

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье

**Конспект занятия по развитию речи с  
использованием мнемотехники в группе  
комбинированной направленности  
«Веселое приключение»**

Воспитатель  
Цаплюк Л.Н.

**Цель:** формировать способность произвольного запоминания, используя мнемотаблицу, развивать ассоциативное мышление.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- развитие умения работать с мнемотаблицами.
- учить замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи.
- закрепить знания детей, о зимних признаках в процессе рассматривания иллюстраций.
- закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

**Развивающие:**

- развивать поэтический слух;
- развивать познавательный интерес и речь;
- развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, внимание;
- развивать способности к волевым усилиям, самостоятельность

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к художественным произведениям;
- воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;
- помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие.

**Демонстрационный материал:** мнемосхемы по стихотворению, изображения сказочных персонажей, карточки на загадки.

**Предварительная работа:** беседа о времени года, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

**Используемые методы и приемы:** рассматривание, беседа, художественное слово; сюрпризные моменты, физ минутка, дыхательная гимнастика, подведение итогов.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Дети посмотрите сколько гостей к нам пришло на занятии Ребята вставайте в круг.

Собрались мы все вокруг

Я твой друг и ты мой друг

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся (Передаём друг друга снежинку и приветствуем, друг друга называя здравствуй Ваня, здравствуй Платон и т.д.)

Ребята смотрите что это? Волшебный ларец, ну он закрыт. Смотрите письмо я поняла нужно выполнить задания и получим ключ, ну что в путь.

**Воспитатель:** дети я приглашаю Вас в Путешествия.

Нас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. За каждое выполненное задание вы будете получать награду.

### **Задание 1. «Загадки»**

(На столе лежат коробочки, в которых лежит ответ на загадку.)

На голове верхом сижу,  
И далеко всегда гляжу.  
Зимою ваши уши грею я,  
Угадайте, как зовут меня?

(Шапка)

Чтоб увидеть мне вдали,  
Как проплывают корабли,  
В него я быстро погляжу  
И всем ребятам расскажу.

(Бинокль)

Прибор этот верно  
Дорогу подскажет,  
Магнитная стрелка  
На север укажет.

(Компас)

У меня в ладонях страны,  
реки, горы, океаны.  
Догадались, в чём тут фокус?

Я держу руками ...

(Глобус)

В деревянном домике  
Проживают гномики.  
Уж такие добряки  
Раздают всем огоньки.

(Спички)

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились с задачей. Отгадали все загадки, а как вы думаете для чего эти предметы? Когда они нам могут пригодиться?

Дети: В походе, в путешествии.

В конверте часть от ключа

**Воспитатель:** Молодцы, отправляемся дальше.

### **Задание 2. «Узнай героя сказки».**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто-то разорвал фотографии сказочных героев. Давайте попробуем их собрать.

На столах разложены картинки, дети собирают.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, каких героев вы узнали? Из каких они сказок?

### **Задание 3.**

**Д/И «Скажи наоборот»** (подбор слов-антонимов)

- Мягкий – твердый;
- Сладкий – горький;
- Толстый – худой;
- Голодный – сытый;
- Длинный – короткий;
- Веселый – грустный;
- Тяжелый – легкий;
- Трусливый – храбрый;
- Высокий - низкий;
- Острый - тупой;
- Горячий - холодный;
- Больной – здоровый.

– Молодцы, ребята, всё правильно назвали. Награда часть ключа.

### **Физминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять!  
Мы во двор пошли гулять.  
Бабу снежную лепили,  
Птичек крошками кормили,  
С горки мы потом катались,  
А ещё в снегу валялись.  
Все в снегу домой пришли.  
Съели суп и спать легли.

### **Задание 4. «Стихотворная»**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что-то необычное.

Просмотр мнемотаблицы к стихотворению.

**Воспитатель:** оказывается, это не просто картинки, это зашифрованное стихотворение. Попробуем разгадать шифр. Что обозначают эти картинки?

Одновременное чтение стихотворения и показ по мнемотаблице.

**Воспитатель:** Сейчас я вам прочту стихотворение и покажу картинки, вы смотрите и запоминайте.

Стихотворение «Снежок» Н.Некрасов.

Снежок порхает, кружится,  
На улице бело.  
И превратились лужицы  
В холодное стекло.  
Где летом пели зяблики,  
Сегодня — посмотри! -  
Как розовые яблоки,  
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,  
Как мел, скрипуч и сух.  
И ловит кошка рыжая Весёлых белых мух  
Совместное рассказывание с детьми.  
Воспитатель: А сейчас попробуем рассказать вместе со мной по картинкам.

Самостоятельное рассказывание детей.

### **Задание 5. Дидактическая игра "Один-много"**

- Шар один, а много...(*шаров*);
- Карандаш один, а много...(*карандашей*);
- Яблоко одно, а много...(*яблок*);
- Мяч один, а много...(*мячей*);
- Курица одна, а много...(*цыплят*);
- Утка одна, а много...(*утят*);
- Снежинка одна, а много...(*снежинок*);
- Ёлка одна, а много... (*игрушек*);

**Воспитатель:** Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, собрали все цифры кода. Теперь пора открыть сундук, в котором лежат золотые монеты (шоколадные).

### **III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** Молодцы ребята, у нас получилось интересное путешествие. Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы! Выберите смайлик, который отражает ваше настроение.