

Паспорт экологической тропы

«Хочу всё знать!»

Верхопенье, 2014

Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребёнка – это прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума».

В.Сухомлинский

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. В этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития, первые семь лет в жизни ребёнка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности, закладывается фундамент, осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой на всю жизнь остаются в памяти человека.

Начинается экологическое воспитание со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребёнок сталкивается каждый день. Огромную роль играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребёнок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям должна предоставляться дополнительная возможность приобщаться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Воспитанники на экологической тропе «Хочу все знать» овладевают частью учебно-программного содержания, а именно: изучение объектов и явлений природы, приобретают опыт оценок характера взаимодействия

человека и природы, отрабатывают приемы и навыки по уходу за растениями. Возбуждать симпатии к растениям и животным, раскрывая их свойства – один из путей воспитания доброго отношения к ним. Ребёнок не только должен осознавать, что нельзя разрушать муравейник, убивать лягушек и разорять птичьи гнёзда, топтать и рвать цветы, ему необходимо внушить любовь к муравью и лягушке, колокольчику и дубу – ко всему, что его окружает.

Экологическая тропа в дошкольном учреждении рассчитана преимущественно на организованное прохождение, позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. На тропинке можно проводить беседы, различные игры, экскурсии. При выборе маршрута учитывается доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость. Продолжительность экскурсии 20 -35 минут в зависимости от возраста воспитанников посещающих экологическую тропу.

Тематика мероприятий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастных особенностей дошкольников.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам.

Задачи:

- систематизировать знания воспитанников о растениях и природных явлениях;
- развивать умения вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы, проводить простейшие опыты с природными объектами, используя правила безопасности;
- воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, птицам.

Паспорт

на учебно – познавательную тропу «Хочу все знать»

Расположение – на территории муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области

Землепользователь – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области

Протяженность – 182 метра

Вид: учебно – познавательная

Назначение: развитие, обучение и воспитание дошкольников по вопросам окружающей среды, показать взаимосвязь явлений в природе, учить оказывать посильную помощь растениям, упражнять в правилах поведения в природе

Краткое описание маршрута: Маршрут начинается с остановки «Цветник», пересекаем асфальтированную дорожку и остановка «Каштановая», находящийся в 7 метрах от первого объекта. Далее по прямой направляемся к объекту «Клёновая», расположенном в 32,5 метрах. В юго-западном направлении, расположен объект «Елочка». На расстоянии 3 метров следующий объект «Вечнозеленая туя», за ним в 20 метрах объект «Дуб». Меняем направление на южное и через 13 метров подходим к объекту «Липа». В восточном направлении через 55 метров расположен объект «Лекарственные травы», продолжаем двигаться в восточном направлении, где через 7 метров расположен объект «Птичий городок», на расстоянии 5 метров на север объект «Муравейник», через 40 метров в северном направлении последний объект «Яблоня». В итоге длина учебной тропы составляет 182 метра.

Состояние экологической тропы – хорошее.

Режим использования: на тропе в зависимости от возраста воспитанников, проводятся наблюдения, игры, различного вида непосредственно образовательная деятельность, беседы и экскурсии, учитывая интегрированный подход, дошкольники свои впечатления об увиденном выражают в разных видах деятельности.

Необходимые мероприятия: составление карты-схемы тропы с нанесением маршрута и всех ее объектов в виде рисунков - схем, фотографирование и описание объектов по схеме, изготовление табличек с рисунками.

Охрана тропы: в вечерний период времени - сторожем.

Маршрут разработан - старшим воспитателем Шабалиной В.И.

Тропа создана: в 2013-2014 учебном году

Приложение:

А) карта-схема маршрута экологической тропы

Б) описание практических работ на остановках

В) буклет экологической тропы

Экологическая тропа была разработана таким образом, чтобы она была доступна для посещения детей, как с воспитателями, так и с родителями. Маршрут проложен в естественных и искусственно созданных условиях на территории детского сада.

По своему содержанию тропа – учебно - познавательная и включает в себя стоянки - станции природных экосистем: «Птичий городок», «Муравейник», «Лекарственные растения». На каждой из 11 станций тропы дошкольники в игровой и доступной исследовательской форме знакомятся с основными экологическими понятиями – биоразнообразие, фенологические фазы, цикличность, приспособленность, пищевые цепочки и т.п.

Важно отметить, что продолжительность путешествия по экологической тропе зависит от возрастного состава группы и цели экскурсантов. На особенно понравившихся стоянках можно останавливаться подольше. Также возможно проведения отдельных тематических интегрированных занятий, например на станциях «Лекарственные растения» и «Цветник».

Дети не только ведут наблюдения и экспериментируют на экологической тропе, но и знакомятся с литературными произведениями, посвященными экологической тематике, сочиняют сказки и рассказы. И, конечно же, рисуют, лепят из пластилина, мастерят из природного материала поделки.

