе изучения музыкальных инструментов с детьми старшего дошкольного возраста»	ОГАОУ ДПО «БелИРО» Региональный семинар «Инновационные технологии и эффективные образовательные практики как инструмент решения актуальных проблем современного образования»
Тарантина И.Н.	«Содержание и технологии инклюзивного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях реализации ФГОС ОВЗ».	Участие в межрегиональной педагогической мастерской
Тарантина И.Н.	«Использование народных традиций Белгородской области в работе со старшими дошкольниками в решении задач музыкального развития в условиях реализации ФОП ДО»	Всероссийский семинар «Традиции и новаторство в современной педагогике искусства»

Творческие достижения педагогов

Педагоги являются участниками и победителями очных и заочных педагогических конкурсов:

<i>Название конкурса</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Итог участия</i>
Межмуниципальный заочный конкурс «Здоровый образ жизни - мой выбор» Номинация «Здоровье – это здорово» Приказ ОГАОУ ДПО «БелИРО» от 21.04.2023г. №393-ОД	Бабина Е.В.	Лауреат
	Василенко Н.М.	Призер
Муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2023»	Брусенская Н.Н.	Участник
	Тарантина И.Н.	Участник
	Силина Т.И.	Лауреат
	Яценко А.М.	Победитель
Региональный конкурс «Зеленый огонек»	Брусенская Н.Н.	Призер
Дополнительный конкурс-проект «нулевой километр безопасности» Номинация «Педагоги – детям!» Муниципальном конкурсе «Зеленый огонек – 2022». Приказ №26 от 16.01.2023г.	Василенко Н.М.	Призер

Муниципальный конкурс - проект «Безопасный Ритм Движения»	Силина Т.И.	Победитель
Муниципальный конкурс - проект «Нулевой километр безопасности» номинация «Аудио – сказка в дороге»	Силина Т.И. Воронкова Н.В.	Победитель Победитель
Муниципальный конкурс логопедических (дефектологических) кабинетов	Яценко А.М.	Победитель
	Компаниец А.Н.	Победитель
Муниципальный конкурс методических разработок «НОД с детьми дошкольного возраста по формированию ранней профориентации»	Воронкова Н.В. Силина Т.И.	1 место
Муниципальный этап конкурса «Юные журналисты»	Компаниец А.Н.	Победитель
Муниципальный (заочный) фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	Компаниец А.Н.	2 место
Международный конкурс педагогического мастерства «Педагог XXI века» «Изучение забытых музыкальных инструментов Белгородчины в ДОУ»	Тарантина И.Н.	Лауреат 1 степени
Всероссийский конкурс Культура и обычаи моего края с работой: «Роль традиционных музыкальных инструментов Белгородчины в музыкальном воспитании дошкольников»	Тарантина И.Н.	Победитель

Наличие публикаций методического характера

<i>Название сборника</i>	<i>ФИО участника, должность</i>	<i>Название статьи</i>
Международный научно-методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (№7 2023г.)	Бабина Е.В., воспитатель Харченко О.В., воспитатель Тарантина И.Н., музыкальный руководитель Цаплюк Л.Н., воспитатель	«Квест-игра в подготовительной группе «В городе профессий»»
Международный научно -	Василенко Н.М.	«Развивающее занятие

методический журнал «Вопросы дошкольной педагогики» (№11(70), декабрь 2023г.).		«Осень в Фиолетовом лесу» для детей младшего дошкольного возраста»
Раздел сборника «Использование развивающих методов и приемов в процессе ознакомления дошкольников с медицинскими профессиями»	Бабина Е.В., воспитатель	««Гость группы» как эффективная форма взаимодействия ДОУ с родителями дошкольников в ранней профориентации»
Сборник авторских материалов «Академия Педагогических знаний»	Брусенская Н.Н., педагог-психолог	«Внедрение технологии тайм-менеджмента в практику коррекционно-развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста»
Публикация в печатном педагогическом журнале «Золотой век»	Василенко Н.М., воспитатель	«Детский исследовательский проект по формированию финансовой грамотности у старших дошкольников «Зачем нужны деньги?»»
Образовательный портал «Академия интеллектуального развития»	Силина Т.И., воспитатель Воронкова Н.В.	«Знакомство дошкольников с профессиями сельского хозяйства в рамках ранней профориентации»
Образовательный портал «Академия интеллектуального развития»	Силина Т.И., воспитатель Воронкова Н.В., воспитатель	«Ранняя профориентация воспитанников старшего дошкольного возраста»
Сборник ОГАОУ ДПО «БелИРО» «Лучшие практики по ознакомлению дошкольников с миром профессий взрослых»	Силина Т.И., воспитатель	«Знакомство дошкольников с отраслью сельского хозяйства посредством игрового модуля «Сельское хозяйство»»
Всероссийский научно-педагогический журнал «Академия педагогических знаний» выпуск №74 ноябрь 2023г.	Цаплюк Л.Н., воспитатель	«Нравственно-этическое воспитания детей дошкольного возраста через художественное слово»

