

Брусенская Наталья Николаевна

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье Ивнянского  
района Белгородской области

**Внедрение технологии тайм-менеджмента в практику  
коррекционно - развивающего обучения детей (ОВЗ)  
старшего дошкольного возраста.**

Автор опыта: Брусенская Н.Н.,  
Педагог-психолог МБДОУ  
детский сад  
общеразвивающего вида  
«Родничок» с. Верхопенье  
Ивнянского района  
Белгородской области

Содержание:

1.Информация об опыте.....	3
1.1 Условия возникновения, становления опыта.....	3
1.2 Актуальность опыта.....	4.
1.3 Ведущая педагогическая идея.....	6
1.4 Длительность работы над опытом.....	6
1.5 Диапазон опыта.....	6
1.6 Теоретическая база опыта.....	6
1.7 Новизна опыта.....	7
2. Технология опыта.....	7
3. Результативность опыта.....	13
4. Библиографический список.....	16
5. Приложение к опыту.....	17

## **РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

### **I. Информация об опыте.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок» расположен в центре с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области. В детском саду функционирует пять групп от полутора до семи лет. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 8 педагогов. В штате музыкальный руководитель, учитель –логопед, педагог- психолог.

В детском саду реализуется комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н.В.Нищевой.

Центральное месторасположение детского сада позволяет активно сотрудничать с учреждениями социального окружения: Верховенская модельная библиотека МКУК «Центральная библиотека Ивнянского района», МКУК «ЦЕНТИР» Верховенский центр культурного развития», ОГБОУ «Верховенская СОШ» им. М.Р. Абросимова, храм Успения Пресвятой Богородицы с. ВерховеньеИвнянского района Белгородской области Губкинской и Грайворонской епархии РПЦ.

#### **1.1 Условия возникновения, становления опыта**

Возникновение опыта тесно связано с процессом обновления содержания образования в условиях реализации федерального государственного стандарта дошкольного образования, необходимостью качественной подготовки детей к обучению в школе.

Автора опыта заинтересовал вопрос: как качественно психологически подготовить детей дошкольного возраста к успешному обучению в школе.

Проводимая итоговая диагностика готовности выпускников с ОВЗ к обучению в школе выявила недостаточный уровень сформированности у них навыков самоорганизации, умения управлять временем и планировать свою деятельность.

Началом работы стало проведение мониторинга по определению исходного уровня сформированности у детей навыков самоорганизации в старшей группе. При выявлении уровня самоорганизации (с учетом ее структурных компонентов) старших дошкольников были использованы следующие экспериментальные методики: методика «Цепочка действий» и тест на развитие самоконтроля Т.Е. Наливайко и Е.Н. Решетников, методика «Изучение саморегуляции» У.В.Ульenkова, методики «Возьми три палочки» и «Составь рассказ» Н.И. Росляковой, адаптированная методика Г.В. Репкиной, методика «Три предмета» Л.Г.Лысюк. Оценка результатов проведена по 6 структурным компонентам процесса самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевая

регуляция, коррекция. Оценка результатов представлена в виде уровней (высокий, средний, низкий). Отслеживаемые результаты заносились в таблицу с критериями.

В ходе мониторинга выявлено: 9% детей с высоким уровнем, 39% со средним уровнем, 52% с низким уровнем сформированности навыков самоорганизации.

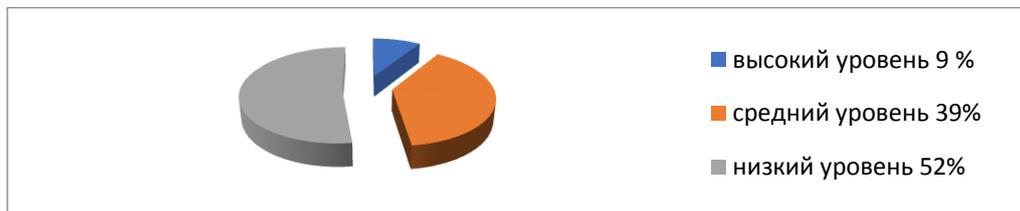


Рис.1. Уровень развития сформированности навыков самоорганизации у детей старшей группы на начало работы (2020 г.)

Полученные данные позволили констатировать тот факт, что традиционное обучение не обеспечивает достаточного уровня сформированности у детей пред школьного возраста необходимых навыков самоорганизации.

