

Мастер-класс для педагогов образовательных учреждений по теме:

**«Формирование навыков самоорганизации старших дошкольников  
посредством технологии «тайм-менеджмент»**

**«Успешный ребенок – тот, кто умеет ставить цели  
и организовывать себя ради их достижения».**

**Марианна Лукашенко**

**Цель:** повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию приёмов тайм-менеджмента в формировании навыков самоорганизации старших дошкольников.

**Задачи:**

- формировать представление о технологии «тайм-менеджмент» и возможностях его применения;
- познакомить участников мастер-класса с эффективными приемами формирования у дошкольников навыков самоорганизации;
- закрепить умения участников мастер-класса применять полученные знания на практике.

**Оборудование:** песочные часы, круглые заготовки циферблата часов со стрелками из картона, цифры для циферблата от 1 до 24, листы бумаги, клей-карандаш, картинки с режимными моментами.

**Ход мастер-класса:**

**1.Приветствие, эмоциональный настрой на взаимодействие.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада нашей встрече и надеюсь на сотрудничество с вами. Если Вы готовы к совместной работе, то прошу подарить мне Ваши улыбки. Спасибо. Тема нашего мастер-класса: «Формирование навыков самоорганизации старших дошкольников посредством технологии «тайм-менеджмент».

**2.Теоретическая часть.**

В современном мире большую роль играет самовоспитание и саморазвитие личности. Именно самовоспитание является важным условием совершенствования личности. Многие педагоги прошлого и современности уделяли большое значение самовоспитанию. Так Блонский Павел Петрович писал: «Мы должны воспитывать человека, способного создавать свою собственную жизнь, способного к самоопределению. Воспитываться - значит самоопределяться, и воспитание будущего творца новой человеческой жизни есть лишь рациональная организация самовоспитания его». Именно поэтому в современном образовании самовоспитанию уделяется значительная роль.

Одной из современных технологий в образовании, является тайм-менеджмент. В тайм-менеджменте самовоспитание имеет первостепенное значение. Без старания и стремления все изменить у самого ребенка результата не добиться. В этом помогут такие приемы самовоспитания как самопринуждение, самоприказ, самовнушение, самоконтроль,

самокорректировка, саморегуляция, самостимуляция, самоодобрение, самопоощрение и самонаказание. В тайм-менеджменте можно применить все эти приемы. Тайм-менеджмент — современное явление, которое стало основой для организации жизни успешного человека. Это система приемов, позволяющих человеку эффективно организовать деятельность по достижению поставленных целей. Тайм-менеджмент – технология, с помощью которой можно распланировать свое время, найти недостаточные ресурсы времени, расставить приоритеты и контролировать выполнение плана. Основанием тайм-менеджмента являются план на день, режим дня и целеполагание. При правильном использовании данной технологии младшие школьники смогут воспитать у себя такие качества, как целеустремленность, организованность, пунктуальность, точность, собранность. В этом детям помогает детский тайм-менеджмент. Для эффективного изучения тайм-менеджмента необходимо стремление ребенка. Именно поэтому начинать обучение и самовоспитание необходимо уже в дошкольном возрасте.

Обучение детей навыкам планирования всегда было важной задачей педагогов дошкольного образования, но тех навыков организации деятельности, которые традиционно получают дети в детском саду в настоящее время, уже недостаточно. Современный ребенок растет и развивается в интенсивной среде. Задача тайм-менеджмента не сводится лишь к обучению приемам планирования и организации деятельности. Тайм-менеджмент — это особый подход к жизни, при котором человек оптимально использует свои временные ресурсы. Кроме этого, актуальность тайм-менеджмента связана с запросами современности на особый — проектный стиль деятельности. Это означает, что человек и в профессиональной сфере, и в личной сфере, и даже в быту реализует разного рода большие и маленькие проекты. Человек-проектировщик умеет себя организовать, так как понимает, какие шаги и в какой последовательности необходимо предпринять для достижения результатов. Действуя по намеченному плану, он берет на себя ответственность за реализацию проекта (профессионального, бытового, личного). Он готов корректировать свою деятельность в случае неудачи. Плодотворность проектировщика напрямую зависит от степени владения приемами тайм-менеджмента.

Современный субъект жизни должен обладать способностью, организовать собственную жизнь. Вся жизнь человека тесно связана с временем, с умением измерять, распределять и ценить его. Время является регулятором всей деятельности человека. Ни одна деятельность не проходит вневременных границ. С точки зрения федерального государственного стандарта дошкольного образования **актуальность** темы заключается в том, что формирование навыков самоорганизации лежит в основе подготовки дошкольника к обучению в школе. Поэтому исследование процесса становления умения оперировать своим временем, берущее начало в представлениях о времени, является актуальным.

### **3. Практическая часть.**

### Задание «Часовая мастерская»

Цель: формирование представлений детей о принципе работы и назначении часов в жизни человека.

Для ребенка заготовлены два макета циферблата часов со стрелками. Первый макет – циферблат с цифрами от 0 до 12. Второй макет – циферблат с цифрами от 12 до 24. Ребенку предлагается выложить по кругу числовой ряд и приклеить его на циферблат.

### Задание «Успей вовремя»

Цель: формирование чувства времени и развитие навыка выполнения задания за ограниченный отрезок времени.

Ребенку предлагается индивидуальная картинка-пазл с изображением времени суток (утро, день, вечер, ночь). Детям необходимо подобрать к данной картинке-пазл соответствующие режимные моменты. Детям уточняется задание – выполнить действия за одну минуту, ориентируясь на песочные часы.

### Задание «Планирование выходного дня»

Цель: ознакомление детей с технологией моделирования режима и планирования дня.

Перед ребенком раскладываются маленькие картинки с изображением спектра дел. Ребенок выбирает картинки и выкладывает их перед собой. Педагог обсуждает с ребенком выбор. На лист бумаги формата А4 ребенок приклеивает те картинки с режимными моментами, которые ему необходимы для планирования своего выходного дня

## 4. Моделирование.

Задание:

1. Определите, к какой ОД относятся данные задачи.
2. Определите местоположение технологий «тайм-менеджмента», которые могли бы использоваться в данной ОД.
3. Сделайте выводы.

### **1 блок:**

#### **Задачи:**

- формировать пространственные и временные отношения: последовательность дней недели и времен года;
- упражнять в количественном и порядковом счете;
- развитие интересов детей, любознательности;
- развитие воображения и творческой активности;
- развивать умение мыслить, рассуждать;
- формирование первичных представлений о себе и о других людях, объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях.

### **2 блок:**

#### **Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

**- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.**

**5.Рефлексия.**

Упражнение «**Закончи фразу**»

- Я узнала...
- Меня удивило....
- Работая в группе ...
- Сегодня я решила ....
- Я поняла, что ...
- Теперь я могу ...

В завершении мастер-класса я искренне благодарю Вас за нашу совместную работу и

Желаю всем, чтоб дети в вашей группе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

Спасибо за внимание!