«Молодой ученый»	Яценко А.М., учитель-логопед	«Развитие интеллекта и речи детей дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования технологии кинезиологии»
Креативный педагог: опыт и инициативы: материалы IV Международной научно-практической конференции.	Компаниец А.Н., учитель-дефектолог	«Условия сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»
Всероссийское педагогическое издание «Учительский журнал»	Компаниец А.Н., учитель-дефектолог	«ТЕАССН – программа коррекционной работы»
В 1 Международной научно – практической конференции «Педагог: искусство, наука, практика»	Тарантина И.Н., музыкальный руководитель	«Духовно-нравственное формирование личности дошкольника через знакомство с музыкальными инструментами Белгородчины»

Работа по обобщению и распространению передового опыта

Обобщенный актуальный педагогический опыт педагогов МБДОУ, внесенный в 2023 году в районный банк данных:

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>ФИО педагога, должность</i>
1.	«Духовно-нравственное формирование личности дошкольника через знакомство с музыкальными инструментами Белгородчины»	Тарантина Ирина Николаевна, музыкальный руководитель
2.	«Внедрение технологии тайм-менеджмента в практику коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста»	Брусенская Наталья Николаевна, педагог-психолог
3.	«Развитие интеллекта и речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ посредством использования технологии кинезиологии»	Яценко Анастасия Михайловна, учитель-логопед

Педагоги МБДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, приобретают и изучают новинки периодической литературы, участвуют в конкурсах профессиональной направленности, что способствует самореализации, формированию

позитивной оценки педагога. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности.

Выводы: Педагоги эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные воспитатели (специалисты) получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Перспективы: Анализ педагогической практики в МБДОУ показывает, что повышение качества работы педагога - это именно тот фактор, который оказывает прямое влияние на уровень образованности воспитанников. Решение задачи по социализации детей требует педагога с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. Необходимо найти решения по формированию базовых профессиональных компетенций большей части педагогов ДОУ (70%). Так же, для обеспечения роста профессионального мастерства педагога необходимо внести коррективы в систему стимулирующих мер поощрения педагогов, создать условия (мотивацию) участия в системе профессиональных конкурсов.

1.8. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Методический совет педагогических работников учреждения (далее - Методический совет) является совещательным общественным органом, созданным в целях обеспечения координации деятельности педагогических работников для повышения качества дошкольного образования, совершенствования методического и профессионального мастерства работников, научно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольного учреждения.

В целях координации методической работы всех объединений педагогов МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье и повышения эффективности работы по повышению профессионального уровня педагогических кадров в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье создан Методический совет (приказ №44 от .08.2022г.).

Задачи:

✓ Определение приоритетных направлений развития учреждения в соответствии с ФГОС ДО.

✓ Повышение методической компетентности педагогических работников учреждения.

✓ Обеспечение осведомленности педагогических работников о методах, технологиях, разных видах культурных практик, актуальных для современного дошкольного образования.

✓ Создание и оптимизация программно-методического обеспечения образовательного процесса, условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций.

✓ Координации деятельности педагогических работников по реализации образовательной программы.

✓ Повышение качества дошкольного образования.

Содержание и основные формы работы:

✓ Формирование целей и задач методической работы и методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

✓ Осуществление планирования и регулирования методической деятельности, анализ и оценка результатов методической работы.

✓ Определение содержания, форм и методов работы по оказанию научно-методической и организационно-педагогической помощи педагогическим работникам.

✓ Организация опытно-экспериментальной, инновационной, проектно-исследовательской деятельности, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ.

✓ Осуществление методического сопровождения образовательной программы МБДОУ, разработка научно-методических и дидактических материалов.