Проанализировав свою работу, автор опыта пришла к выводу, что нужны такие технологии, которые активизируют данный процесс.

В рамках данного направления деятельности определена тема опыта-«Формирование навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста посредством технологии «тайм-менеджмент».

### 1.2 Актуальность опыта

С точки зрения федерального государственного стандарта дошкольного образования актуальность опыта заключается в том, что формирование навыков самоорганизации лежит в основе подготовки дошкольника к обучению в школе.

Современный субъект жизни должен обладать способностью, организовать собственную жизнь. Вся жизнь человека тесно связана с временем, с умением измерять, распределять и ценить его. Время является регулятором всей деятельности человека. Ни одна деятельность не проходит вневременных границ. Поэтому исследование процесса становления умения оперировать своим временем, берущее начало в представлениях о времени, является актуальным.

Тайм-менеджмент — современное явление, которое стало основой для организации жизни успешного человека. Это система приемов, позволяющих человеку эффективно организовать деятельность по достижению поставленных целей. Тайм-менеджмент — не абсолютно новое явление в образовательном пространстве. Обучение детей навыкам планирования всегда было важной задачей педагогов дошкольного образования, но тех навыков организации деятельности, которые традиционно получают дети в детском саду в настоящее время, уже недостаточно. Современный ребенок растет и развивается в интенсивной среде. Задача тайм-менеджмента не

сводится лишь к обучению приемам планирования и организации деятельности. Тайм-менеджмент — это особый подход к жизни, при котором человек оптимально использует свои временные ресурсы. Кроме этого, актуальность тайм-менеджмента связана с запросами современности на особый — проектный стиль деятельности. Это означает, что человек и в профессиональной сфере, и в личной сфере, и даже в быту реализует разного рода большие и маленькие проекты. Человек-проектировщик умеет себя организовать, так как понимает, какие шаги и в какой последовательности необходимо предпринять для достижения результатов. Действуя по намеченному плану, он берет на себя ответственность за реализацию проекта (профессионального, бытового, личного). Он готов корректировать свою деятельность в случае неудачи. Плодотворность проектировщика напрямую зависит от степени владения приемами тайм-менеджмента.

Таким образом, умение организовывать свое время стало актуальной компетентностью успешного человека.

Однако, перед автором опыта стояла задача — трансформировать данную технологию на работу с детьми дошкольного возраста. А обучение дошкольников основам менеджмента — сложный процесс. Актуальность опыта состоит еще и в том, чтобы донести до сознания коллег, родителей, детей важность данной проблемы, активизировать взаимодействие между семьей и дошкольной образовательной организацией.

Это породило ряд противоречий, которые должен решить данный опыт:

- между необходимостью формирования у детей навыков управления временем и недостаточной проработкой этого процесса в условиях традиционного обучения в дошкольной образовательной организации;
- между необходимостью формирования у дошкольников определённой системы навыков самоорганизации и недостаточной образовательной базой родителей по данному направлению.

Овладение навыками самоорганизации повышает результативность и качество познавательной деятельности, совершенствует сенсорные, интеллектуальные способности детей дошкольного возраста, качественно готовит детей к обучению в школе.

Для ребенка дошкольного возраста содержание должно быть чувственно воспринимаемо, поэтому в работе с дошкольниками так важно применение занимательного материала. Дидактические игры и упражнения, интерактивные игры и пособия, моделирование маскируют сложную технологию менеджмента, которую многие считают далёкой от жизни детей. Играя, ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом. Дидактические игры и упражнения, применяемые в работе с дошкольниками, позволяют расширять

знания детей и повышать уровень сформированности у них навыков управления временем.

### **1.3 Ведущая педагогическая идея**

Ведущая педагогическая идея заключается в определении путей повышения эффективности работы по формированию у дошкольников (ОВЗ) навыков самоорганизации и созданию всех необходимых условий посредством внедрения в коррекционно-развивающую деятельность технологии тайм-менеджмент.

### **1.4 Длительность работы над опытом**

Работа проводилась на базе МБДОУ детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верховенье Ивнянского района Белгородской области. Опыт реализовывался в течение трех лет - с 2020 года по 2022 год.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности у дошкольников навыков самоорганизации.

