

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье
Ивнянского района Белгородской области

**«Волонтерское движение в ДОУ как
средство социализации детей дошкольного возраста»**

Автор опыта: Силина Т.И.,
воспитатель МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида
«Родничок» с. Верховенье
Ивнянского района
Белгородской области

Содержание

1. Информация об опыте	3
2. Технология опыта	10-13
3. Результативность	13-14
4. Библиографический список	15
5. Приложение	16-18

Раздел I. Информация об опыте

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» расположен в центре с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области. В детском саду функционирует пять групп от полутора до семи лет, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 11 педагогов.

В детском саду реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Центральное месторасположение детского сада позволяет активно сотрудничать с учреждениями социального окружения: Верховенская модельная библиотека МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района», МКУК «ЦНТИР» Верховенский центр культурного развития, ОГБОУ «Верховенская СОШ» им. М.Р. Абросимова, храм Успения Пресвятой Богородицы с.Верхоненье Ивнянского района Белгородской области Губкинской и Грайворонской епархии РПЦ, МКУК «ЦНТИР» п.Ивня Белгородской области по духовно – нравственному воспитанию.

Условия возникновения и становление опыта

В связи с ориентацией дошкольного образования на социально-личностное развитие дошкольника становится актуальным поиск способов, обеспечивающих позитивную социализацию. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет наличие у ребенка умения следовать социальным нормам и правилам, способности к волевым усилиям, взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Следовательно, к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие сложные и системные образования, как произвольность и способность к самореализации.

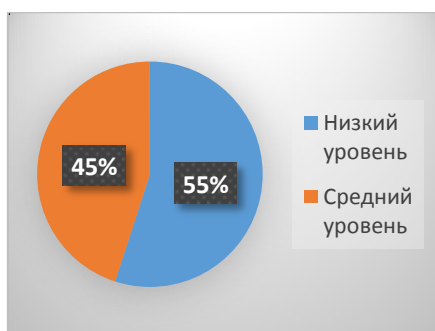
В психолого-педагогической науке установлено, что социальное содержание окружающего мира, которое осваивается ребёнком в виде норм, правил, требований, внутренне переосмысливается им и проявляется в самовыражении, переживании индивидуальной значимости.

Проблемы социализации современных дошкольников: Очевидно, что современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, чем их предшественники 25—30 лет назад. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, маркетизация и технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребёнка в семье и другие тенденции негативно отражаются

насоциализации современных детей. Нарастание негативных тенденций в подростковой среде (повышенная агрессивность, дефицит гуманных форм поведения, отчуждённость, изолированность) выдвигают на первый план задачу социализации детей начиная с дошкольного детства. Поэтому эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, — одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребёнка к школе.

Социологические исследования дошкольной сферы показали, что дети приходят в детский сад играть и общаться со сверстниками, интересно проводить время, что особенно характерно для детей из однополовых семей. Всё остальное воспринимается ими как «досадная нагрузка», которой они стремятся избежать.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики (по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) с целью определения уровня развития эмоциональной отзывчивости дошкольников, в результате которой было выявлено: у 55% детей средний уровень, у 45% - низкий уровень. (Приложение №1). В результате анализа индивидуальных диагностических данных было определено, что у большинства воспитанников слабо развита эмоциональная отзывчивость (сопереживание или сочувствие к сверстнику или взрослому, желание помочь, поддержать). Поэтому автора опыта заинтересовала проблема социализации, эмоциональной отзывчивости дошкольников через волонтерство.к. среди многочисленных методов, средств и приемов педагогического воздействия особое место принадлежит именно ему.



1. Уровень эмоциональной отзывчивости дошкольников

Одна из технологий эффективной социализации, предлагаемой Н.П. Гришаевой «Проблемная педагогическая ситуация». Цель данной технологии – самоопределение детей в эмоционально напряженной для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, проанализировать собственные действия, извлечь уроки.

Анкета «Развитие социальных навыков и саморегуляции поведения детей» (Гришаева Н.П. «Технологии эффективной социализации детей»)

3—7 лет» (приложение №2) предложенная родителям, помогла выявить уровень компетентности взрослых по вопросам социальных навыков и саморегуляции поведения детей. По итогам опросника и в беседе с родителями педагог выяснила:

1. 45% родителей затрудняются с ответом на вопрос: Какие дополнительные знания, умения, навыки или конкретные действия, отражающие самостоятельность, Вы бы хотели развить в Вашем ребёнке?
2. 40% родителей на вопрос: «Что Вы делаете для того, чтобы ребёнок становился самостоятельным?» ответили: «Ничего».
3. 85% родителей ответили «Да» на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы детский сад обучал детей самостоятельности?».

Данные анкетирования родителей позволили педагогу сделать вывод: Организация волонтерского движения для дошкольников, при активном участии педагогов, родителей - это уникальная возможность влиять на формирование и развитие личности ребёнка, на развитие его нравственных качеств.

Актуальность опыта

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики требованиям стандарта.