✓ Координация деятельности творческих проблемных групп МБДОУ с целью развития методического обеспечения образовательного процесса, организация взаимодействия МБДОУ с муниципальной методической службой.

✓ Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта педагогов МБДОУ, организация конкурсов профессионального мастерства, участие в аттестации педагогических кадров.

✓ Создание условий для развития творческой инициативы и методического мастерства педагогов, организация повышения квалификации педагогических работников МБДОУ.

✓ Представление сотрудников МБДОУ к поощрению за особый вклад за развитие методической работы и достижение значительных результатов в воспитательно-образовательной деятельности.

Функции Методического совета

Методический совет:

- рассматривает, обсуждает, проводит экспертную оценку и принимает индивидуальные программы педагогического поиска педагогических работников Учреждения, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

- планирует и организует работу временных творческих и проблемных групп;

- контролирует реализацию и эффективность принятых индивидуальных программ педагогического поиска в Учреждении;

- заслушивает отчеты о реализации индивидуальных программ педагогического поиска педагогических работников и принимает решение об эффективности использования данных программ в образовательном процессе Учреждения;

- разрабатывает и согласовывает подходы к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности; организует исследовательскую и опытно – экспериментальную деятельность;

- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта педагогических работников Учреждения;

Организация деятельности Методического совета

✓ Методический совет создается из числа опытных педагогов высокой квалификации, избранных на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего учреждением.

✓ Руководство деятельностью Методического совета осуществляет старший воспитатель.

✓ Делопроизводство Методического совета осуществляет секретарь.

✓ Заседания Методического совета проводятся в соответствии с планом работы, не реже 1 раза в 3 месяца, но не чаще 1 раза в месяц.

✓ Заседание считается правомочным при наличии двух третьих членов Методического совета.

Документация Методического совета

Документацией Методического совета учреждения является:

✓ положение о методическом совете;

✓ план работы на учебный год;

✓ протоколы заседаний Методического совета.

МДОУ укомплектовано художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;

- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;

- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Обеспечение методическими пособиями в соответствии с ОП ДО составляет 80%.

В фонде периодической литературы МБДОУ есть подписные издания для педагогов: «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Музыкальный руководитель» и т.д. Библиотечный фонд и программно-методическое обеспечение ежегодно пополняются.

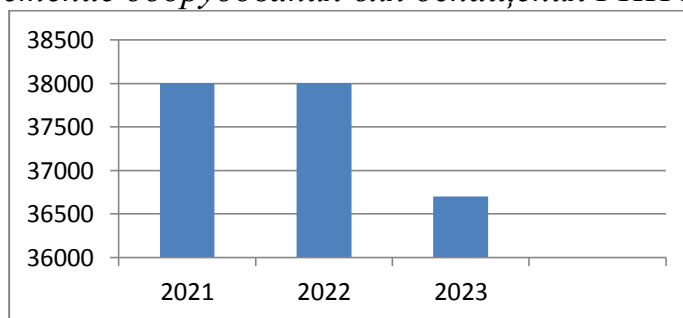
Вывод: библиотечный фонд МБДОУ востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой. В МБДОУ имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В связи с введением ФОП и ФГОС ДО необходимо дальнейшее совершенствование работы по обеспечению программно-методической литературой, методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1.9. Материально-техническая база

Финансирование МБДОУ осуществляется за счет муниципального образования Ивнянского района и распространяется на образовательные услуги в объеме

государственного образовательного стандарта и финансирование затрат на содержание материальной базы учреждения.

Затраты на приобретение оборудования для оснащения РППС (в рублях):



Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями. Родители оплачивают услуги по присмотру и уходу за детьми (в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка в ДОУ).

Финансирование МБДОУ планируется и организовывается учредителем на основе нормативов подушевого финансирования, используются средства в соответствии с утвержденной сметой доходов и расходов.

МБДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны, трансформируемы, содержательно насыщены, доступны, безопасны.

Особенности РППС в МБДОУ:

- построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;

- создание РППС, обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности;

- создание РППС, обеспечивает решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.

- в образовательной деятельности используются холлы, внутренние помещения, территория ДОУ.

РППС ДОУ и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. В организации РППС групп ДОУ используется схема зонирования пространства, предложенная кандидатом психологических наук Н. А. Коротковой. Групповое пространство разделено на зоны, имеющие мобильные границы.

