

Отдел образования управления по социально – культурному развитию
администрации Ивнянского район

**Развитие нравственных качеств у дошкольников в
процессе трудовой деятельности в природе.**

Автор опыта:
Цаплюк Людмила Николаевна
воспитатель МБДОУ детский сад
общеразвивающего «Родничок»
с.Верхопенье Ивнянского района
Белгородской области

Содержание:

Информация об опыте	3
Теоретическая база	5
Технология опыта	6
Результативность опыта	12
Библиографический список	13
Приложение	15

1. Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта.

Взаимодействие человека с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. В условиях современного мира, роста научно-технического прогресса и небывалой трудовой и политической активности масс особое значение приобретают вопросы трудового воспитания подрастающего поколения в природе.

Дошкольный возраст - ответственная и благодатная пора, когда ребёнок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Встреча с природой всегда праздник и новый шаг к познанию мира. Природа способствует гармоничному развитию личности ребёнка, в связи с чем, закладываются основы воспитания к окружающему миру, желание любить и понимать её. Нравственная гарантия благополучия – добросовестный труд с малых лет. Об этом говорят многочисленные пословицы, поговорки, сказки, былины, в которых отражена народная мудрость. При этом труд в природе повышает интерес к работе, ответственность за порученное дело- все это помогает во всестороннем развитии ребенка.

Обязательный компонент трудовой деятельности дошкольника в природе – результат, имеющий продуктивную ценность. Составляющими сторонами этой деятельности является сам труд, т.е. практическая деятельность. Второй – трудовое воспитание в процессе самой деятельности. Оба эти аспекта должны реализоваться одновременно. Да, это не так просто. Труд дошкольников в природе (а не игра в труд) может и должен быть только средством воспитания. В этом его главное отличие и особенность. Задача взрослого - соблюдать разумное соотношение меры детской и своей собственной активности, не выполнять за ребенка то, чему он уже научился. Важно, чтобы дети чувствовали себя полноценными участниками совместного труда в природе, когда их усилия поддерживают взрослые.

Главная цель трудового воспитания в природе, детей дошкольного возраста - это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности и важности труда. Умело руководимая взрослыми, трудовая деятельность дошкольника, оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения. Результаты трудовых процессов в природе, выполняемых детьми, актуальны и полезны это говорит о том, что труд дошкольников социально значим. В трудовом воспитании значимым становится еще один аспект - содействие развитию личности, формирование волевых проявлений, произвольности поведения, потребности в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Считаем, что использование данной технологии поможет воспитанникам стать друзьями не только на время выполнения общих заданий в детском саду, формированию их доброжелательного отношения друг

к другу, но и их симпатии и заинтересованности к успехам других, которые переходят на жизнь и вне стен детского сада, становятся качествами их личности. А это - уже успехи нравственного воспитания.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики знаний дошкольниками формирование представлений о труде в природе 2009-2010 учебном году. По результатам проведенной диагностики оказалось, что высший уровень составил -20%; средний -45%; низкий -35%.

Такие данные побудили автора опыта более глубоко заняться данной проблемой. Очевидным явился поиск эффективных методических приемов, и необходимость создания оптимальных условий для формирования у дошкольников ценностного отношения к труду в природе.

Учитывая сложившиеся условия и основываясь на возрастных особенностях и индивидуальных возможностях дошкольников, разработана система работы по формированию у дошкольников необходимых знаний и умений труда в природе.

Актуальность опыта

Актуальность заявленной темы очевидна, так как за последние годы педагоги пришли к заключению, что процесс взаимодействия с природой чрезвычайно актуальная проблема современности. Именно дошкольный возраст – время активного вхождения ребёнка в широкий социальный мир, установления разнообразных взаимоотношений детей в природе, пробуждения гуманных чувств и формирования нравственно - трудовых качеств личности. Среди воспитательно - образовательных задач, выдвигаемых обществом - это вопросы нравственно - трудового воспитания дошкольников в природе. Привлечение детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых в природе, объяснению его значимости в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

В.А. Сухомлинский оценивал природу как «вечный источник мысли» и добрых чувств детей. Он ставил задачу раскрыть роль природы в воспитании стремления к интеллектуальной насыщенности трудовой жизни. «Природа, труд, мысль - это предметы специального исследования».

