

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье

**Конспект занятия по развитию речи с
использованием мнемотехники в группе
комбинированной направленности
«Веселое приключение»**

Воспитатель
Цаплюк Л.Н.

Цель: формировать способность произвольного запоминания, используя мнемотаблицу, развивать ассоциативное мышление.

Задачи:

Обучающие:

- развитие умения работать с мнемотаблицами.
- учить замечать образные слова и выражения, ритм и рифму стихотворной речи.
- закрепить знания детей, о зимних признаках в процессе рассматривания иллюстраций.
- закреплять навык строить полные и чёткие предложения при ответе на вопрос.

Развивающие:

- развивать поэтический слух;
- развивать познавательный интерес и речь;
- развивать внимание, память, наглядно-образное мышление, внимание;
- развивать способности к волевым усилиям, самостоятельность

Воспитательные:

- воспитывать интерес к художественным произведениям;
- воспитывать умение слушать, вызвать эмоциональный отклик детей;
- помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, активизировать чувственное восприятие художественного слова, раскрыть авторское отношение к природе

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие.

Демонстрационный материал: мнемосхемы по стихотворению, изображения сказочных персонажей, карточки на загадки.

Предварительная работа: беседа о времени года, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций по теме.

Используемые методы и приемы: рассматривание, беседа, художественное слово; сюрпризные моменты, физ минутка, дыхательная гимнастика, подведение итогов.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети посмотрите сколько гостей к нам пришло на занятии Ребята вставайте в круг.

Собрались мы все вокруг

Я твой друг и ты мой друг

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся (Передаём друг друга снежинку и приветствуем, друг друга называя здравствуй Ваня, здравствуй Платон и т.д.)

Ребята смотрите что это? Волшебный ларец, ну он закрыт. Смотрите письмо я поняла нужно выполнить задания и получим ключ, ну что в путь.

Воспитатель: дети я приглашаю Вас в Путешествия.

Нас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. За каждое выполненное задание вы будете получать награду.

Задание 1. «Загадки»

(На столе лежат коробочки, в которых лежит ответ на загадку.)

На голове верхом сижу,
И далеко всегда гляжу.
Зимою ваши уши грею я,
Угадайте, как зовут меня?

(Шапка)

Чтоб увидеть мне вдали,
Как проплывают корабли,
В него я быстро погляжу
И всем ребятам расскажу.

(Бинокль)

Прибор этот верно
Дорогу подскажет,
Магнитная стрелка
На север укажет.

(Компас)

У меня в ладонях страны,
реки, горы, океаны.
Догадались, в чём тут фокус?

Я держу руками ...

(Глобус)

В деревянном домике
Проживают гномики.
Уж такие добряки
Раздают всем огоньки.

(Спички)

Воспитатель: Молодцы ребята, справились с задачей. Отгадали все загадки, а как вы думаете для чего эти предметы? Когда они нам могут пригодиться?

Дети: В походе, в путешествии.

В конверте часть от ключа

Воспитатель: Молодцы, отправляемся дальше.

Задание 2. «Узнай героя сказки».

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то разорвал фотографии сказочных героев. Давайте попробуем их собрать.

На столах разложены картинки, дети собирают.

Воспитатель: Молодцы ребята, каких героев вы узнали? Из каких они сказок?

Задание 3.

Д/И «Скажи наоборот» (подбор слов-антонимов)

- Мягкий – твердый;
- Сладкий – горький;
- Толстый – худой;
- Голодный – сытый;
- Длинный – короткий;
- Веселый – грустный;
- Тяжелый – легкий;
- Трусливый – храбрый;
- Высокий - низкий;
- Острый - тупой;
- Горячий - холодный;
- Больной – здоровый.

– Молодцы, ребята, всё правильно назвали. Награда часть ключа.

Физминутка.

Раз, два, три, четыре, пять!
Мы во двор пошли гулять.
Бабу снежную лепили,
Птичек крошками кормили,
С горки мы потом катались,
А ещё в снегу валялись.
Все в снегу домой пришли.
Съели суп и спать легли.

Задание 4. «Стихотворная»

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что-то необычное.

Просмотр мнемотаблицы к стихотворению.

Воспитатель: оказывается, это не просто картинки, это зашифрованное стихотворение. Попробуем разгадать шифр. Что обозначают эти картинки?

Одновременное чтение стихотворения и показ по мнемотаблице.

Воспитатель: Сейчас я вам прочту стихотворение и покажу картинки, вы смотрите и запоминайте.

Стихотворение «Снежок» Н.Некрасов.

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.
Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! -
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух.
И ловит кошка рыжая Весёлых белых мух
Совместное рассказывание с детьми.

Воспитатель: А сейчас попробуем рассказать вместе со мной по картинкам.

Самостоятельное рассказывание детей.

Задание 5. Дидактическая игра "Один-много"

- Шар один, а много...(*шаров*);
- Карандаш один, а много...(*карандашей*);
- Яблоко одно, а много...(*яблок*);
- Мяч один, а много...(*мячей*);
- Курица одна, а много...(*цыплят*);
- Утка одна, а много...(*утят*);
- Снежинка одна, а много...(*снежинок*);
- Ёлка одна, а много... (*игрушек*);

Воспитатель: Молодцы ребята, справились со всеми заданиями, собрали все цифры кода. Теперь пора открыть сундук, в котором лежат золотые монеты (шоколадные).

III. Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы ребята, у нас получилось интересное путешествие. Ребята, а что мы сегодня делали? Все ли у нас получилось? Что вам понравилось? Молодцы! Выберите смайлик, который отражает ваше настроение.