В ДОУ оформлены образовательные центры по направлениям:

ОО Познавательное развитие: «Никто не забыт – ничто не забыто», «Красная книга Белгородской области», «Многофункциональный замок», ОО Художественно – эстетическое развитие: «В мире сказок», ОО Социально-коммуникативное развитие «Мультландия», переоборудована метеоплощадка, Ссылка, где размещена информация: https://vk.com/video-198021517_456239017

В группах комбинированной направленности созданы логопедические центры для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, оснащенные современным оборудованием и дидактическими материалами.

Материал в центрах меняется по мере необходимости в соответствии с тематическим планированием.

В детском саду имеется:

физкультурный зал с современным оборудованием: физкультурно-игровые модули (тоннели, «дорожка здоровья»), спортивный инвентарь (мячи и обручи разного диаметра и назначения, гимнастические палки, массажные дорожки для ног, ворота для спортивных игр, мелкое спортивное оборудование, нестандартное оборудование для коррекционной работы)

- спортивная площадка, состоит из секторов: футбольное поле, площадка для подвижных игр, яма для прыжков;

- спортивная площадка с искусственным покрытием;

- тропа здоровья, которая позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме;

- кабинеты логопеда, психолога: оснащены современным оборудованием.

Центры двигательной активности в группах содержат: мячи, обручи, кегли, различные массажные коврики, выполненные из бросового материала, шнуры, флажки, напольный баскетбол, кольцо брос, картотеки: комплексы утренней гимнастики, пальчиковой гимнастики, игрового массажа, подвижных игр; наглядные пособия по видам спорта: картинки, фотографии, иллюстрации, дидактические игры, направленные на знакомство детей с разными видами спорта; альбомы и фотографии с известными спортсменами Белгородчины.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для получения детьми дошкольного образования. Размещение и оснащение помещений направленно на развитие дошкольников, позволяет детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

<i>Наименование помещения</i>	<i>Архитектурно-пространственная характеристика</i>
Группы комбинированной и общеразвивающей направленности	<p>В состав каждой групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей, хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), имеют отдельные спальни, в каждой группе определена буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная. Групповые ячейки укомплектованы мебелью, игровым оборудованием в соответствии с антропометрическими и возрастными особенностями детей, имеют соответствующую маркировку. Групповые ячейки, расположенные на 1 этаже имеют отдельный вход и выход из помещения на игровую площадку. Все групповые имеют запасные выходы для противопожарной безопасности.</p> <p>Активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, образовательные афиши, дерево пожеланий, оборудование пространства</p>

	холлов и коридоров, реализуется кейс «доброжелательных технологий»
Музыкальный зал	Помещение предусмотрено для развития культурного и духовного потенциала детей, музыкального развития, оснащен современными техническими средствами: пианино, мультимедийным проектором, экраном, музыкальным центром со звуковым пультом, микрофонами, детскими музыкальными инструментами, В зале проходят праздники и развлечения. Данная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить самовыражение и творческое развитие личности ребенка.
Физкультурный зал	Проведение физкультурных занятий, утренней гимнастики, оздоровительной работы, организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, совместных мероприятий с родителями (законными представителями), спортивных развлечений с целью развития полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Оснащен спортивным оборудованием: шведская стенка, мячи, кубы, лесенки, скамейки, рукоход.
Кабинет педагога - психолога	Предназначен для индивидуальной работы с детьми, проведения коррекции, консультаций с родителями и сотрудниками, снятия психоэмоционального напряжения. Позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь со всеми участниками образовательного процесса.
Кабинеты учителя-логопеда и учителя – дефектолога.	Предназначены для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по коррекции нарушений речи. В кабинетах имеется необходимый методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Укомплектованы необходимым оборудованием для организации логопедической работы.
Холлы	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений, представлены фотогалерея из жизни детского сада, образовательные холлы «Загадочный космос»,