Дошкольный возраст считается периодом интенсивной социализации. Но в наше время нелегко привить идеи добровольчества, так как у многих людей существует стереотип, что человек, занимающийся честным трудом на благо обществу и безвозмездно, он или странный или вовсе неудачник. А это значит, что создание позитивного имиджа волонтера, популяризация идей волонтерства является одной из актуальных для страны задач.

Благотворительная деятельность в таких сферах, как образование, является важнейшим факторам нравственного развития. В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. Поэтому возникла идея создания волонтерского движения «Мы – волонтеры». Создание волонтерского движения детей по их собственной инициативе, приведет к более эффективному формированию у дошкольников социально -

значимых личностных качеств, таких как милосердие, ответственность, самостоятельность, инициативность, умение сотрудничать в команде.

Актуальность данной проблемы состоит в том, что современные дошкольники живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях. Чрезвычайная занятость родителей, разрыв поколений, изолированность ребенка в семье и другие тенденции негативно отражаются на социализации современных детей, которая в дошкольный период протекает интенсивно. Актуальным является вопрос о создании волонтерского движения в детском саду как социальном институте, который должен готовить к жизни. В результате чего возникает противоречие между необходимостью социализации дошкольников посредством волонтерского движения и недостаточным вниманием со стороны педагогов к данной проблеме.

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании условий для позитивной социализации дошкольников через активную деятельность, взаимодействие с окружающим миром посредством волонтерского движения.

Длительность работы над опытом

Работа по данной проблеме проводилась в течение 3-х лет, с 2018 года по 2021 год.

1 этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2018 года – ноябрь 2018 года: сбор информации по проблеме, изучение и анализ литературы, проведение диагностики, подбор методик.

2 этап – основной (формирующий) - ноябрь 2018 года – апрель 2021 года: разработка, апробация и систематизация практических материалов, направленных на развитие эмоциональной отзывчивости, корректировка используемых приемов и методов достижения поставленных задач, организация игр, мастер – классов, реализация проектов.

3 этап – заключительный (контрольный) – апрель 2021 года – май 2021 года: оценка результатов, описание опыта.

Диапазон опыта

представлен единой системой работы: «организованная образовательная деятельность - режимные процессы - культурные практики - совместная деятельность взрослых и детей».

Работа проводилась по трем направлениям:

- работа с детьми;
- работа с родителями;

- работа с педагогами.

Теоретическая база опыта

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации - физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Работа волонтера сплачивает людей в единственном стремлении - стремлении делать добро.

Одна из самых ярких страниц истории волонтерства нашей страны, и, в частности, волонтерства в Москве, связана с русско-турецкой войной. В конце 1870-х годов монахини московской Свято-Никольской обители стали первыми в мире сестрами милосердия, которые добровольно отправились на фронт для оказания помощи раненым бойцам. К началу Первой мировой войны это добровольческое движение распространилось среди женщин-волонтеров и за рубежом (Красный Крест). Конечно, волонтерство в России было не только организованным. Всегда находились деятельные одиночки, жаждавшие помочь угнетенным и обездоленным, ведь это - в самом характере русского человека.

После октября 1917 года волонтерство в России приобрело «добровольно-принудительный» характер. Инициативу, ранее принадлежавшую общественным организациям и частным лицам, полностью взяло в свои руки государство. Последняя негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в 1930-е годы.

В начале 90-х годов прошлого века добровольчество в нашей стране постепенно начинает возрождаться, на каждом шагу сталкиваясь с множеством проблем.

В России волонтерство в современном понимании начало формироваться только конце 80-х начале 90-х гг. XX века. Сегодня оно отражено в таких документах: Конституция РФ (1993 г.), Гражданского кодекса РФ (1995г.), Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.), Закон РФ «Об общественных объединениях» (1995 г.), проект Федерального Закона «О филантропии, меценатстве и волонтерстве», Концепция «содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества», которые разработаны Союзом благотворительных организаций России.

Международный день добровольцев, который отмечается 5 декабря, был провозглашен Организацией Объединенных Наций 17 декабря 1985 г. С 1995 года добровольцы России начали отмечать этот день вместе с другими странами мира. В нашей стране с этого времени сложилась новая

гражданская традиция отмечать Международный день добровольцев проведением «Недели добровольцев», которая сначала объединяла две даты: 3 декабря - Всемирный день инвалидов, 5 декабря - Всемирный день добровольцев, сюда же можно отнести 13 ноября – день доброты.

Волонтер (фр. volontaire - доброволец) — любое физическое лицо, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, которое вносит свой вклад в развитие волонтерства, осуществляя волонтерскую деятельность.

Волонтерская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. [6].

Перед волонтерами стоит выбор, в какое направление волонтерства пойти. На самом деле, не все знают о том, какие направления волонтерства вообще существуют.

Первое направление – это социальное волонтерство, оно самое известное. Это помощь одиноким, помощь детям, работа с той категорией людей, которую принято называть социально незащищенными. Социальное волонтерство – это исторически сложившееся направление.