Таким образом, трудовое воспитание в природе рассматривается как процесс, интегрирующий все сферы развития и становления личности ребёнка.

Ведущая педагогическая идея.

Ведущая педагогическая идея заключается в формировании нравственных качеств у дошкольников в процессе трудовой деятельности в природе без принуждения, основанная на подлинном интересе, учете возрастных особенностей и индивидуальных возможностей дошкольников.

Длительность работы над опытом

Работа велась поэтапно

1 этап (начальный) – 2009-2010 учебный год. На этом этапе возникла идея опыта, были выявлены проблемы, определены цели, поставлены задачи.

2 этап (основной) – 2010-2011 учебный год. На этом этапе происходило становление опыта, решение поставленных задач.

3 этап (заключительный) - 2011-2012 учебный год. Были оценены результаты работы, описан опыт.

Диапазон опыта

Система работы по обучению дошкольников трудовой деятельности в природе, требует комплексного подхода:

1. Подготовка детей к труду в природе.
2. Организация игр и специальных практических занятий.
3. Система работы с семьей.
4. Специальная подготовка со стороны педагога.

Теоретическая база опыта

За основу опыта были взяты положения А.С.Макаренко, В. А. Сухомлинского, А.Марковой, В.Г.Нечаевой, Р.И.Жуковской, А.В.Запорожца, М.И. Лисиной, Л.Ф.Островской, Р.С.Буре, Г.Н.Годиной, А.Д.Шатовой уделявших большое внимание трудовому воспитанию детей в природе в соответствии с их психологическими и физиологическими возможностями и условиями воспитания. Также учтён и зарубежный опыт, т.е. использовалось то, что приемлемо для традиций национальной культуры нашей страны. Особое внимание уделили методике обучения «Развития трудовой деятельности» Н.Ф. Губанова. Она разработана в соответствии с основными дидактическими принципами (связь с жизнью, систематичность и последовательность в обучении, наглядность и др.).

Настольными книгами стали: «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцаковой. Изучены статьи об опыте работы детских садов, публиковавшиеся в журналах «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребёнок в детском саду» по ознакомлению детей с природой, организации их трудовой деятельности. Интересные и методически грамотные разработки занятий по трудовой деятельности в природе дошкольников О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой». Данное пособие знакомит с педагогическим опытом организации интегративного обучения и воспитания с учётом Федеральных Государственных Требований.

Полезный материал по организации трудовой деятельности в природе, наблюдений содержится в методических пособиях Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Т.Г. Кобзевой «Организация трудовой деятельности на прогулке»

Трудовое воспитание дошкольников в природе – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности и важности труда. В труде и с помощью труда воспитываются личностные качества и

положительные взаимоотношения между детьми. Практико-ориентированная, экскурсионно-исследовательская, познавательная деятельность по экологической тропе является ведущим средством формирования у ребёнка основ целостной, «нравственной» картины окружающего мира.

Новизна опыта

Новизна данного педагогического опыта заключается в обогащении содержания воспитательно-образовательной работы, создании системы методов и приемов, нацеленных на обучение дошкольников трудовому воспитанию в природе.

2.Технология опыта

Целью педагогической деятельности является создание условий для формирования у дошкольников устойчивых навыков положительной динамики нравственно – трудовых качеств в природе, так как трудовое воспитание подготавливает детей к современной жизни.

Для достижения поставленной цели работы были определены следующие задачи:

- 1.Формирование у дошкольников устойчивого эмоционально-положительного отношения к труду в природе, желание трудиться по внутреннему побуждению.
- 2.Воспитывать у детей бережное отношение к результатам труда.
- 3.Формирование у родителей устойчивого интереса к трудовому воспитанию, привлечение взрослых к совместной деятельности с детьми.
- 4.Повышение компетентности педагогов в работе с детьми по проблеме.
- 5.Использование возможностей ДОО и материально-технического потенциала для обучения и воспитания дошкольников трудовому воспитанию в природе.

Для успешного решения данных задач выделены следующие направления:

- создание необходимых условий для развития трудовых умений и навыков в природе;
- развитие нравственных качеств по трудовому воспитанию;
- обеспечение психологического комфорта;

Подобран необходимый инвентарь для трудовой деятельности в природе: лейки (высота 18-20см, диаметр 15-18см.), вёдра 1-2л., ручные цапки - для рыхления земли, совки (длина -10см, ширина - 8см) для выкапывания и посадки растений, грабли металлические для рыхления, тазы (диаметр 15-30см. высота10-15см) и т.д.