	<p>«Времена года», «Моя родная Белгородчина», «Лента памяти».</p> <p>- «Геральдика России, Белгородской области, Ивнянского района» нацелена на решение задач регионального компонента – воспитание патриотических чувств и любви к своей Родине.</p> <p>Центр дорожного движения в доступной форме знакомит детей с ПДД, с видами транспорта и различными профессиями.</p> <p>Безиборд «Фабрика Мороженое» знакомство воспитанников с профессиями.</p>
Медицинский блок	<p>Медицинский кабинет оборудован в соответствии с требованиями СанПиН. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность.</p> <p>Проведение медицинских, лечебно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием, которое соответствует санитарно-гигиеническим требованиям; имеется достаточное количество медикаментов для оказания первой неотложной помощи, здесь же происходит осмотр детей и их изоляция в случае заболевания.</p>
Процедурный кабинет	
изолятор	
Пищеблок	<p>Отвечает требованиям и рекомендациям СанПиН, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.</p> <p>Оборудован моечными ваннами, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, жарочным шкафом, водонагревателем, электрическими плитами, электрическими сковородами, стационарными мясорубками, холодильниками, ларем холодильным, холодильным шкафом, морозильными камерами, весами площадочными, весами электрическими, картофелечисткой. Расстановка технологического оборудования обеспечивает свободный подход к нему и правильную поточность производственных процессов.</p> <p>Вентиляция приточно-вытяжная с механическим и естественным побуждением предусмотрена в производственных цехах пищеблока, находятся в рабочем состоянии.</p>
Кладовая	
Цех для приготовления пищи	
Холодный цех	
Холодильная	
Прачечная	<p>Оборудована стиральными машинами с автоматическим управлением, электрическими утюгами, центрифугой.</p>
Игровые	<p>Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха.</p>

площадки	Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Ограждены живыми изгородями, имеются игровые павильоны
Спортивная площадка	Состоит из секторов: футбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

Для родителей оформлены информационные и образовательные афиши, из которых они узнают о жизнедеятельности группы, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от воспитателей о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются уголки детского творчества, постеры личных достижений воспитанников.

МБДОУ оснащен современной аудио-видео, компьютерной техникой: 1 проектор, 3 принтер-сканеров, 2 компьютера, 2 ноутбука, музыкальный центр, ламинатор, экран.

Оборудование позволяет организовать современный, эффективный образовательный процесс.

Обеспечивается информационно-ресурсное управление ДОУ:

- наличие сайта ДОУ;
- наличие страниц учреждения в социальных сетях;
- электронной почты
- электронной цифровой подписи

Обеспечивается ресурсно-информационная открытость через сайты:

- Белгородский институт развития образования;
- Пенсионный фонд РФ;
- Электронный мониторинг образовательных учреждений;
- Электронный маркет.

Территория детского сада представляет собой целостную систему развивающих пространств.

Оформление уголков на территории ДОУ:

- патриотическое воспитание «Никто не забыт – ничто не забыто»,
- «Красная книга Белгородской области» (растения),
- спортивная площадка,
- спортивная площадка с искусственным покрытием;
- площадки для спортивных и подвижных игр,
- тропа здоровья;
- театральная гостиная «Волшебный дворик»,
- многофункциональный замок;
- уголок по правилам дорожного движения «Островок безопасности»,
- игровые площадки,
- площадка для развивающих игр,
- площадка для игры в шахматы,

- экологической тропы «Хочу все знать»,
- «Аптека на огороде»,
- «Русское поле»,
- питомник,
- фруктовый сад,
- искусственный водоем,
- Загадочный космос.

Анализ психолого-педагогических условий в МБДОУ

В структуре образовательной программы МБДОУ д/с «Родничок» включено содержание коррекционной работы с детьми с нарушениями речи (в условиях логопункта).

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в 2021 г. внесены изменения в деятельность ППк МБДОУ д/с «Родничок». На основании Распоряжения разработано новое положение, регламентирующее деятельность психолого-педагогического консилиума МБДОУ д/с «Родничок» (далее - ППк). (Утверждено приказом МБДОУ д/с «Родничок» от 01.12.2021 года № 70) Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в МБДОУ д/с «Родничок», осуществление специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями, обеспечение оптимального развития ребенка, успешной интеграции их в социуме.

В соответствии с «Положением о деятельности психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ д/с «Родничок», «Положение о логопедическом пункте МБДОУ д/с «Родничок» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ДОУ:

имеющим заключение ЦПМПК и обучающиеся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ;

Таким образом, на логопедический пункт МБДОУ в сентябре 2021 года были зачислены воспитанники с речевыми нарушениями, прошедшие ЦПМПК и имеющие статус «ОВЗ».