На формирующем этапе проведена апробация технологии тайм-менеджмент в рамках специально организованной коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

### **1.5 Диапазон опыта**

Представленный опыт работы является единой системой использования в процессе коррекционно-развивающей деятельности дидактических игр и упражнений, интерактивных игр и пособий, включающей совместную с педагогом-психологом групповую и индивидуальную работу, а также самостоятельную деятельность детей ОВЗ; взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательных отношений: консультации, методические рекомендации, мастер - классы, тренинги.

### **1.6 Теоретическая база опыта**

С вступлением в силу Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало самостоятельным уровнем общего образования, целью которого является обеспечение условий и образовательных ресурсов для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития.

Исучаемой проблемой в педагогической и психологической науке занимался целый ряд ученых. Обобщение и систематизация сведений об умениях самоорганизации представлены в работах Ю.К. Бабанского, Н.Ф. Белокур, Г.А. Дзвды, Л.Б. Ительсон, Н.Ю. Кулагиной, И.И. Кулибабы, Н.А. Лошкаревой, А.А. Люблинской, Е.А. Милерян, В.В. Репкина, А.В. Усовой, Л.М. Фридмана, В.С. Цетлин, Т.Н. Шамовой и др. В отечественной психологии вопросы самоорганизации изучались в рамках парадигмы С.Л.Рубенштейна, на основе которой была разработана концепция

личностной организации времени как жизненного пути. Наиболее полно эта концепция представлена в работах К.А.Абульхановой-Славской. На основе парадигмы С.Л.Рубенштейна развернуты теоретико-эмпирические исследования, каждое из которых направлено на построение многочисленных интегральных моделей организации времени. Проведенный теоретический анализ источников по проблеме исследования показал, что самоорганизация является важнейшим фактором для личностного роста и самоактуализации, также влияние родителей и педагогов является необходимым компонентом целостного становления гармонично развитого человека.

### **1.7 Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в организации коррекционно-развивающей деятельности на основе внедрения в практику технологии тайм-менеджмент, разработке алгоритма применения инновационной технологии в работе со всеми участниками образовательных отношений: детьми и воспитателями компенсирующей группы, учителем-логопедом и родителями.

## **РАЗДЕЛ II ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА**

**Цель** данного педагогического опыта состоит в формировании навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста через менеджмент технологию.

Для достижения планируемых результатов определены **задачи**:

1.Создание развивающей предметно-пространственной среды для развития навыков самоорганизации в процессе внедрения технологии тайм-менеджмент.

2.Разработка и апробация системы коррекционно-развивающей деятельности по формированию навыков самоорганизации посредством внедрения тайм-технологии в образовательное пространство – «Детский сад - семья – социум».

3.Осуществление мониторинга сформированности навыков самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе внедрения технологии тайм-менеджмент.

Современный этап развития нашего общества характеризуется сильнейшей временной доминантой. В связи с этим умение человека организовывать свою деятельность, уметь ценить своё и чужое время становится определяющим в становлении личности, дальнейшей карьере.

### **Организация коррекционно-развивающей деятельности**

Обращение к игровой деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста осознанно, так как она является ведущей, имеет как интересный, содержательный, доступный, быстрый, так и накапливающийся эффект, повышает умственную работоспособность и оптимизирует психоэмоциональное состояние.

Применение специальных игр и упражнений возможно в различных видах детской деятельности.

Организация коррекционно-развивающей деятельности основана на использовании следующих способов включения старших дошкольников в различные виды деятельности:

- совместная деятельность ребёнка и педагога, в результате которой идёт знакомство и освоение специальных знаний и практик в образовательной деятельности;

- совместная деятельность детей, в результате которой идёт закрепление полученных знаний в игре;

- самостоятельная деятельность, направленная на использование и модификацию знаний и умений в режимных моментах и других видах деятельности дошкольников;

- взаимодействие с родителями и социумом, для качественной подготовки детей к обучению в школе.

Ведущими в работе стали следующие **принципы**:

- принцип лично-ориентированности;

- принцип преемственности;

- принцип постепенного усложнения заданий и опоры на «зону ближайшего развития»;

- принцип деятельного подхода в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности;

- принцип демократизма в общении педагога и ребенка;

- принцип вариативности, который предполагает создание вариативных условий для получения психолого-педагогической помощи детьми;

- принцип поощрения достижений ребенка в плане обретения самостоятельности и продуктивности;

Организация коррекционно-развивающей работы проходила по следующим **этапам**:

1. Деление детей на микрогруппы с учётом уровня сформированности навыков самоорганизации;

2. Разработка маршрутов коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития детей;

3. Организация различных форм познавательной, игровой деятельности детей (индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия, совместные занятия с родителями и воспитателями, с родителями и детьми);

4. Применение различных форм контроля и коррекции образовательной деятельности (мониторинг на начальном и заключительном этапе, промежуточный мониторинг).

