

Мастер-класс «Применение педагогической технологии «Волонтерское движение «Доброта начинается с детства»».

Силина Татьяна Ивановна, воспитатель

Добрый день, уважаемые коллеги! Пусть эта встреча принесет вам радость общения, положительные эмоции и улыбки. И сегодня вашему вниманию я и мои воспитанники подготовительной группы комбинированной направленности предлагаем мастер-класс.

Цель мастер класса «Повышение уровня компетентности педагогов в вопросе использования педагогической технологии «Волонтерское движение «Доброта начинается с детства»».

Задачи:

- Расширить знания участников мастер-класса о педагогической технологии ««Волонтерское движение «Доброта начинается с детства»» и возможности вариативности её применения в работе с детьми
- Сформировать у участников мастер – класса мотивацию к использованию педагогической технологии в работе с детьми.

Этапы мастер – класса:

- Теоретическая часть
- Практическая часть
- Рефлексия (заключительная).

Актуальность

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Поэтому ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации является обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности». (п. 4.6.)

- ✓ Дошкольный возраст традиционно считается периодом интенсивной социализации. Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей. Эффективная социализация является одним из главных условий жизни ребенка в обществе в целом и личностной готовности ребёнка к школе, в частности.

Волонтерство – это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов, что является одним из направлений ФГОС.

Меня заинтересовало волонтерство и я решила организовать в своей группе волонтерское движение. А кто же такой волонтер? Волонтер – новый термин, но не новое явление в общественной жизни нашей страны. Синонимом слова «волонтер» является слово «доброволец». Волонтерство — это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им. Волонтерство - это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

- ✓ Я предполагаю, что каждый из вас, сидящий в зале – волонтер. И в подтверждение этому я вам предлагаю пройти своеобразный тест-экспромт. Итак, если вы думаете, что у волонтера должен быть богатый запас слов поддержки и одобрения для людей, похлопайте в ладоши. Если вы полагаете, что волонтер должен поддерживать людей в их лучших начинаниях, потопайте ногами. Если вы думаете, что волонтер не ждет слов одобрения своей работы и не держит злобы, то помашите рукой. Если вы считаете, что волонтер помогает другому человеку по своей инициативе, то похлопайте в ладоши. Считаете ли вы, что волонтер имеет возможность испытать чувство того, что он кому-то нужен то помашите рукой. Если вы полагаете, что волонтер проявляет толерантность к мнению других людей то похлопайте в ладоши. Если вы считаете, что волонтер должен быть доброжелательным, терпеливыми, корректными, тактичными- то потопайте ногами. Этот тест – экспромт способствуют раскрепощению, самораскрытию, творческому самовыражению личности, а с другой стороны – высветили дефицит таких духовных качеств человека, как доброта, милосердие.

Практическая часть

В своей дальнейшей работе по организации волонтерского движения в условиях детского сада, мы выделили 4 этапа:

Этапы:

1 этап. Социально-психологическая подготовка волонтеров

2 этап. Формирование волонтерского движения.

3 этап. Путешествие в мир добрых дел и поступков, проведение акций и мероприятий.

1 этап. «Социально-психологическая подготовка волонтеров».

Для подготовки детей к данному виду деятельности были проведены следующие мероприятия.

1. Беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Что такое добро?», «Легко ли быть добрым?», «Почему добро побеждает зло?», «Как поделиться добротой?», «Как сохранить добро», «Кто такие волонтеры»
2. Показ мультимедийных фильмов с целью осознания великой силы добра: «Дюймовочка», «Красная шапочка» и т.д.
3. Чтение художественной литературы: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В. А. Сухомлинский – «Скупой», В. Катаев «Цветик – семицветик», В. Митт – «Шарик в окошке», Е. Кошечкина – «Мой сын» и т.д.
4. Слушание песен: «Будьте добры!» — автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» — автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.
5. Игры: Игра «Объятия», Игра «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек», Игра «Тропинка», «Гномики», Игра «Раздувайся пузырь», Игра «Паровозик».