За отчетный период:

1. Прошли обследование на ППк – 32 чел.
2. Направленных ППк на ЦПМПК ДО – 9 чел.
4. Количество детей, имеющих статус ОВЗ 14 человек

В 2022-2023 уч. г. были выявлены проблемы по организации и содержанию деятельности ППк ДОУ:

нежелание родителей проходить медицинское обследование для прохождения ЦПМПК (врачей необходимо пройти в Белгороде).

отказ родителей переводить детей в специализированные группы;

недостаточное понимание родителями необходимости сотрудничества с педагогами в процессе реализации психолого-педагогического сопровождения детей в рамках ППк ДОУ.

□ отрицание родителями наличия проблем в развитии и поведении детей, необходимости коррекционного воздействия со стороны специалистов.

Пути решения выявленных проблем:

- своевременное выявление проблем в развитии детей (с первых дней пребывания ребенка в детском саду);

- разъяснение для родителей важности и необходимости прохождения ЦПМПК и ТПМПК для дальнейшего коррекционного сопровождения воспитанников МБДОУ;

- определение и конкретизация специальных условий, содержания и способов организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

- разработка индивидуальных планов психолого-педагогической и социальной помощи, а также их корректировка на основе анализа эффективности;

- проведение онлайн-конференции для родителей по вопросам создания условий для детей с ОВЗ.

Использование баз других организаций, учреждений и их кадрового потенциала для реализации образовательных программ

Сотрудничество с социальными институтами в МБДОУ строится на договорной основе.

Организация социокультурной связи между детским садом и социальными институтами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных способностей, закладывать основы патриотического, нравственного и духовного воспитания дошкольников и родителей, помогает возрождать и поддерживать традиции Белгородчины. Вопросы организации работы с социальными институтами по-прежнему остаются значимыми и актуальными на следующий учебный год.

<i>Наименование учреждения</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов Семинары-практикумы, мастер-классы, конференции
МКУК «Историко – краеведческий музей»	Экскурсии по выставочным залам музея, реализация совместных проектов, консультативная помощь
Верхопенская модельная библиотека МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района»	Проведение мероприятий в библиотеке, экскурсии, выставки, викторины, тематические праздники, консультативная помощь педагогам и родителям
ОГБОУ Верхопенская СОШ им.М.Р.Абросимова	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
Храм Успения Пресвятой Богородицы	Ознакомление воспитанников с историей и культурой русского православного народа.

с.Верхопенье Ивнянского района Белгородской области Губкинской и Грайворонской епархии РПЦ	Совместные мероприятия, способствующие духовно-нравственному воспитанию детей, посвященные знаменательным православным датам и праздникам.
ОГИБДД ОМВД России по Ивнянскому району	Акции, беседы, с целью обеспечения пропаганды безопасного поведения детей и взрослых на улицах и дорогах села.
ИП Щетинина Т.Н. «Аптечный пункт»	Целевые экскурсии с целью расширения представления детей старшего дошкольного возраста о профессии фармацевт, провизор.

Вывод: Организация социокультурной связи между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования

Проблема: необходимо расширение сети партнерства с другими социальными учреждениями, позволяющими охватить все сферы жизнедеятельности детей.

Перспектива: заключение договора о сотрудничестве и разработка совместного плана работы.

Соблюдение в МБДОУ мер безопасности

В течение 2023 года обеспечение безопасности участников образовательного процесса в МБДОУ определялось несколькими направлениями:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих МБДОУ;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно-правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плану.

В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками МБДОУ, с выездом ДПД.

В МБДОУ согласован и утверждён Паспорт антитеррористической безопасности и Паспорт безопасности. В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание детского сада оборудовано тревожной кнопкой и автоматической сигнализацией,

имеющей выход на централизованный пульт единой службы спасения, пропускной режим МБДОУ осуществляется – охранниками ЧОП.

В МБДОУ разработан алгоритм действий при совершении (угрозе совершения) вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, артобстрела, обнаружения БПЛА, срабатывания на территории образовательной организации взрывного устройства, нападения с использованием горючих жидкостей и на основе алгоритма проводились эвакуационные тренировки согласно плана и вида тренировок.

Главным компонентом организации среды является ее безопасность. Расположение мебели, игрового и прочего оборудования отвечает требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, санитарно-гигиеническим нормам, требованиям эстетики.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводилась проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования. Успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников (1 раз в квартал) при различных «Вводных».