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

При делении детей на микрогруппы, в соответствии с уровнем сформированности навыков самоорганизации появилась реальная возможность построения 2 индивидуальных образовательно-коррекционных

маршрутов для детей с низким - средним и высоким уровнем развития сформированности навыков самоорганизации.

Индивидуальные образовательные маршруты включали в себя следующие **компоненты**:

-диагностический – методы изучения уровня развития дошкольников для отбора в группы с однородным уровнем уже имеющихся знаний и опыта;

-мотивационный - использование разных видов мотивов, побуждающих ребёнка к выполнению различных видов деятельности;

-содержательно–операционный – организация непосредственной образовательной, игровой и познавательной деятельности;

-результативный – оценка критериев достижения цели путём сравнения показателей уровня сформированности навыков самоорганизации на разных этапах.

Для эффективной коррекционно-развивающей работы создана необходимая предметно-пространственная среда:

- оборудован центр времени, где помещены: модели частей суток, дней недели, времен года, детские календари; приборы для определения времени детьми (песочные и механические часы, секундомеры); составлена игротека настольно – печатных, дидактических, подвижных игр; подобраны репродукции картин; художественная литература, альбомы, плакаты.

**Коррекционно-развивающая работа** проводилась в индивидуальном и групповом вариантах.

Продолжительность *индивидуальной* коррекционно-развивающей деятельности 15—20 минут 2 раза в неделю с детьми низкого уровня развития; групповой- 20 – 25 минут 2 раза в неделю со всеми детьми.

Целью индивидуальной работы являлось оказание помощи, связанной с особенностями индивидуального развития детей, выявление причин таких отклонений. *Групповая* работа осуществлялась с целью коррекции развития коммуникативных навыков, взаимодействия, произвольности и самоконтроля.

Автором опыта разработан **алгоритм** введения технологии тайм-менеджмент в различные виды деятельности детей: первичный показ и разучивание упражнений и правил; закрепление и доведение до автоматизма способа выполнения разученного упражнения; усложнение упражнения с повторением первого и второго пункта алгоритма; использование предложенного материала в самостоятельной деятельности.

Для организации эффективной коррекционно – развивающей работы по развитию познавательно-волевой сферы разработана *система развивающих занятий* подвижных и дидактических игр, специальных практик, направленных на формирование у детей основ менеджмента с использованием алгоритма формирования навыков самоорганизации у детей дошкольного возраста старшей и подготовительной группы.

Общая структура алгоритма по формированию навыков тайм-менеджмента для дошкольников состоит из четырех модулей.

1. Модуль «Мотивация». Цель — мотивация воспитанников на активное и осознанное освоение приемов тайм-менеджмента.
2. Модуль «Осмысление понятия «Время». Цель-познакомить воспитанников с различными аспектами категории «Время». Восприятие времени с детьми дошкольного возраста строится с опорой на быт и природные явления.
3. Модуль «Целеполагание и выбор». Цель — создание ситуаций для осознания детьми целей своей деятельности, обучение детей умению правильно формулировать цель и производить анализ целей в ситуациях противоречия.
4. Модуль «Приемы планирования». Цель — познакомить дошкольников в занимательной форме с правилами планирования; создать условия для освоения приемов планирования.

Набор модулей и их содержательное наполнение могут быть составлены в зависимости от актуальных задач развития детей. Главное требование — чтобы программа начиналась с блока «Мотивация».

В данной работе широко апробировался проектно-технологический подход В.Э. Штейнберга, который считает целесообразным использовать унифицированные компоненты сценария образовательной деятельности, состоящей из трех этапов:

1. Этап познавательной деятельности.
2. Этап переживательной деятельности.
3. Этап оценочной деятельности.

Учитывая данный подход, **на первом этапе** начата работа с внедрения новых форм деятельности по формированию временных представлений у дошкольников.