2 этап. «Формирование волонтерского движения»

Мои воспитанники волонтерское движение приняли с большим интересом. Сразу выделилась группа 6-7 человек, которые больше остальных проявляли желание заниматься с малышами. Другие присматривались. Но после того, как волонтеры, очень довольные и гордые, приходили в группу и рассказывали, где они были, чем занимались, то и остальные постепенно стали проявлять интерес.

3 этап. «Путешествие в мир добрых дел и поступков, проведение акций и мероприятий».

Мы создали «Экран добрых дел». На котором отмечали свои добрые дела.

1. Своим примером и конкретной помощью волонтеры учили малышей навыкам самообслуживания. Это способствовало к формированию положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений. По возможности, мы стараемся заниматься с малышами во всех режимных моментах: оказание помощи при одевании детей на прогулку, мы изготовили книжки – малышки и подарили малышам.

2. Акция «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!» призвали водителей выбирать разумную скорость. Наши дети волонтеры решили напомнить водителям, что от них зависит жизнь детей и взрослых. Совместно со школьниками кадетами и родителями, мы записали флешмоб по ПДД. Водители были тронуты обращением к ним детей, каждый из них задумался о безопасности на дорогах, ребятам они обещали, что станут более дисциплинированными и законопослушными участниками дорожного движения.

3. Акция «Покормите птиц зимой» - С наступлением холодов развешиваем кормушки и подкармливаем зимующих птиц.

4. Традиция «Рисунки заболевшему другу»: отведываем заболевшего по телефону, передаем рисунки и пожелания.

5. Акция постоянная «Знаешь сам – научи другого». Дети помогают другим детям, учат их тому, чему научились сами. Эта помощь чаще оказывается детям с ОВЗ и детям, не посещающим сад, когда болеют.

6. В рамках празднования Дня Победы мы приняли участие в проведении акции «Бессмертный полк». Дети были довольны, что внесли частичку своего труда в празднование Великой Победы. У детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю.

7. В крестьянском быту Белгородского края, как и во многих уголках России, особенно в детской (девичьей) среде одной из любимых игрушек была тряпичная кукла. Даже в самых бедных крестьянских семьях тряпичные куклы были обязательной игрушкой. Эта незамысловатая поделка приобщала ребенка к труду и творчеству. Как правило, первую тряпичную куклу шила бабушка, мать или старшая сестра. Девочки, которые были постарше, изготавливали ее сами. Такая кукла была своеобразным эталоном рукоделия, и поэтому часто девочки-подростки брали с собой кукол на «посиделки». По ним могли судить о вкусе и мастерстве самой владелицы. Такое изготовление кукол в крестьянской семье поощрялось: в игровой ситуации девочка проходила таким образом подготовку к труду: училась шить, пряхь, вышивать вязать, а также постигала традиционное искусство одевания. Тряпичных кукол брали с собой

не только на «посиделки», но и в гости, на жатву и даже клали в приданое. Посетив Верхопенский краеведческий музей мы научились делать куклы – обереги. Такие как «Колокольчик – кукла добрых вестей», мужская кукла Свиридон, «Личная», «Пеленашка». Мы с детьми разучили сказку про девочку Улю, которая научилась готовить кашу. Сказку показали в двух младших группах.

3.Рефлексия. На этом наш мастер-класс подошел к концу. Волонтерское движение в детском саду при активном участии педагогов, родителей, – это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребенка, на развитие его нравственных качеств. Мы убедились в том, что в результате улучшения партнёрских отношений с родителями наблюдается развитие духовно- нравственных качеств детей.

Сейчас я вам предлагаю оценить мой мастер класс, перед вами острова: Остров «Грусть», остров «Удовлетворение», остров «Радость». Как вы думаете на каком острове вы побывали сегодня? (клеят наклейки на острова)

Великий русский писатель Л.Н. Толстой сказал «Чтобы поверить в добро, надо его делать». И давайте с этого момента делать только добро друг другу, и пусть это у нас войдет в привычку. Пробуйте. И у вас все получится!