Второе и по степени развитости, и по степени узнаваемости направление – это спортивное волонтерство. Спортивное волонтерство имеет свои отличия, поскольку здесь важны особые компетенции волонтера – например, знание иностранного языка, поскольку зачастую крупные спортивные события предполагают участие разных стран в соревнованиях.

Третье направление – это культурное волонтерство. Это и помощь при реставрации архитектурных памятников, и работа по пополнению экспозиционного фонда музеев, и организация экскурсий, и работа с туристическими группами, последнее особенно востребовано в дни проведения крупных спортивных и культурных праздников. Ярким примером волонтерства в этой области стало участие волонтеров в зимней сочинской олимпиаде.

Четвертое направление – экологическое волонтерство. Уборка мусора, патрулирование в пожароопасный период, посадка деревьев. Чаще организуются субботники, дни чистоты, когда социально-ответственные граждане выходят на уборку парков, лесов, берегов водохранилищ.

Пятое направление, которое тоже можно считать классическим – это донорство. Очень многие хотят стать донорами и становятся ими. Но если рассматривать донорство как волонтерство, не только как сдачу крови

напрямую, но и как большой просветительский блок – то конечно волонтеры здесь очень нужны.

Шестое направление – это событийное волонтерство, или эвент-волонтерство. Это волонтеры, которые участвуют в крупных событиях – фестивалях, форумах, каких-то больших городских проектах, к примеру, День Города. Такие формы благотворительных мероприятий служат не только для популяризации деятельности организаций и сбора пожертвований, они также позволяют укрепить отношения волонтерских организаций с существующими волонтерами и привлечь новых.

Седьмое направление - это корпоративное волонтерство. Это участие сотрудников в добровольной работе в различных социальных программах при поддержке организации, в которой они работают. Зачастую в акциях участвуют не только сами сотрудники, но привлекаются также партнеры и члены семей сотрудников.

Восьмое направление – это виртуальное волонтерство (или онлайн-волонтерство). Дает возможность проявить социальную активность тем, кто не всегда может пожертвовать своим временем. Такой вид волонтерской деятельности близок особенно тем, чей профессиональный опыт или стиль жизни связан с Интернет-средой, а также людям с ограниченными физическими возможностями и тем, у кого есть проблемы с передвижением.

Отмечено, что вопросы воспитания социальной активности личности всегда были в центре внимания отечественной педагогики. Идеи о воспитании общественной активности подрастающего поколения отражены в трудах А.С.Макаренко, Н.К.Крупской, В. А. Сухомлинского. Современные теоретико - методологические подходы к развитию социальной активности молодежи отражены в работах М.И.Рожкова, в отечественной науке появляется все больше исследований, в которых явление социальной личности рассматривается в контексте социализации (М.В.Поддубная, М.В.Демиденко).

В ряде последних исследований отмечается, что современные дошкольники во многом опережают в развитии предшествующие поколения своих сверстников, но в тоже время у 25% выпускников дошкольных учреждений выявлен низкий уровень социальной компетентности (Д.И. Фельдштейн(2013), И.А. Липчанской (2003), Т.Л. Пасальской (2011), А.В. Третьяк (2006) и др.) показывает, что в настоящее время отмечается оторванность содержания социального опыта, получаемого в дошкольных образовательных учреждениях, от реальных потребностей ребенка, особенно это касается опыта взаимодействия со сверстниками, которое является основой в межличностных отношениях. При этом ответственность за успешную социализацию согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ возложена на образовательные учреждения всех уровней.

Несмотря на то, что технология «Дети-волонтеры» удивительно простая в использовании, ее реализация ранее проходила эпизодически, так как педагоги не видели, в чем могут быть преимущества данного подхода. Однако с введением ФГОС ДО, (п. 2.6.) «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий» - одна из задач социально-коммуникативного развития ребенка, возникла необходимость пересмотреть подход к организации условий развития ребенка – дошкольника [11].

Н. П. Гришаева, указывая важность социализации дошкольников, то есть умение жить в социальном обществе, считает: новой задачей дошкольной организации становится организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. [4].

Новизна опыта

Заключается в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада, состоит в рациональной систематизации и реализации методов и приемов, направленных на успешную социализацию дошкольников в процессе волонтерского движения.

Характеристика условий, в которых возможно применение данного опыта

Данный опыт работы может быть реализован воспитателями в дошкольных образовательных учреждениях с детьми дошкольного возраста по всем примерным основным общеобразовательным программам ДОУ.

Раздел II.

Технология описания опыта

Цель: Развитие дошкольного волонтерского движения в ДОУ, главной целью которого, является воспитание духовно нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и дошкольников и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Задачи:

1. Рассмотрение процесса организации волонтерского движения в детском саду, изучение необходимой литературы.
2. Определение уровня сформированности у детей дошкольного возраста социально - значимых личностных качеств: сопереживание, сочувствие; закрепление понятие о доброте.
3. Разработка и внедрение комплекс педагогических мероприятий работы с воспитанниками по организации волонтерского движения.

4. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к гармоничному взаимодействию с другими людьми;

5. Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыков общения в детском коллективе;

6. Создание условий для самореализации дошкольников и повышения их социальной активности, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- пропаганда здорового образа жизни (при помощи акций, флешмопов, конкурсов).

Вся работа была направлена на социализацию дошкольников посредством волонтерского движения. Оформленные в группе «Уголок патриотизма», «Экран добрых дел», «Сундучок добра», позволили создать развивающую предметно-пространственную среду, которая заинтересовала, вызвала у детей желание проявлять заботу, быть полезными, дарить добро. Поэтому, с целью мотивации желания как можно больше проявлять активность, создали «Паровозик добрых дел», вагончики которого за каждую проделанную работу пополнялись наградами, медальками и смайликами. Всем хотелось, чтобы их вагончики были наполнены «добрыми делами». Это побудило малоактивных детей быть инициативными, а застенчивых - более решительными.

Наиболее высокая активность детей происходила в период разработки атрибутов волонтерского движения. Единым голосованием было придумано название команды «Мы – волонтеры!». Придумали свой девиз. В разработку «Правила волонтера», создание эмблемы, девиза команды вовлекли родителей воспитанников. Родители подготовили галстуки. Эмблема получилась яркая. Множество ладошек означало – «все мы вместе, едины», то что мы все разные, но ведем совместную работу и связаны одним полезным и нужным делом.

В процессе работы применялись принципы:

- добровольности;
- партнерства и сотрудничества;
- творчества и соавторства;
- развития и самореализации;
- создания ситуации успеха.

Практика показала, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков, поэтому задача первого этапа заключалась в обучении детей – волонтеров, накоплении нужной информации. Для тренировки эффективной коммуникации и развития уверенности в себе, обучение осуществляла по двум направлениям:

1. информационно-познавательный (получение информации с последующим обсуждением).

2. мотивационно-поведенческий (апробация способов желательных типов поведения).

Знакомство с волонтерским движением проходило во всех режимных моментах. В процессе бесед ребята отвечали на такие вопросы: что значит «Добрые пожелания? Добрые слова? Добрые поступки? Добрые люди?», «Вкакой помощи могут нуждаться дети, взрослые?», «Чему старшие дети могут научить малышей?».

Чтобы развивать способность осознавать и контролировать свои переживания, понимать эмоциональное состояние других людей использовались во время утреннего круга игры на сплочение: «Найди друга», «Ветер дует на..», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты», этюды «Доброе животное», «Расскажи хорошее о друге», «Сочиним историю». (Приложение 4). Этюды и игры на выражение радости, печали : «Я так устал», «Глаза в глаза», « На что похоже настроение», «Торт», «Стойкий солдатик», «Солнечный зайчик» помогали детям распознать настроение друзей, научились выражать и контролировать свои эмоции. Игровое моделирование проблемных ситуаций помогали принять детям правильное решение в жизненных поступках.

Главным условием воздействия литературных произведений на ребенка на этапе чтения является эмоциональное отношение взрослого к читаемому произведению. При чтении запланированных произведений присутствовала артистичность, искренность и неподдельность эмоций. Выразительно читая произведения, педагог побуждал детей к прочувствованию глубины содержания художественного произведения. Чтение художественной литературы Г. Сапгир «Самые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо- не вежливо», М. Плашковский «Уроки дружбы», А. Барто «Особое поручение», «Не смей обижать» помогло на примере литературных героев проанализировать и даже ассоциировать с реальными жизненными примерами и поступками людей в разных проблемных ситуациях, что позволило воспитанникам в полной мере проводить сравнительный анализ добрых и плохих поступков героев произведений.

Чтобы команда действительно была сплоченная, проводились игры, направленные на сплочение коллектива и развитие коммуникативных способностей детей, такие как: «Овации», «Снежный ком», «Передай свое настроение», «Как сказать, чтоб не обидеть».

В процессе данной работы детям были предложены презентации «Где живет доброта», «Мы - помощники», «Детское волонтерское движение».

Первой акцией направления «Волонтеры - друзья малышей», стал поход в младшую группу. Ребята подготовили и показали малышам театрализованное представление «Как Ослик счастье искал». Затем были изготовлены книжки – малышки о домашних животных, которые подарили воспитанникам второй младшей группы. На протяжении всего времени волонтерской работы старшие дошкольники систематически посещают малышей, стремятся использовать каждый режимный момент для оказания помощи: играть в игры по правилам, одеваться на прогулку, наводить порядок на игровых площадках на улице. Помогая младшим, у детей - волонтеров формируется ощущение взрослости, возникает стремление к решению новых более

сложных задач. Данное направление способствовало повышению самооценки, уверенности в себе.