Помощником в работе стал режим дня. Четкий распорядок в чередовании видов деятельности в течение дня служит ребенку надежной опорой в различении частей суток. Кроме собственной деятельности ребенка в качестве ориентиров используются примеры из жизни других людей, а также природные явления, наблюдения за которыми способствуют распознаванию частей суток, сезонов. При этом обязательно учитываются семейные обстоятельства и местные условия: работа в ночное время родителей (не все люди ночью спят).

Круг знаний и умений детей в данной области с каждым занятием усложняется, уточняется. На их основе базируются новые знания, их практическое применение в разнообразной деятельности. На занятиях и вне, во время игр, наблюдений, бесед, чтения, использованы вербальные, практические, наглядные методы и приемы, оправдывают своё применение различные модели, дидактические игры, которые по характеру своей выразительности и обобщенности позволяют успешно решать поставленные задачи. Такая методика обеспечивает необходимую логическую последовательность, этапы в работе.

С целью эффективного формирования навыка управления временем автором опыта использовались различные методы: наглядные (показ: иллюстраций, презентаций, мультфильмов, макетов часов); словесные (чтение сказок, отгадывание загадок); практические (игры, упражнения, опыты).

В ходе работы предпочтения отдавались практическим методам, в частности методу моделирования. Временные модели, отражающие динамическую смену временных циклов, помогают дошкольникам не только закрепить временные эталоны, но и иллюстрировать свойства времени (одномерность, необратимость, текучесть, сменяемость). Кроме того, модели представляют собой оптимальный вариант материализации временных явлений, которые позволяют свободно манипулировать моделями и понимать принципы, свойства, закономерности временных явлений.

**Вторым этапом коррекционно-развивающей работы** стало активное внедрение технологии тайм-менеджмента.

**Основные методы и приемы тайм-менеджмента в работе с дошкольниками.**

**«Время под контролем».** Начиналось обучение тайм-менеджменту с часов: знакомство с песочными часами как с самым простым прибором измерения времени было и полезным, и интересным. Дети активно интересовались необычным устройством, в котором загадочным образом пересыпаются песочные песчинки, что побуждает их стараться успеть выполнить определенное дело до тех пор, пока песок полностью не просыплется из верхней части вниз.

После знакомства с песочными часами ребенку предлагалось понаблюдать за работой таймера, обратив его внимание на то, как одновременно истекает одинаковый интервал времени на двух этих устройствах. Затем знакомили детей с электронными часами, с часами со стрелками. В дальнейшем, чтобы контролировать время, отведенное на выполнение различных дел (уборка материала и игрушек, выполнение определенного задания), использовали наиболее подходящий для ситуации вид часов. Дети, таким образом, выполняли задания быстрее, так как понимали, что отведенное для них время не бесконечно.

**«Составляем список важных дел».** В игровой форме детям предлагалось составить небольшой список, в котором указаны запланированные на следующий день дела: обязательные для выполнения, необязательные, а также занятия для отдыха. Составив такой план, оценивали его объем и количество запланированных дел. Если их слишком много, то список корректировали, учились переносить какие-то задачи на другое время. Дети учились красиво оформлять список и размещать его на видном месте. Задача ребенка — выполнять дела, намеченные на день, постепенно определенным образом, а в конце дня — сделать выводы. Так дети учились анализировать, что они смогли сделать, а что — нет, по какой причине, как добиться на следующий день лучших результатов и наглядно убеждались,

что время нужно ценить.

**«Личные ритуалы и ритуалы детского сада».** Занятия предусматривали специальные беседы о том, что каждый ребенок ежедневно выполняет определенные ритуалы: утром и вечером – это чистка зубов, мытье рук — перед едой или после улицы, утренняя гимнастика, и так далее. Кроме того, существуют также ритуалы группы, детского сада, к примеру, мытье игрушек и стирка кукольной одежды, труд в зимнем саду по уходу за растениями и животными. Ребенок должен понимать, что такие дела нельзя откладывать или вовсе пропускать. Их также нужно вносить в план и стараться выполнять.

Известно, что все начинается с малого. Поэтому, хотя детский тайм-менеджмент и отличается от взрослого, от этого его значимость не уменьшается. Научившись с самого раннего возраста ценить время, дети перенесут этот важный навык в свою взрослую жизнь.