При решении данных задач использовали работу по формированию нравственно-волевых качеств у детей в процессе трудовой деятельности в

природе. Начали с выявления уровня их знаний и интересов, коммуникативности, степени сформированности практических умений и навыков, которые проводились в форме беседы, наблюдений, игр-занятий.

Определяющим направлением в организации труда детей в природе продолжает оставаться игра, которая диктуется логикой личностного развития ребенка-дошкольника. Как известно, именно при активном использовании игровых приемов в педагогическом процессе происходит соподчинение интересов. Совпадают интересы ребенка, подкрепленные игровой ситуацией, и интересы воспитателя с его педагогической позицией. Такой подход гораздо эффективнее принуждения, поэтому и позволяет успешно сочетать игру с обучением, личностным развитием ребенка. Также в организации трудового воспитания детей, в подборе методов и наиболее эффективных приёмов работы необходимой закономерностью стал индивидуальный подход.

В группе оборудован эколого-экспериментальный центр, где дети проводят длительные наблюдения за растениями, знакомятся с материалами и их свойствами, делают умозаключения, ставят опыты «Без чего не может прожить растение», «Для чего нужна подкормка». В работе используем художественное слово: стихотворения о цветах «Роза», «Анютины глазки», «Нюхотки». В педагогический процесс трудового воспитания в природе включены потешки «Умой меня и я тебе понравлюсь», «Подарок весны»; пословицы «Труд человека кормит, а лень портит», «Без труда нет жизни на земле». Сказки «Как волка уму разуму учили», загадки, песни, поговорки, дидактические игры «Что такое хорошо, и что такое плохо», «Чтобы цветы цвели» растения в народных приметах.

Огромную радость дети получают от участия в оборудовании «огорода на окне». В декабре с детьми посеяли семена огурцов, лука в воду и землю, провели серию опытов. Например: лук в холоде, в темноте, без воды и другие. Когда появились первые ростки, дети очень радовались, дежурные зарисовали результаты в альбом наблюдений. Ежедневно дети заботились о растениях и терпеливо ожидают урожай. С гордостью дети собирали свой урожай (огурец- 20см., лук- 22см.). Провели серию познавательных занятий «Черенкование комнатных растений». Где дети не только познакомились со способами размножения комнатных растений, но и с большим желанием ухаживали за ними, ждали, когда черенки приживутся, следили, чтобы на неукоренившиеся ещё растения не попадали прямые солнечные лучи, опрыскивали их, поливали - ведь эти маленькие растения готовились на подарок маме. От такого подарка были в восторге все. Подросшие растения посадили, затем в горшки и пополнили ими свой уголок природы, а часть подарили малышам.

Благодаря системной работе в природе удалось создать в группе комфортную обстановку, сплотить детский коллектив. Труд в природе входит в их жизнь не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно. Ребенок получает от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам.

Чтобы помочь детям в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развить желания и потребности в получении определенных трудовых умений в природе. Оформили «Уголок природы», где проводим с детьми наблюдения, и различные опыты. Наш девиз: «Человек часть природы. Она это ты. Ты это она». Дежурные ежедневно отмечают в календаре наблюдений состояние погоды, температуру в помещении и на улице, число, месяц, день недели, делают зарисовки, сочиняют, занимаются творчеством. Здесь же выставляются фотографии дежурных, чтобы другие ребята знали: кто сегодня в ответе за благополучие, состояние растений.

Большое внимание в работе уделяем развитию эмоциональной сферы ребенка. Труд входит в их жизнь не однообразно, скучно и навязчиво, а интересно, радостно, увлекательно. Ребенок получает от него удовлетворение, чувствуя причастность к настоящему делу, радуясь своим успехам.

Постепенно у детей появился интерес к труду. Когда ребенок выдергивает из грядки морковку, которую сам вырастил, его лицо сияет от восторга и удивления: вот она, яркая, сочная. Он так долго ждал, пока она превратится из маленького зернышка во вкусный оранжевый плод, которым можно угостить кого-нибудь, подарить маме, покормить любимого кролика.