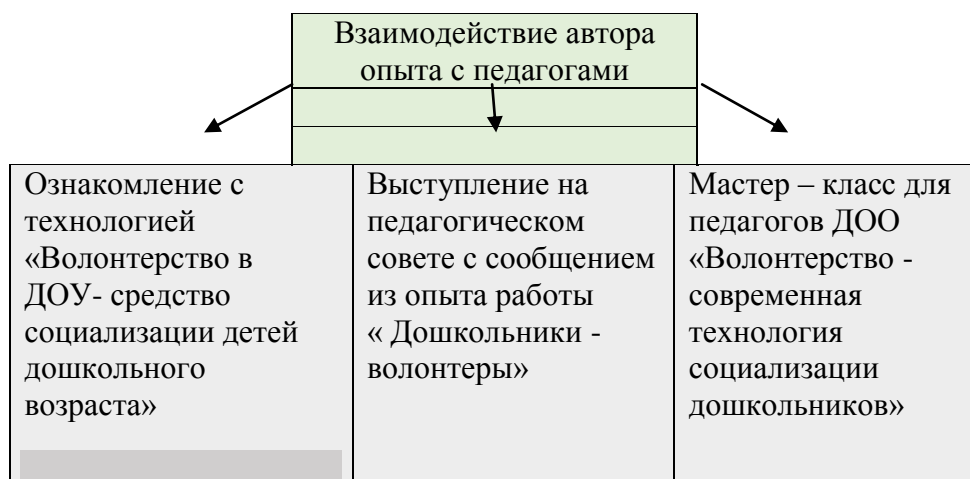
В процессе работы с детьми - волонтерами моделировались такие условия, при которых повышалась бы социальная значимость их деятельности. Чтобы интерес у детей к волонтерской деятельности не угасал, использовались такие формы работы, как проектная деятельность, мастер - класс, участие в акциях.

Для формирования у дошкольников патриотических чувств определено направление «День Победы». В холле детского сада разместили информационный стенд «Бессмертный полк» с информацией о героях великой отечественной войны, назначении Георгиевской ленты. Дети – волонтеры проводили экскурсии для воспитанников старших групп, рассказывали о героях победы, наших земляках Белгородских полководцах и героях Белгородчины. Посетили с экскурсией Верхопенский музей зал с экспонатами ВОВ. Патриотический уголок пополнили альбомы «Великие полководцы», «Города –Герои». Книжный уголок пополнил журнал «Филиппок» статьи «Рассказы о детях-героях войны», «Почему наша армия всем родная». К празднованию Дня Победы отнеслись с большой ответственностью: изготовили тематические открытки, разучили песни «Катюша», «День Победы», стихи по тематике. С помощью родителей изготавливали макет танка, легендарной машины «Катюши», макет полевой кухни. Так же приняли участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы».

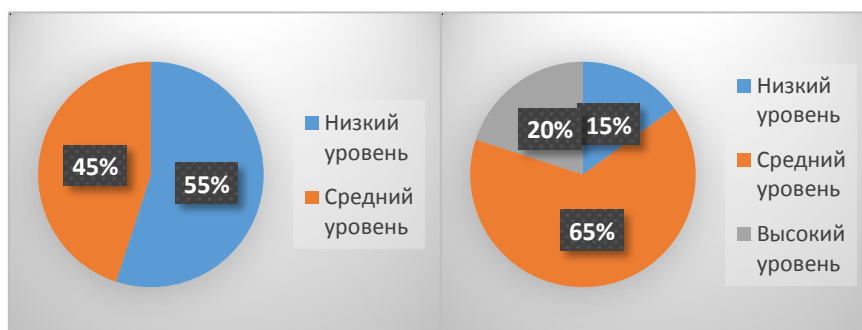
Экологическое направление «Эколята – дошколята». В основу данного направления вошли принципы бережного отношения к окружающей среде, обозначены цели, которые помогут избежать экологических проблем в будущем. Приняли участие в проекте ДОУ «Эколята – дошколята». Высадили деревья на территории детского сада, заложили питомник «Расти дубок». Воспитанники группы стали победителями конкурса «Я - исследователь» в номинации исследовательских проектов, представив проект «Эколята – дошколята спасают Землю от мусора» (Приложение 3). Актуальность проекта: Мусор – это большая проблема, с которой человек сталкивается каждый день. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Данный проект помог детям научиться сортировать мусор, делать поделки из бросового материала. На основе проекта записали информационный ролик « Спасем планету от мусора!». Пригласили дошкольников средней группы к себе в группу, познакомили с правилами игры «Сортировка мусора», вместе посмотрели познавательный мультфильм «Сортировка мусора. Берегите природу». В рамках экологического направления проводили природоохранные акции «Птицы наши друзья!», «Покормите птиц зимой!», «Ёлочка, живи!», «Первоцвет», имеющие общественное значение и широкий резонанс, оказывающие воспитательное воздействие на дошкольников, для родителей служат хорошей пропагандой.

Результаты своей работы педагог представляла перед педагогами своего образовательного учреждения.