**«Мой друг - календарь».** Работу с календарем автор опыта начинал с объяснения, зачем календарь нужен и какая может быть от него польза. Чтобы ребенку было интересно, изготовлен яркий, привлекательный календарь, с забавными картинками. Кроме того, при выборе календаря обращалось внимание на то, чтобы цифры, названия дней и месяцев на нем были не слишком мелкими, и рассмотреть его удавалось даже на расстоянии нескольких шагов. Автором опыта разработан календарь со свободным местом между числами, которое в дальнейшем удобно использовалось для пометок либо наклеек, символизирующих какие-то дела.

На начальном этапе дети учились находить определенную дату, учились планировать свои мероприятия на указанный отрезок времени, знакомились с устройством года: количеством сезонов, месяцев, недель в месяце и дней в году. Воспитанники учились планировать свои значимые мероприятия на разные отрезки времени.

**«Самые интересные события в нашей жизни».** Дальнейшим этапом коррекционно-развивающей работы было обучение детей практикам работы с календарем. Им предлагалось отметить на календаре наиболее важные даты, например, свой день рождения, праздники, дни рождения близких людей, даты путешествий и другие важные семейные даты. При этом дети учились интересные события отмечать необычно. Например, рядом с отмеченной датой необходимо было прикрепить фото именинника.

**«Обязательное расписание».** Следующий этап - обучение детей планированию дел. Техника предусматривала более сложные практики с календарем. Дети отмечали на календаре свои обязательные дела, те, которые они выполняют постоянно. Это могут быть занятия в спортивных секциях, изучение английского языка и так далее.

**«Часы – помощники».** На последующих занятиях дети обучались отслеживать время самостоятельно, без напоминаний взрослых. Например, если ежедневно в 9 часов утра начинается первое занятие, или в 11 часов выход на прогулку, детям предлагалось запомнить это время.

**«Наш помощник – будильник».**

На данном этапе происходило знакомство детей с функциями будильника, формировались навыки выставлять нужное время. Для отработки полученного навыка выполняли задания самостоятельного выставления сигнала.

**Психологическая акция «Календарь ожидания».** Совместно с воспитанниками, педагогами, родителями педагог-психолог изготовил календарь ожидания, вложив в его окошки те задания, которые необходимо было сделать сегодня: всевозможные игры, различные турниры, соревнования, чаепития, посещение музея, выставки, спектакля, поход на лыжах, фотографирование запоминающегося момента, украшение группы к празднику и др. Помимо формирования у воспитанников навыков планирования, контролирования времени, посредством данной акции у детей развивались коммуникативные навыки и социально-психологические свойства личности. Реализовывались творческие силы детей и взрослых.

Успешному внедрению технологии тайм-менеджмента помогали сказки и рассказы («Сказка о потерянном времени»). Обсуждение книг и рассказов, совместное чтение и обсуждение литературы, поступков героев, событий, которые там разворачиваются, высказывание личного отношения к прочитанному рассказу – есть условие формирования познавательного отношения к книге, развитие сознания ребенка и формирование целого ряда личностных качеств.

Усваиваемые детьми практики менеджмента учили их разделять сложное задание на более маленькие пункты, составлять план последовательности выполнения заданий. Дети учились располагать задания в зависимости от их сложности, и требуемого внимания (ранжировать их).

Автором работы разработана вместе с детьми *общая памятка с пунктами*, напоминающими о планах ребенка на следующий день: помощь родителям, отдых, уход за домашними животными и др., и анализом выполнения плана.

*В работе с родителями* автор опыта использовал следующие формы взаимодействия: анкетирование, консультирование, практикумы, тренинги, открытые занятия с целью показа эффективных форм и методов коррекционно-развивающей работы, консультации по Вайберу.

*Формы работы с педагогическим коллективом:* консультирование, тренинги, мастер-классы.

*На заключительном этапе* проведён мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы посредством технологии тайм-менеджмента, анализ полученных результатов, подведён итог и сформулированы выводы.

### **РАЗДЕЛ III РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА**

Проведенная итоговая диагностика формирования навыков самоорганизации зафиксировала положительную динамику в эмоционально-волевом развитии детей. Для анализа эффективности проведенной работы использовались те же методы, что и на начальном этапе. В ходе диагностики выявлено: 58% детей с высоким уровнем, 28% - со средним уровнем, с низким уровнем – 14%.