Маршрутные остановки

Остановка 1 «Цветник»

Цель: обобщение и систематизация знаний воспитанников о цветах, как о полезных растениях для человека и животных, показать многоцветность окружающего мира, формирование эстетического чувства и экологической культуры.

Задачи: расширять знания дошкольников о садовых цветах, развивать познавательный интерес, мыслительную активность, память, внимание, мышление, формировать представления о неразрывной связи человека с природой, воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Остановка 2 «Каштановая»

Цель: изучение отличительных особенностей каштана от других лиственных деревьев, обобщение знаний дошкольников о жизнедеятельности растения в разные сезоны года, значение плодов каштана для животного мира.

Задачи: воспитывать у дошкольников экологическое мировоззрение: показать значение каштана в жизни животных, сравнить каштан с другими деревьями, вызвать негативное отношение к тем, кто наносит вред природе, вырубая деревья, учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого дерева, развивать творчество, связную речь, мелкую моторику.

Остановка 3 «Кленовая»

Цель: развитие экологических знаний воспитанников, изучение на примере клёна различных приспособлений растений к сезонным явлениям, формирование активной нравственно – экологической позиции личности по отношению к окружающему миру.

Задачи: показать сезонные изменения клена, развивать речь, мышление, наблюдательность, умение вести диалог, воспитывать эстетические чувства, эмоциональную отзывчивость на красоту родного края; бережное отношение к природе.

Остановка 4 «Ёлочка»

Цель: формирование первоначальных знаний у дошкольников о хвойных деревьях, воспитание ответственного отношения к окружающей природе.

Задачи: сравнить листья и хвою, изучить шишку ели, формировать знания детей о живых организмах природы и их взаимосвязи, развивать познавательный интерес к природе, расширять кругозор, эрудицию, воспитывать стремление препятствовать разрушению окружающей среды, любовь и бережное отношение к природе.

Остановка 5 «Вечно зеленая туя»

Цель: формирование знаний у воспитанников о многообразии хвойных деревьев, изучение внешнего строения хвои туи, сравнение обычных листьев и хвои.

Задачи: показать разные виды хвойных деревьев, изучить внешний вид хвои и плодов туи; развивать речь, мышление, наблюдательность, умение вести диалог, воспитывать эстетические чувства, бережное отношение к природе.

Остановка 6 «Дуб»

Цель: изучение особенности лиственных пород деревьев на примере дуба, значение дуба в жизни человека и животных, воспитание у дошкольников основ экологического миропонимания и экологически целесообразного взаимодействия с природой.

Задачи: расширять и обогащать знания воспитанников о биологических особенностях дуба, его лекарственных, пищевых свойствах, в хозяйственном применении; развивать любознательность интерес к природе, ее познание, формировать навыки поведения в природе, активную природоохранную позицию.

Остановка 7 «Липа»

Цель: изучение сезонных явлений в жизни лиственных пород деревьев на примере липы, значение липы в природе и для жизни человека, развитие устойчивого интереса дошкольников к природе, ее объектам и природным явлениям, воспитание потребности познания окружающего мира

Задачи: знакомить дошкольников с сезонными изменениями деревьев на примере липы, закрепить знания о строении дерева, познакомить со значением липы в природе и для человека, развивать любознательность, память, наблюдательность.

Остановка 8 «Лекарственные травы»

Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с миром целебных трав, правилами их сбора, применением для оздоровления организма.

Задачи: расширять и формировать знания воспитанников о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека, способах применения, развивать любознательность, наблюдательность, сенсорные способности, речь детей, эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное поведение в природе.

Остановка 9 «Птичий городок»

Цель: систематизация знаний дошкольников о птицах, наблюдение за птицами в разное время года, развитие любознательности, коммуникабельности, ценностного отношения к природе родного края.

Задачи: формировать умение наблюдать за жизнью и поведением птиц в разное время года, выделять характерные особенности их внешнего вида, способов передвижения, питания, ухаживать за ними, воспитание бережного отношения ко всему живому в природе.

Остановка 10 «Муравейник»

Цель: изучение насекомых на примере муравья, формирование у детей элементарных представлений о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания.

Задачи: развивать знания дошкольников о муравьях их образе жизни, показать значение муравейника в природе, формировать навыки необходимости охраны муравейников.

Остановка 11 «Яблоня»

Цель: формирование у воспитанников знаний о плодовых деревьях на примере яблони, устойчивого положительного отношения к фруктовым деревьям, воспитывать привычку заботиться о яблони, в ходе активной деятельности развивать желание поддерживать, уберечь, защитить.

Задачи: продолжать учить видеть красоту природы, сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно - следственные связи, делать обобщения и классифицировать культурное и дикорастущее дерево.