Формы взаимодействия с педагогами представлены на рисунке:



Результативность опыта



Анализируя результаты, отмечается положительная динамика в развитии эмоциональной отзывчивости дошкольников: высокий уровень увеличился на 20% , доля среднего уровня увеличилась на 10%, а доля низкого уровня уменьшилась на 30%. Проведя сравнительный анализ итогов диагностики полученных на начальном и завершающих этапах, автор опыта сделала вывод, что может ребята еще и не стали настоящими волонтерами, но в процессе волонтерской деятельности у них сформировались: личностная и нравственная саморегуляция, моральные суждения и оценки, понимание общественного смысла нравственной нормы. Дети понимают переживания других, проявляют заботу, отзывчивость, взаимопомощь, сочувствие, адекватно реагируют на удачи и неудачи других. Разнообразные формы работы помогают поддерживать интерес к волонтерской деятельности.

В данной работе автор опыта попыталась подчеркнуть всю важность развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников и необходимость использования волонтерского движения. Подводя итог, можно сказать, что воспитание ребенка необходимо начинать именно с развития отзывчивости дошкольников. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное

состояние другого, а во-вторых, управлять своими собственными эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Таким образом, можно отметить следующее - идея организации волонтерского движения в детском саду способствует позитивной социализации дошкольников. Научившись в дошкольном возрасте быть полезными людям, в школьном возрасте ребята продолжают заниматься волонтерской деятельностью. Родители, активно принимавшие участие в волонтерской работе, будут своих детей поддерживать и помогать им.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бодренкова, Г.И. Добровольчество / Г.И. Бодренкова // Социальная работа. - 2006. - №1. - С. 135-153.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование / Божович Л.И. - М., 2008. - 115 с.
3. Бачинин В.А. История философии и социологии права: Для студентов юридических, социологических и философских специальностей / В.А. Бачинин. - СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2001. - 335 с.
4. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие [Текст] /— М. : Вентана – Граф, 2016. – 184 с.
5. Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Взаимодействие образовательного учреждения с социумом / Сост.- М.: АРКТИ, 2003. - 111 с.
6. Клещина С. А. Орехова В. И. Социальная адаптация детей разных возрастных групп к условиям детского сада [Текст] // Журнал Детский сад : теория и практика. 2013 №5 99 с.
7. Серых Л.В. Социализация в двигательной- игровой деятельности: методическое пособие. Л.В. Серых, Е.А. Богачева, О.Г. Галимская. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2020,- 80.
8. Силенко, Ю. Основные виды волонтерства / Ю.Силенко // Основы волонтерства.- 2013. №5.-С.14-16.
9. Циткилов П.Я. Информационно-методические материалы по организации работы с волонтерами / П.Я. Циткилов // Социальная работа. - 2007. - №5. - С. 58-60.
10. Чижмакова В. И., Кудряшова Н. А., Костина С. Б. Технология «Дети – волонтеры» как средство эффективной социализации дошкольников // Молодой ученый. — 2018. — №46.2. — С. 106-111.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]. – М: УЦ Перспектива, 2014. – 32с.

Приложение 1:

Методика «Закончи историю» (Г. А. Урунтаева, ю. А, Афонькина)

Цель. Изучение осознания детьми таких нравственных качеств, как доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость.

Проведение. Исследование проводится индивидуально. Ребенку говорят следующее: «Я буду рассказывать истории, а ты их закончи».

1. У девочки из корзинки на дорогу высыпались игрушки. Рядом стоял мальчик. Он подошел к девочке и сказал...

Что он сказал? Почему он так сказал? Как он поступил? Почему ты так думаешь?

2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя начала играть. К ней подошла младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой».

Катя ответила...

3. Дети строили город. Оля не хотела принимать участия в игре, она стояла рядом и смотрела, как играют другие. К детям подошла воспитательница: «Пора ужинать.

Кубики надо сложить в коробку. Попросите Олю помочь вам». Оля ответила...

4. Петя и Вова играли вместе и сломали красивую дорогую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?». Петя ответил...

Обработка результатов.

1 балл - ребенок не может оценить поступки детей.

2 балла - ребенок может оценить поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое) , но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

3 балла - ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

4 балла - ребенок называет норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика - «Сюжетные картинки»

(Г. Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина)

Цель. Изучение эмоционального отношения к тем же нравственным качествам, что указаны в предыдущей методике.

Материал. Картинки с изображением ситуаций, подлежащих нравственной оценке (например, сцена в автобусе: мальчик сидит и читает книгу, а девочка уступила место пожилой женщине) .

Проведение. Исследование проводится индивидуально. Ребенку показывают картинки: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой стороны - плохие...

Объясни, почему ты именно так разложил картинки».

Обработка результатов:

1 балл - ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных поступков, так и отрицательных) , эмоциональные реакции неадекватны моральным нормам.

2 балла - ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия.

3 балла- правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, называя моральную норму.

Методика - «Раскрась рисунок» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина)

Цель. Изучение характера помощи (сочувствия) другому человеку. **Материал:** Три листа с черно-белыми рисунками, цветные карандаши.