В результате наших стараний получили хороший урожай. Дети с удовольствием употребляли салат из моркови, и угощали младших детей.

Ведь, чтобы вырастить любые растения, поддерживать их жизнедеятельное состояние, надо приложить много физических усилий: систематически ухаживать за ними, порой отказываясь от интересных игр и забав.

Значительный элемент физической нагрузки, необходимость систематического труда, отдаленный во времени результат — эти особенности выращивания плодов создают возможность формировать у детей настойчивость, целеустремленность, заботливое отношение к растениям, любовь к родной природе. Кроме того, ухаживая за растениями, они постигают простейшие связи и закономерности в мире живой природы, что оказывает влияние и на их умственное развитие, формирует правильное материалистическое понимание окружающей действительности.

В целях обогащения детей новыми знаниями расширение их кругозора налажено сотрудничество с Верхопенской средней школой, посещение теплицы. Ведь любое наблюдение - это познавательная деятельность, требующая от детей внимания, сосредоточенности. Организуя экскурсии всё больше и больше приоткрываем дверцу в таинственное и не ведомое, позволяя детям удивляться и наращивать крупицы новых знаний. Дошкольники с удовольствием посещают школьную теплицу. Наблюдаем, как школьники выполняют уход за растениями, сажают семена получают рассаду, затем высаживают в грунт. Во время экскурсии оказываем посильную помощь, поливаем растения, рыхлим грунт. А когда наступает осень, вместе со школьниками собираем урожай, и любуемся цветущими клумбами. Во время занятий создаём поделки и дарим школьникам.

Совместно проводим экскурсии в парк, на памятник где собираем листочки, каштаны, желуди, веточки, для ручного труда. Дети с удовольствием собирают липу, чабрец, душицу, мяту. Что бы зимой попить чай и вспомнить о лете.

С целью бережного отношения ко всему живому в детском саду создана экологическая тропа «Хочу всё знать», которая способствует нравственной культуры поведения ребёнка, разъясняет правила поведения в природе.

Целенаправленная и систематическая работа дала позитивные результаты: у детей появился повышенный интерес к труду, ответственность за порученное дело, чувство взаимопомощи, улучшились трудовые навыки и умения.

Добиваясь положительного результата в воспитании трудовых навыков возможно только на основе личного примера взрослых, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах трудового воспитания детей в природе между детским садом и семьей. Наше сотрудничество с родителями началось с изучения их знаний и умений по данной теме. Родители, являются участниками педагогического процесса, в курсе всех событий группы. Воспитание трудовых навыков возможно только на основе личного примера взрослых. В рамках работы с родителями проводим следующие мероприятия:

- родительские собрания по теме: «Трудовое воспитание подрастающего поколения», «Что мы умеем».

- дни открытых дверей (сажаем цветы, кустарники, деревья);

- лекции и консультации «Руководство трудовой деятельности дошкольников в семье», «Трудимся вместе».

- распространение памяток «Труд с семьей в природе», «Воспитание трудовых навыков через художественное слово»;

- оформление стендов «Труд кормит, лень портит», «Радость в труде»,

- выставки совместных творческих работ «Поделки из природного материала», «Мы рисуем, как трудились».

- круглый стол «Что плохо - что хорошо в природе?», «Правила ухода за растениями»;

- музыкальное развлечение «Давайте сохраним природу»

Родителям надо помнить: их отношение к работе – важнейший фактор трудового и нравственного воспитания ребенка. В семье, где трудовому воспитанию уделяют много времени, дети говорят о работе, в которой участвуют вместе с взрослыми, или которую выполняют самостоятельно такие как «Это моя обязанность», «Я знаю, что надо делать, чтобы помидоры вырастить». Это высказывание свидетельствует, что дети понимают значимость труда в природе, учатся быть наблюдательными, любить природу и беречь её.

Систему работы выстроили так, что благодаря трудовому воспитанию в природе смогли решать вопросы нравственного воспитания детей. Видеть красоту окружающей природы, красоту творений, созданных руками человека,

научить детей замечать и устранять недостатки в окружающей обстановке и стремиться к созданию красивого.

Труд в природе позволяет ребёнку почувствовать свою самооценку, уверенность в своих возможностях. Дошкольники через посильный труд в природе приобщаются к здоровому образу жизни. У ребят укрепляются мышцы, развивается сила, совершенствуются разнообразные движения.