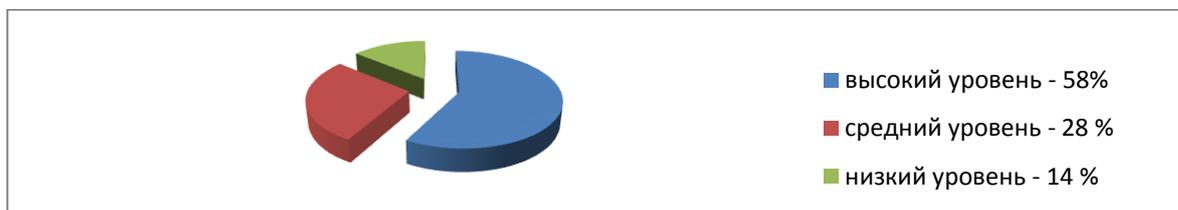


Рис.1. Уровень развития сформированности навыков самоорганизации у детей подготовительной к школе группы на заключительном этапе работы. (2022 г.)

Итогом целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности стало:

- сформированность навыков самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста;
- создание методической копилки по внедрению технологии тайм-менеджмента в практику коррекционно - развивающего обучения детей старшего дошкольного возраста;
- создание развивающей предметно-пространственной среды: оборудован музей часов, центр времени, приобретен современный игровой развивающий материал;
- разработан алгоритм формирования навыков самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста;
- оформлена тематическая игротека подвижных, дидактических, интерактивных игр;
- разработаны и успешно апробированы цикл специальных тематических занятий с дошкольниками по тайм-менеджменту, тематические консультации для родителей; мастер - классы и тренинги для педагогов.

Уровень психологической готовности детей к обучению в школе увеличился за последние 2 года на 5%.

Итоги адаптации первоклассников к условиям школы за три года показали, что уровень привыкания улучшился на 4%. Итоги успеваемости выпускников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида «Родничок» с. Верхопенье в первом классе также свидетельствуют об эффективности работы по подготовке детей к школе. Процент успеваемости выпускников вырос на 4%.

Показатель удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями, оказанных педагогом-психологом по подготовке детей к обучению в школе составляет 97,8 %.

Исходя из этого, можно сделать вывод о перспективности дальнейшей работы по этой теме с целью достижения более высокого уровня развития у детей навыков самоорганизации, что позволит им психологически подготовиться к обучению в школе и в дальнейшей жизни быть успешными.

Предложенная автором опыта технология тайм-менеджмент может быть использована в практической деятельности не только педагогов-психологов, но и воспитателей.

### Библиографический список

1. Архангельский, Г. Корпоративный тайм-менеджмент: Энциклопедия решений / Г. Архангельский. - М.: Альпина Паблишер, 2015. - 211 с.
2. Богославец, Л.Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений. Методическое пособие / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-128с.
3. Гильманова Л.В., Штягина Л. А., Штягина Н. А. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики. — 2015. — №2. —57-60
4. Давыдова, О.И. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 128 с.
5. Карташова, Л.С. О самоорганизации детей в подвижной игре [текст]/ Л.С, Карташова // Дошкольное воспитание. 1981,-№ 11 - с.20-25
6. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для детей: Книга подвинутых родителей / М. Лукашенко. – М.: Альпина Паблишер, 2012. – 297 с.
7. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2007. – 327 с.
8. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. - М: Айрис Пресс, 2007.-112 с.
9. [Электронный ресурс]: <https://psylist.net/praktikum/00077.htm>
10. [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
11. Абульханова К. А. Концепция личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://sdamzavas.net/1-23961.html>
12. [Электронный ресурс]:<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/22/proekt-taym-menedzhment-dlya-doshkolnikov>
13. [Электронный ресурс]: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/09/27/detskiy-taym-menedzhment-pochemu-eto-vazhno>
14. [Электронный ресурс]: [261120021125-shemereko\\_chernik.pdf](https://261120021125-shemereko_chernik.pdf)
15. [Электронный ресурс]: <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2017/01/24/tajm-menedzhment-dlya-detej-prostye-sovety/>

### **Приложения к опыту**

1. Приложение №1 - Методики на изучение и развитие саморегуляции и самоконтроля у детей старшего дошкольного возраста
2. Приложение №2 - Конспект коррекционно-развивающего занятия с детьми (ОВЗ) в подготовительной к школе группе.
3. Приложение №3 – Мастер-класс для педагогов образовательных учреждений.