Проведение. Ребенку предлагают:

- 1) самостоятельно закрасить рисунок;
- 2) помочь ребенку, у которого раскрашивание не получается;
- 3) докрасить рисунок ребенка, у которого все хорошо получается. Ребенок, нуждающийся в помощи, в комнате отсутствует: взрослый

объясняет, что он пошел за карандашами. Если ребенок решает помочь, то потом он может раскрасить и свою картинку.

Обработка результатов. Решение оказать помощь другому можно трактовать и как показатель сочувствия, и как стремление к совместной деятельности.

Приложение 2:

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы, которые помогут нам в работе по развитию социальных навыков и саморегуляции поведения Ваших детей. Обведите кружком ответ, определяющий Ваше мнение, или добавьте свою версию для ответа на вопрос.

1. Оцените по шкале от 1 до 10 уровень развития самостоятельности вашего ребёнка.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Слабо развита

Максимально развита

2. В чём выражается самостоятельность Вашего ребёнка дома, на улице и общественных местах?

дома

на улице

в общественных местах

3. Какие дополнительные знания, умения, навыки или конкретные действия, отражающие самостоятельность, Вы бы хотели развить в Вашем ребёнке?

4. Что Вы делаете для того, чтобы ребёнок становился самостоятельным?

5. Можете ли Вы выделить ребёнку один день, когда он может делать, что пожелает, и ни во что не вмешиваетесь?

могу

могу, но не всегда так поступаю

не могу

другое

6. Если Вы даёте ребёнку самостоятельность, что он делает?

7. Хотели бы Вы, чтобы детский сад обучал детей самостоятельности?

да

нет

не знаю

другое

8. Как часто Вы получаете рекомендации по развитию самостоятельности ребёнка от воспитателей и специалистов детского сада?

От воспитателей:	От специалистов:
часто	часто
иногда	иногда
редко	редко
другое	другое

Приложение 3:

Детский познавательно - исследовательский проект с элементами исследования и внедрения финансовой грамотности



« Эколята – дошколята спасают Землю от мусора»

Руководитель проекта: Силина Т.И. воспитатель

Актуальность: Мусор – это большая проблема, с которой человек сталкивается каждый день. Неужели через несколько лет наша планета станет одной огромной свалкой? Мы решили провести исследование.

Цель исследования : Провести исследования и узнать все о мусоре.

Задачи:

- Выявить, откуда берется мусор.
- Выяснить, куда девать мусор.

Гипотеза:

Предположим, мусор наносит вред окружающей среде.

Методы:

1. Анализ
- 2 Наблюдение
3. Сравнение
4. Обобщение

Средства исследования :

1. Интернет-источники, телевидение
2. Энциклопедии

1. Основная часть

1. Теоретическая часть исследования

1 этап: сбор информации.

Гуляя на улице, можно увидеть мусор, который летает, когда дует ветер или просто лежит. Мы очень любим гулять на природе, ходить в парк и лес, ездить на экскурсии. Огорчает то, что почти везде очень много мусора .

Задались вопрос взрослым и себе: «Что такое мусор? Почему он лежит прямо на улице?»

Родители рассказали нам, что мусор – продукт жизнедеятельности человека и что некоторые люди выбрасывают мусор прямо на улицу. Разве так можно делать? Ответ на этот вопрос мы искали в книгах, а также в интернете.

Мы узнали: раньше не было так много отходов. Люди выращивали все необходимое для питания на своей земле. Все продукты поступали с поля сразу к столу, обходясь без переработки и упаковки, очистки скармливались животным или использовались в виде удобрения для урожая. Со временем появились большие города и продукты для удобства стали упаковывать, появились яркие и красивые упаковки для продуктов и одежды.

Наблюдение: Однажды мы увидели очень много птиц. Они подбирали мусор с земли и куда-то уносили его. Стало интересно, зачем птицам мусор?

Мы нашли ответ на этот вопрос: оказывается, птицы подбирают мусор, ошибочно думая, что это корм. Они несут его в гнезда своим птенцам и едят сами. Наевшись такого корма, птицы гибнут. Выходит, что даже если мы вывозим мусор на полигон, а не бросаем его где попало, мы все равно губим природу!

Мы стали искать ответ на вопрос: «Как избавиться от мусора и не навредить природе, птицам и животным?»

2. Практическая часть исследования

1. Опыт: В течение нескольких дней я изучал содержимое мусорного ведра в нашей семье. Вместе с мамой мы сортировали мусор по пакетам. Вывод: в нашей семье присутствует несколько видов мусора : пищевые отходы, картонная и бумажная упаковка, пластиковая упаковка, жестяные банки.

О своем исследовании мы рассказали ребятам в детском саду. Я попросил их помочь мне нарисовать плакаты для жителей Земли, на которых мы попросим, чтобы взрослые люди больше никогда не выбрасывали мусор на улицу и тогда наша планета станет чистой и красивой.

2. Если не подарить упаковке вторую жизнь, она попадет в мусорное ведро, потом на свалку, увеличится мусор. Но есть другой путь! Можно сделать что то нужное и полезное из бросового материала, не тратя лишние финансы.