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все сотрудники МБДОУ, повысили квалификацию по противопожарной безопасности, тепло - энергохозяйству заведующий ДОУ.

МБДОУ оснащён пультом обеспечения безопасности, который включает автоматическую пожарную сигнализацию, экраны камер видеонаблюдения, тревожную кнопку, звуковое оповещение.

В МБДОУ созданы оптимальные материально-технические и медико-социальные условия для пребывания детей в детском саду, в том числе и для детей с ОВЗ и детей инвалидов.

В 2023 году в МБДОУ не зафиксировано случаев травматизма персонала и воспитанников во время проведения образовательной деятельности, прогулок и режимных моментов.

Состояние территории образовательной организации

Ограждение территории - железная изгородь.

Наличие уличного освещения – 9 фонарей.

Оформление дорожек - плиточные, асфальтированные.

Уличное коммунально – бытовое оборудование: 2-урны, 2-контейнера.

Хозяйственный двор – 3 подсобных помещения, 1-овощехранилище.

Площадь озеленения – 2740 м²

Садово-парковый комплекс:

- древесно-кустарниковые насаждения – общая площадь 573 м² (яблоня - 2 шт., вишня – 11 шт., каштан – 8 шт., дуб – 2 шт., туя – 3 шт., клен - 2 шт., липа – 6 шт., ель – 29 шт.);

- живые изгороди – 12м;

- плодово-ягодный сад – 130 м²;

- газоны – общая площадь 1249 м²;

- цветочно-декоративное озеленение: общая площадь 650 м²,

видовое многообразие цветочно-декоративных культур однолетние и многолетние культуры: астра, бархатцы, петунья, петуния, тюльпан, нарцисс, флокс, ромашка, пион, сальвия, роза, лобелия, крокус, ипомея, хризантема, ирис, хоста, маргаритки, львиный зев, очиток, вербейник, дельфиниум, герань, клематис, осока, ясколка.

- виды цветников: цветочный массив, миксбордеры, розарий,
- каменистые садики: альпинарий, рокарий,
- цветочные бордюры вдоль дорожек – 40м. бархатцынизко
- вертикальное озеленение: вертикальные клумбы, подвесноекашп
- мобильное озеленение – цветочные вазоны, передвижные емкости.

Оценка качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников

В МБДОУ созданы все необходимые условия для медицинского сопровождения детей. Имеется медицинский блок, который состоит из трёх помещений: кабинет приёма, процедурная и изолятор, и имеется соответствующая лицензия (ЛО -31-01-001535 от 11.04.214г.).

В рамках соглашения с Ивнянской центральной районной больницей по графику врачи проводят осмотр детей или консультирование родителей.

Регулярность прохождения сотрудниками МБДОУ медицинских осмотров один раз в год.

В МБДОУ реализуется комплекс мероприятий по профилактике заболеваемости, проекты по физическому развитию и повышению двигательной активности детей. В результате - на протяжении последних лет отмечается устойчивая динамика снижения уровня заболеваний воспитанников.

Так же оздоровительной работой с детьми занимаются старшая медицинская сестра, педагоги МБДОУ, которые осуществляют профилактические и оздоровительные мероприятия. В каждой возрастной группе ведётся тетрадь здоровья для учета оздоровительных мероприятий, отслеживания заболеваемости и регулирования постепенности нагрузки после перенесённых болезней. Это обеспечивает дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2023 года рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Распределение воспитанников по группам здоровья (сентябрь 2023 г.):

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>
1-я	49
2-я	7
3-я	3

4-я	-
-----	---

Сравнительная таблица здоровья детей

Календарный год	Заболеваемость по ДОУ
2021	3.5%
2022	3.4%
2023	0.3%

Функционирование по ДОУ составило:

Календарный год	%
2020	58%
2021	80%
2022	83%
2023	92%

Старшей медицинской сестрой Головенко Н.С. во время подъема простудных заболеваний были разработаны памятки для педагогических работников и родителей по предупреждению и профилактике гриппа, ОРВИ.

В каждой группе бесконтактными термометрами измерялась температура тела детей, сотрудников и посетителей. Данные измерений заносились в журналы.

Педагогами в каждой возрастной группе имеется паспорт здоровья, в которой отмечалась группа здоровья ребенка, физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные и рекомендации врача.