3. Результативность опыта.

Первые результаты работы стали видны не сразу. Потребовалось время, чтобы максимально обеспечить педагогические и материальные условия для каждого ребёнка в группе, что является базовым условием реализации поставленных задач. Наиболее наглядны изменения в коммуникативной и поведенческо-деятельностной сфере. Для проведения диагностики пользовались критериями, предложенными разработчиками Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т. С. Комаровой.

В результате систематической работы по обучению дошкольников трудовой деятельности в природе были достигнуты значительные успехи.

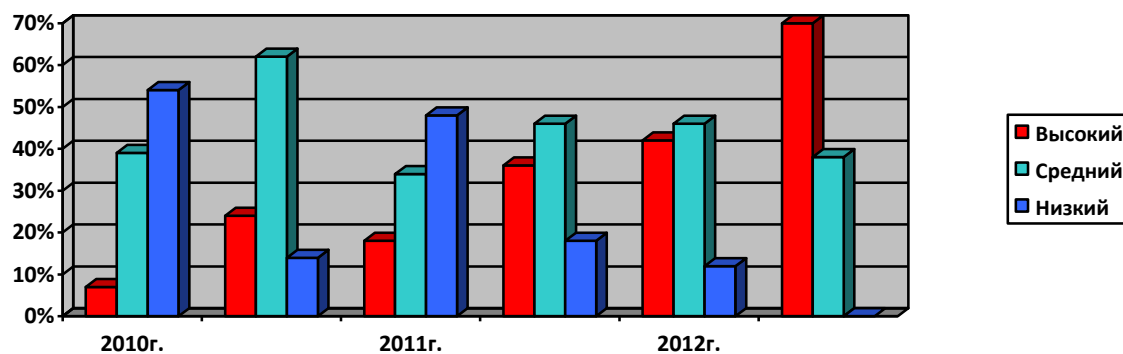
В ходе проведения диагностики с 2009 по 2012уч. год были получены положительные результаты мониторинга обучения дошкольников правилам безопасного поведения на дорогах. На что указывает высокий уровень развития знаний дошкольников 70% - высокий уровень, 30% - средний уровень.

Диагностика помогает проанализировать содержание компонентов опыта деятельности детей в природе, и факторы, обуславливающие корректировку нашей работы по формированию нравственно-волевых качеств личности дошкольника.

Представленные результаты позволяют сделать выводы:

1. Заметно изменились отношения между детьми в процессе труда.
2. Дети стали активнее участвовать в разных видах повседневного труда.
3. Труд стал результативен.
4. У большинства детей ярко выражено стремление к самостоятельности.
5. Повысился уровень сформированности таких нравственно-трудовых качеств как настойчивость, целеустремлённость, готовность к самоорганизации.

Сравнительные результаты диагностики уровня знаний и умений детей.



ВЫВОД: данные результаты подтверждали правильность выбранных форм и методов работы по данной проблеме. Эта тема была интересна и очень полезна, вызвала положительные эмоции и способствовала развитию интереса к предложенным занятиям. Диагностика составила высокий уровень 70%, средний -30%.

Библиографический список.

1. М.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Программа дошкольного образования «от рождения до школы».
2. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Издательство Москва – синтез 2012 год.
3. Бондаренко Т.М. Трудовые занятия с детьми 5-6 лет. – ТЦ
4. Буре Р.С., Година Учите детей трудиться. – М.: Просвещение, 1983г. - 144с.
5. Виноградова А.М. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. – М.: Просвещение. 1989г. -96с.
6. Васильева М.А. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. –М.: Просвещение, 1984г. -95с.
7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – СПб.: Детство-пресс, 2003г. -332с.
8. Джейн Уокер Природоведение- погода. – ООО Издательство Фламинго, 1996г. -32с.
9. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой» Издательство Москва – синтез 2012 год.
10. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. –СПб.: Детство-пресс, 2002г.; 41-42с.
11. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004г. -224с.
12. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2004г. – 162с.
13. Куцакова Нравственно-трудовое воспитание дошкольника. М.: ИЦ Владос, 2004г. -204с.
14. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. – М.: ИЦ Академия, 2002г. -59с.
15. Мазурина А.Ф. Труд и наблюдения в природе. – М.: Просвещение. 1969г. -227с.