1. Коробка из под обуви – контейнер для хранения игрушек,
2. Баночку можно украсить и сделать подставку для карандашей. Фантики от шоколадок и конфет – для игры в магазин. контейнер от сладостей – контейнер для пластилина.

3. Крышечки от детского питания – конструктор.
4. Испорченную бумагу и картон мы решили не выбрасывать: можно делать поделки или просто собирать макулатуру.

Заключение: В ходе своего исследования выяснили, что мусор наносит вред окружающей среде. Мусор не нужно выбрасывать в одну кучу, лучше его сортировать и сдавать в специальные пункты по переработке.

« Встал поутру, умылся, привел себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету!» - маленький Принц Антуан де Сент Экзюпери

Список литературы:

1. В союзе с природой : Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми : Учеб. -метод. пособие / Л. И. Грехова. - 3. изд., испр. и доп. - М. : Илекса ; Ставрополь : Сервисшкола, 2001.
2. Детская энциклопедия «Интересно обо всём» – М. : ВАКО, 2008.
3. Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»
4. Энциклопедия «Большие проблемы маленькой планеты» – М. : Просвещение, 1999
5. Чижевский А. Е. «Я познаю мир» Экология. Энциклопедия Астрель-2005.
6. «Экология и дети» Москва 1993.
7. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
8. <https://fishki.net/1654776-kak-musor-ubivaet-zhivotnyh-i-nashu-planetu.html>

Приложение4: Игры, направленные на сплочение детского коллектива

В связи с ориентацией дошкольного образования на социально-личностное развитие ребенка становится актуальным поиск способов, обеспечивающих позитивную социализацию. В целевых ориентирах на этапе завершения дошкольного образования федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет наличие у ребенка умения следовать социальным нормам и правилам, способности к волевым усилиям, взаимодействию со взрослыми и сверстниками. Следовательно, к концу дошкольного возраста должны быть сформированы такие сложные и системные образования, как произвольность и способность к

самореализации.

Следует отметить, что наиболее существенные приобретения ребенка в области социального опыта в период дошкольного детства связаны именно с двигательной-игровой деятельностью.

Этюд «Скажи хорошее о друге»

По желанию выбирается ребенок, его сажают в круг, и каждый говорит о том, что ему нравится в этом ребенке. Воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы они не повторялись, дает образец. В своих высказываниях дети отмечают внешние и внутренние достоинства ребенка, приводят примеры любых жизненных ситуаций.

На одном занятии выбирать более двух детей. Периодически возвращайтесь к этому этюду на других занятиях.

Игра «Найди друга»

Детей делят на две группы, одной из которых завязывают глаза и дают возможность походить по помещению. Им предлагают подойти и узнать друг друга. Узнать можно с помощью рук, ощупывая волосы, одежду, руки. Затем, когда друг найден, игроки меняются ролями.

Игра «Мяч в руки»

Воспитатель по очереди бросает мяч каждому ребенку в кругу, а поймавший должен ответить на вопрос: «Что ты любишь больше всего?» или «Что тебе не нравится больше всего?», или «Чем ты любишь заниматься?», или «Чего ты больше всего боишься?»

Игра «Ветер дует на...»

Со словами «Ветер дует на...» воспитатель начинает игру. Чтобы все участники игры больше узнали друг о друге, вопросы могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» – все светловолосые собираются в одну кучку. «Ветер дует на того, у кого есть сестра... брат... кто больше всего любит сладкое... и т. д.». Варианты можно взять из предыдущего занятия (игра «Мяч в руки»).

Ведущего необходимо менять, давая возможность поспрашивать участников каждому.

Этюд «Сочиним историю»

Воспитатель начинает историю. «Жили-были дети старшей группы одного детского сада...», следующий участник продолжает, и так далее по кругу. Когда очередь опять доходит до ведущего, он корректирует сюжет истории, делает более осмысленным, и упражнение продолжается.

Игра «Дракон»

Играющие становятся в линию, держась за плечи. Первый участник «голова», последний – «хвост» дракона. «Голова» должна дотянуться до «хвоста» и дотронуться до него. «Тело» дракона неразрывно. Как только «голова» схватит «хвост», она становится «хвостом». Желательно, чтобы большее количество участников побывали в двух ролях.

«Волшебный клубочек»

Дети сидят на стульях или на ковре по кругу. Воспитатель передаёт клубок ниток ребёнку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаётся клубок следующему ребёнку.

Этюд «Доброе животное»

Дети встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит «Мы – одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!»

Вдох – все делают шаг вперёд, выдох – шаг назад. Так не только дышит животное, так же ровно бьётся его большое доброе сердце. Стук – шаг вперёд, стук – шаг назад и т.д.

Игра «Дружба начинается с улыбки»

Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу

Игра «Комплименты»

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит

«Спасибо! Мне очень приятно» Затем он произносит комплимент своему соседу. Воспитатель подбадривает, подсказывает, настраивает детей.

Игра «Солнечные лучики»

Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплыми солнечными лучиками.