Также осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесенных заболеваний, что обеспечило дифференцированный подход педагогов к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

В ДОУ разработана и реализуется система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного фактора. В период адаптации закаливание начинается с применения воздушных ванн (облегченная форма одежды). После адаптационного периода используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна согласно возрасту воспитанников: контрастное воздушное закаливание; мытье рук до локтя, босохождение по массажным коврикам, самомассаж.

В группах в осенне-зимний период проводилась дополнительная витаминизация (с - витаминизация), в зимне-весенний период - регулярный прием овощных салатов.

Особое внимание уделялось детям с ограничениями по физической культуре: осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию (более длительно использовались мягкие формы закаливания), снижалась нагрузка на физкультурных занятиях.

Случаи травматизма среди воспитанников за 2023 год отсутствуют.

Выявленная проблема: после плановых осмотров врачами в медицинских карточках воспитанников не меняется группа здоровья. Недостаточная компетентность родителей в вопросах необходимости вакцинации детей в осенний период, а также в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье.

Перспективы развития:

- продолжение просветительской работы среди родителей о важности и необходимости вакцинации и ответственности родителей за собственное здоровье и здоровье своих детей, увеличение охвата вакцинацией детей на 30%, в том числе и от сезонных заболеваний (грипп, ОРВИ).

Оценка качества организации питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста в соответствии с СанПиН, утвержденным заведующим.

Воспитанники обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием, а также диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже, имеет отдельный вход и включает несколько помещений – холодный, горячий цех, моечные, кладовая для сухих продуктов, организация процессов приготовления пищи исключает встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчетном году нарушений сроков и условий хранения, организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей не выявлено.

Выполнение натуральных норм питания в 2023 году составило более 90 %. В детском саду ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических советах, родительской общественности. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Специалисты МБДОУ (административно-управленческий, медицинский, педагогический персонал) проанализировали требования новых санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, соотнесли с учетом практического опыта детского сада. По результатам проведенной работы внесены изменения в локальные акты: «Циклическое

меню», «График смены кипяченой воды» «Программа производственного контроля», «Ежедневное меню», «Гигиенический журнал для сотрудников», «Журнал учета температуры и влажности на складах», «Технологические карты».

Вывод: в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2022-2023уч. году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Выявленная проблема: организация питания аллергичных детей. Необходимо предусмотреть применение специально составленных рационов питания детей с пищевой аллергией

Перспективы развития:

- организовать работу МБДОУ в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21;
- развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания;
- сделать рацион питания дошкольников разнообразным, а питание сбалансированным и качественным;
- ввести специально составленный рацион питания для детей с пищевой аллергией.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, положением МБДОУ д/с «Родничок» о внутренней системе оценки системы качества образования, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

Требования к условиям реализации ООП ДО включают требования к РППС. Согласно программе внутренней системы оценки качества дошкольного образования до сентября 2023 года в МБДОУ проведён анализ организации РППС для осуществления образовательной деятельности. На основании годового плана в МБДОУ была проведена оценка уровня соответствия РППС требованиям ФГОС ДО. Цель мониторинга: выявить уровень реализации ООП ДО группами МБДОУ в части выполнения требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

В результате анализа выявлено, что в детском саду осуществляется творческий подход к организации РППС; активно внедряются элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений, дерево успехов,

оборудование пространства холлов и коридоров, система навигации в ДОУ; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации ООП ДО.

МБДОУ обеспечено детской мебелью, игровым оборудованием. Созданные игровые центры полифункциональны, трансформируемы, содержательно насыщены, доступны, безопасны.

Выводы: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности МБДОУ д/с «Родничок». Осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется административным персоналом учреждения. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный).

Перспективы: организовать работу профессиональных групп педагогов МБДОУ по выработке общих подходов к решению выявленных проблем и затруднений. Оптимизировать контрольные мероприятия за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль).

2. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию*

*(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)*

<i>N n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	67 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	67 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	61 человек/91%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/24%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	15 человек/22%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 человек/24%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	0.3 дня

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/33%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/67%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/67%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/75%
1.8.1	Высшая	6 человек/50%
1.8.2	Первая	3 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/25%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/8%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/25%
1.12	Численность/удельный вес численности	12

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	540 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	750 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да